

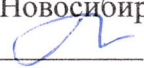
МКУ «Управление образованием Баганского района»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Владимировская основная общеобразовательная школа

(название ОО по Уставу)

Баганского района Новосибирской области

Согласовано:

Начальник лагеря
с дневным пребыванием детей
на базе МКОУ Владимирской
ООШ
Баганского района
Новосибирской области
 О.В.Елфимова
«10» апреля 2025 г

Утверждаю:

Директор МКОУ
Владимировской
ООШ 
И.М.Лечунова
Приказ № 59 от
«10» апреля 2025 г
дата

Согласовано:

Руководитель
МКУ «Управление
образованием Баганского
района
 А.Л.Соколова
«10» апреля 2025 г
дата

**Программа воспитательной работы
в лагере с дневным пребыванием детей
«Солнышко»**

(общее тематическое название смены)

для обучающихся 7-17 лет

срок реализации программы: со 02.06.2025г по 27.06.2025г

Разработчик программы: советник директора
по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
Елфимова О.В.

Владимировка 2025

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа работы с детьми и подростками в летнем пришкольном лагере дневного пребывания «Солнышко»
Автор (составитель) программы	Елфимова Оксана Владимировна советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
Название ЛОУ	МКОУ Владимировская ООШ
Адрес осуществления деятельности	632775, Новосибирская область, Баганский район, с.Владимировка, ул.Садовая, 38
Тип оздоровительного учреждения	Лагерь с дневным пребыванием детей
Контактные данные	Тел. 8-383-53-49-682 Email:s_vlad_bag@edu54.ru
Возраст и категории участников	7 -17 лет, дети из многодетных, малообеспеченных семей и детей участников СВО
Сроки проведения смены	02.06.2025 - 27.06.2025, 18 дней
Количество детей, отрядов	15 детей, 1 отряд
Специализация программы	Разностороннее развитие детей, приобретение навыков коллективно-творческой деятельности и жизненного опыта.

Материально-техническая база	Используются: Кабинеты-2, столовая, спортивная площадка, (футбольное поле, гимнастический сектор), спортивный зал (мячи, скакалки, обручи, игровые сектора, кегли), библиотека (детская художественная литература и развивающие детские издания, энциклопедии), использование интерактивного оборудования
Кадровый состав	Педагоги - 3 чел., в том числе: педагоги-психологи - 0 чел. соц. педагоги - 1 чел. логопеды - 0 чел. библиотекарь - 1 чел. инструктор по физической культуре - 1 чел. обслуживающий персонал: работники пищеблока - 2 чел. уборщицы- 1 чел.
Краткое содержание программы	Программа реализуется через четыре этапа: организационный, подготовительный, практический, аналитический по следующим направлениям: • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Патриотическое • Экологическое • Эстетическое • Трудовое

Социальный паспорт контингента оздоравливаемых детей

Категории детей	Всего
Количество отдохнувших детей и подростков (всего)	15
В том числе льготных категорий	
Из них:	9
- из многодетных семей	
- приемных семей	-
- малообеспеченных	13
- опекаемых, детей, оставшихся без попечения родителей	1
- детей-инвалидов	-
- детей из семей вынужденных переселенцев	-
- ребенок с ОВЗ	-
Детей, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел	-
- детей, состоящих на внутришкольном учете в ОУ	-
- дети-сироты	-
- дети участников СВО	2

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»¹ к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Изменения, внесённые 28 декабря 2024 года, регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

3. Данная Программа также предназначена для реализации иными организациями, осуществляющими воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, а именно организациями: детского туризма, который включает в себя туризм экскурсионный, познавательный, культурологический, экологический, образовательный, оздоровительный, медицинский, спортивный и так далее; детского активного туризма, проходящего в открытых природных пространствах и включающий в себя различной направленности походы (пешие, водные, конные, вело, авто, авиа, горные, и др.); детские

экспедиции (экологические, поисковые, фольклорные и т.д.); операторами программ детского отдыха, не имеющими своей базы размещения, но реализующими авторские или иные программы, содержащие воспитательный и развивающий компоненты; реализующими программы детского событийного туризма, включающего в себя слеты, фестивали, форумы, конференции, семинары, интенсивы и другие события различной направленности для детей и молодежи; осуществляющими занятость детей в рамках летних или каникулярных пришкольных площадок, городских площадок при различного рода детских центрах (языковых, творческих, компьютерных и других), спортивных секциях и клубах, учреждениях культуры (дома культуры, дома творчества, библиотеки).

4. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

5. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

6. Задачами Программы воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

7. Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Направления деятельности

Название направления	Краткое содержание
Спортивно-оздоровительное	• Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей; • Утренняя гимнастика; • Соблюдение режима проветривания отрядных

	помещений • и режима питья детей; • Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); • Организация пешеходных экскурсий; • Организация здорового питания детей; • Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр; • Культурно – массовые и спортивные мероприятия • Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух». • Спортивный праздник «Лето с ГТО». • Праздник чистоты и здоровья «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».
Эстетическое	Направлено пробуждать в детях чувство прекрасного; • Формировать навыки культурного поведения и общения; • Прививать детям эстетический вкус. • Коллективно – творческие дела (в соответствии с ежегодным планом): • Просмотр видео и кино-фильмов; • Концертно – развлекательные программы; • Игры – развлечения, викторины, соревнования
Экологическое	• Беседы, мероприятия; • Экологические марафоны, рейд; • Выставки рисунков и поделок; • Конкурс «Знатоки родного края» • Развлекательная программа «Угадай животное» • Экологическая игра «Тайны природы». • Конкурс стихотворений «Мы и природа».

Патриотическое	• Беседа «Россия – мы дети твои»; • День памяти (22 июня) • Конкурс рисунков «Российский флаг»; • Беседа «Все мы люди разные - все мы люди классные». • Профильная смена «Орлята России» • Конкурс стихотворений и рисунков, посвященных 85-летию Новосибирской области. • День русского языка – Пушкинский день России
Духовно - нравственное	• Знакомство детей друг с другом, с взрослыми и с условиями пребывания; • Обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности; • Принятие в коллективе сверстниками и взрослым; • Определение места (статуса) в коллективе; • Формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов; • Формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу; • Формирование групповых норм, ценностей и традиций. • Название отряда, девиз, утреннее построение, подведение итога дня. • Игры на сплочение • Литературная викторина о добре и дружбе. • Театрально – игровая программа «Россия – Родина моя». • День защиты детей.

	• День памяти и скорби. • Литературная гостиная «Мораль сей басни такова».
Трудовое	• Трудовые десанты. • Акции

Планируемые результаты

Предполагаемый результат смены:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.
6. Уважение к труду.
7. Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:
 - ✓ Лидерские способности.
 - ✓ Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
 - ✓ Умение общения с взрослыми.
 - ✓ Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
 - ✓ Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
 - ✓ Уважение мнения других.
9. Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

10. По окончании смены у ребёнка:

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Педагогические принципы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в ДОЛ «Солнышко» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

«Дойти до каждого» - это основной принцип работы лагеря. В отряде 15 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских, и внутри отрядной жизни.

«Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами. Руководители должны чётко представлять над, чем и ради чего они работают.

«Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

«Принцип открытых дверей». Все службы лагеря, доступны ребёнку (творческие мастерские, спорт, площадка, игровой материал) не имеют ограниченного режима работы в течение дня.

«У каждого своё дело, а вместе мы команда». Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя - ответственность, но общий результат.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- прохождение работниками ЛДП санитарно-гигиенической аттестации;
- актуализация сведений в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления новосибирской области
- закупка и приобретение игр, канцелярских товаров;
- прохождение работниками пищеблока ОКИ;
- прохождение работниками ЛДП медосмотра (при необходимости);
- проверка готовности ЛДП (внутренняя и внешняя экспертиза).

II этап. Организационный – июнь

- Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.
- Основной деятельностью этого этапа является:
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

- Основной деятельностью этого этапа является:
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июнь

- Основной идеей этого этапа является:
- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Формы отслеживания результатов

Массовая форма отслеживания

Все обучающиеся делятся на три отряда. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда.

Красная звезда – отлично (5баллов)

Синяя звезда – хорошо (4 балла)

Жёлтая звезда – удовлетворительно (3 балла)

Арт-терапия настроения (в начале и в конце каждой недели)

Цветопись

Каждое направление имеет свой цветовой символ

Цвет	Направление мероприятия
Красный	патриотическое
Зелёный	экологическое
Желтый	мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений
Оранжевый	смешные конкурсы, веселые мероприятия
Синий	спортивное

Фиолетовый	развивающее фантазию
-------------------	----------------------

Индивидуальная форма отслеживания

Кроме общей карты успеха отряда существует своя карта успеха (портфолио), где отображают личные результаты каждого участника (портфолио).

Методика «Цветограмма»

Цель: Определение уровня активности детей и проявления их способностей.

Цвет жетона	Красный	Зеленый	Желтый	Синий
Обозначение	Был активен, смог проявить свои способности	Стремился быть активным, но не смог проявить себя в полной мере	Проявил себя не в полной мере, так как не стремился к этому	Совсем не проявил себя

Описание методики: каждому ученику предлагается оценить уровень активности на игровом занятии с помощью цветных жетонов, на которых нарисованы картинки, соответствующие настроению.

Методика «Символическая оценка»

Цель: оценка эмоционального состояния учащихся в конце каждого дня смены.

Иллюстрации	Светит солнце	Тучи на небе пробиваются лучи солнца	Идет дождь
Уровень настроения	Положительное (радость, удовольствие от работы)	Среднее (равнодушие от работы)	Отрицательное (грусть, неудовольствие)

В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает золотую звезду.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество золотых звёздочек, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытии лагеря самых активных награждают грамотами.

Критерии:

- посещаемость детей;
- занятость детей;
- степень участия в мероприятиях;
- инициативность;
- качество и ответственность;
- дисциплинированность;
- чистота и порядок.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Методы реализации программы:

Методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методами образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсий.
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- Проектно-конструкторские методы (разработка программ, сценариев праздников,

моделирование ситуации, создание творческих работ).

- практическая работа(упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, камеральная обработка собранных материалов).

- наблюдения (запись наблюдений).

Методы трудового воспитания:

- упражнение,

- убеждение,

- воспитывающие ситуации,

- стимулирование деятельности и поведения,

- личный пример и пример родителей,

- наблюдение.

Формы организации деятельности по реализации программы

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники	Отрядные огоньки	Индивидуальные беседы
Конкурсы	Беседы, КТД	
Экскурсии, походы	Спортивно-	
Спортивные соревнования	оздоровительные упражнения	
Мастерская будущего		
КТД		
Профильная смена		

Подготовка к работе пришкольного лагеря начинается задолго до открытия лагерной смены. Фактически она ведётся весь учебный год. В конце лета проводится анализ работы каждой лагерной смены и летнего периода в целом, отмечаются успехи и недоработки. Исходя из анализа работы, вырабатываются направления цели и задачи на следующий год.

Данная программа предназначена для детей с 7 до 17 лет, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания при МКОУ Владимирской ООШ. В приоритетном порядке обеспечивается отдых опекаемых детей, детей из малообеспеченных, многодетных, бюджетных семей. Длительность смены 18 дней.

Коллектив образовательного учреждения всегда уделял особое внимание охране здоровья своих воспитанников. Необходимость данной программы также определяется законодательством:

Декларацией прав ребёнка, Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются педагогическим коллективом школы, исходя из основных принципов деятельности: демократии и гуманности; единства воспитательной и оздоровительной работы; развития национальных культурно-исторических традиций; инициативы и самостоятельности; учёта интересов, возрастных особенностей детей и подростков.

Программа составлена на основе знания возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей школы.

Срок реализации программы ЛДП - с 03.06.2024 по 24.06.2024.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно - ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее –ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микро группы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как

назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Возможные факторы риска реализации программы

Возможные риски	Меры профилактики
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика.

	Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов дополнительного образования и администрации лагеря
Недостаточная компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Нормативно-правовая база летнего оздоровительного лагеря

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.;
- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей" от 28.12.2016 N 465-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 10.03.2022 N 336 (ред. от 24.03.2022) "Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля";
- Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132-ФЗ (последняя редакция);
- Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) "О защите прав потребителей";
- "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 16.04.2022, с изм. от 17.05.2022);
- Федеральный закон "О техническом регулировании" от 27.11.2007 N 374-ФЗ; Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" от 02.01.2000 N 29-ФЗ;
- Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ;
- Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 22.07.2008 N 123-ФЗ;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" от 17.09.1998 N 157-ФЗ;
- Федеральный закон "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" от 30.12.2009 N 384-ФЗ;
- Федеральный закон "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 N 69-ФЗ;
- Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ;
- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ;
- Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ;

- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.03.2022 № 289 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в сфере обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий)";
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 31.12.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения");
- Постановление Правительства РФ от 23.09.2020 N 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами";
- Приказ Минздрава России от 13.06.2018 N 327н (ред. от 17.07.2019) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2018 N 51970);
- Приказ Минпросвещения России от 21.10.2019 N 570 "Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.12.2019 N 57034);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (вместе с "СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 N 60833);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Методические рекомендации МР 2.3.6.0233-21 "Методические рекомендации к организации общественного питания населения" (утв. Федеральной службой по

надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 2 марта 2021 г.);

- "МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021) (вместе с "Рекомендуемой номенклатурой, объемом и периодичностью проведения лабораторных и инструментальных исследований в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи");
- Постановление администрации Баганского района от 06.02.2024 №75 «Об организации летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков 2024 году»;
- Приказ МКУ «Управление образованием Баганского района» №78 от 04.03.2024 «Об организации летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков 2024 году»;
- Устав МКОУ Владимирской ООШ (Утвержден постановлением Администрации Баганского района Новосибирской области от 16.12.2015 №813).

Ресурсное обеспечение

Материально-технические условия предусматривают:

- финансирование за счет Фонда социального страхования;
- большой спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер.

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник летнего лагеря;
- медицинский работник;
- Клубный работник;
- Библиотекарь.

Кураторы отрядов:

- воспитатели (из числа педагогов школы);

№	ФИО	Должность	Образование	Педагогический стаж
1.	Елфимова О.В.	Начальник лагеря	высшее	23 лет
2.	Поконова И.Н.	Воспитатель	высшее	32 лет
3.	Елфимов И.В.	Воспитатель	высшее	10 лет

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1.	Начальник ЛДП	1	- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Воспитатель	2	- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;

			- информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.
--	--	--	---

Информационно-методическое сопровождение программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

Видеокамера.

Фотоаппарат.

Музыкальное оборудование.

Караоке.

Компакт – диски.

Спортивно-игровой инвентарь.

Канцелярские товары.

Призовой фонд. Сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники.

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отряда, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Работа по обеспечению безопасности пребывания детей в ЛДП

Организация мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев с детьми во время летнего отдыха.

Организация профилактических мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев с детьми во время летнего отдыха осуществляется в строгом соблюдении правил и инструкций, регламентирующих безопасную жизнедеятельность участников лагеря. Каждый сотрудник лагеря обязан в случае

угрозы состоянию здоровья и жизни детей принять все меры по устранению опасности, проявлять максимум ответственности и бдительности.

В целях организации работы по предупреждению травматизма в лагерях проводятся инструктажи по всем видам деятельности с сотрудниками и детьми, соблюдению распорядка дня и установленных правил санитарной гигиены, техники безопасности, пребывания детей у водоёмов и в лесу, по порядку эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий.

Пребывание и проживание посторонних лиц на территории лагеря запрещается.

Инструкция № ЛДП-21-1 по технике безопасности для детей на экскурсиях

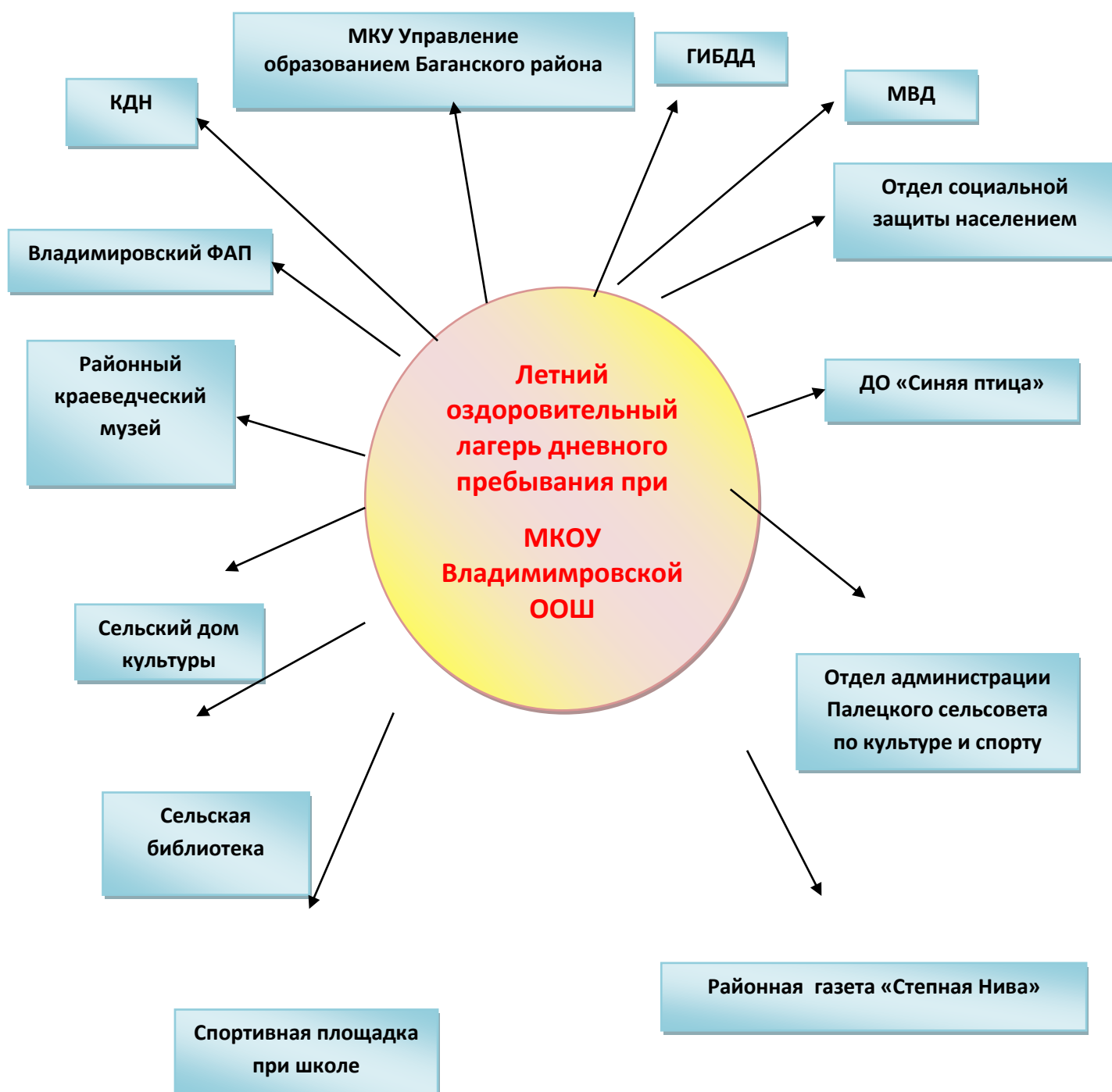
Инструкция № ЛДП-21-2 по охране труда воспитанников ЛДП

Инструкция № ЛДП-21-3 по пожарной безопасности для воспитанников лагеря
дневного пребывания

Инструкция № 07-ПТ по противодействию терроризму и действиям в экстремальных
ситуациях для работников лагеря дневного пребывания и детей

Инструкция № 30.08 для обучающихся по правилам безопасности при поездках на
школьном автобус.

Взаимодействие с учреждениями и организациями



План работы медицинского работника

Цель: соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

Задачи:

1. Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.

2.Соблюдение режима

3.Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.

4.Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни.

Мероприятия:

- ❖ Проведение антропометрии на начало и конец смены
- ❖ Контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка
- ❖ Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.)
- ❖ Контроль за здоровьем детей в лагере
- ❖ Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи
- ❖ Осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях.
- ❖ Проведение витаминизации третьих блюд
- ❖ Оздоровление детей медицинскими препаратами
- ❖ Санитарно-просветительская работа(1санбюллетень и 2 беседы в смену)

План работы инструктора по физкультуре

Цель: формирование здорового образа жизни и содействие всестороннему развитию личности детей.

Задачи:

- 1.Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру
- 2.Развитие интереса к организационно-спортивной деятельности
- 3.Воспитание по установлению спортивных контактов в духе взаимопонимания, уважения и добра

Мероприятия:

- ❖ Ежедневное проведение зарядки
- ❖ Проведение спортивных занятий в отрядах по легкой атлетике, футболу, подвижным играм
- ❖ Подготовка команд для участия в спортивных состязаниях
- ❖ Организация спортивных мероприятий

План работы КДЦ (сельский клуб, библиотека)

Цель: развитие творческого и музыкального потенциалов личности детей

Задачи:

- 1.Формирование музыкальной культуры учащихся
- 2.Создание условий для максимальной реализации детьми индивидуальных музыкальных и творческих способностей
- 3.Практическое применение полученных умений, навыков в общественной социально-досуговой деятельности.

**Перечень (план-сетка) мероприятий
лагеря дневного пребывания «Солнышко»**

№ п.п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	«Лето красное, здравствуй!» 1. Организационное мероприятие «Давайте познакомимся». Знакомство с планом работы и правилами поведения. Инструктаж по ТБ, противопожарной безопасности и ПДД. 2. Операция «Уют» (Оформление атрибутов лагеря). 3. «Здравствуй лето!» - праздничная программа, посвящённая Дню защиты детей 5. Игры, конкурсы «Ярмарка идей»»	02.06.	Начальник лагеря Елфимова О.В. Воспитатель Елфимов И.В. Воспитатель Поконова И.Н.
2.	«В здоровом теле – здоровый дух». 1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2. «Дверь в здоровое детство» - развлекательная программа 3. День творчества «Алло мы ищем таланты». Разучивание лагерной песни, речёвок, оформление уголка. 4. Проведение обучающей эвакуации детей.	03.06.	Воспитатель Поконова И.Н. Начальник лагеря Елфимова О.В.
3.	«Я и моя семья» 1. Мероприятие, посвященное году семьи» 2. Создание эмблемы своей семьи. 3. «Обычаи и традиции моей семьи» 4. Музыкальный час, песни о дружбе и товариществе.	04.06	Начальник лагеря Елфимова О.В. Воспитатель Поконова И.Н.

4.	День спорта. Всемирный день окружающей среды 1. «Новые Олимпийские игры» - спортивные состязания 2. «История Олимпийских игр», «Олимпийские игры в России» - познавательная беседа 3. Поучительная минутка: «Вредные привычки» 4. Экологическая акция «Если дорого тебе дом – наведи порядок в нем»	05.06	Начальник лагеря Елфимова О.В. Воспитатель Елфимов И.В. Заведующая клубом Головня О.С.
5.	«День рождения А.С. Пушкина» 1. Конкурс рисунков «По страницам русских народных сказок» 2. Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (сочиняем сказки сами) 3. Поучительная минутка: «Болезни грязных рук»	06.06	Начальник лагеря Елфимова О.В. Воспитатель Елфимов И.В. Заведующая клубом Головня О.С.
6.	«День песни» 1. Конкурсно – развлекательная программа «Песни о лете». 2.Тренинг «Ало, мы ищем таланты». 3.Беседа «Где можно, а где нельзя играть» (по правилам ДД). 4.Дискотека.	09.06	Воспитатель Поконова И.Н. Начальник лагеря Елфимова О.В. Библиотекарь Клаус Е.В.
7.	«День юмора и смеха». Всемирный день океанов. 1.Конкурсно – развлекательная программа «С юмором по жизни». 2. «Вместе веселее» - конкурс шуточной песни 3.Дискотека.	10.06.	Воспитатель Поконова И.Н. Начальник лагеря Елфимова О.В. Библиотекарь Клаус Е.В.

	4. Океан – наше богатство.		
8.	«Россия – Родина моя» 1. Театрально – игровая программа «Россия – мы твои дети». 2. Конкурс рисунков на асфальте «Мы - дети РОССИИ»	11.06.	Начальник лагеря Елфимова О.В. Заведующая клубом Головня О.С.
9.	«Посвящение в Орлята» 1. Торжественная линейка. Открытие профильной смены. 2. Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок». 3. Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел» 4. Посвящение в Орлята. 5. Рефлексия «Орлятские заповеди».	13.06.	Начальник лагеря Елфимова О.В. (советник директора по воспитанию) Воспитатель Поконова И.Н. Елфимов И.В.
10.	«Орленок-эколенок» 1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 3. Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!» 4. Акция «Экологический десант». 5. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Рефлексия.	16.06	Начальник лагеря Елфимова О.В. (советник директора по воспитанию) Воспитатель Поконова И.Н. Елфимов И.В.
11.	«Орленок-мастер» 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Творчества»	17.06	Начальник лагеря Елфимова О.В. (советник

	2. Интерактивная игра-экскурсия «Новосибирск на реке времени» 3. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний».		директора по воспитанию) Воспитатель Поконова И.Н. Елфимов И.В.
12.	«Орленок-доброволец» 1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 2. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории. 3. Кто заботиться о нас? Встреча с интересными людьми (заведующей сельским ФАП) 4. Игра по станциям «Если добрый ты...» 5. Проведение Акции «Спасибо за заботу» 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Рефлексия «Шкатулка добрых дел».	18.06	Начальник лагеря Елфимова О.В. (советник директора по воспитанию) Воспитатель Поконова И.Н. Елфимов И.В.
13.	«Орленок-спортсмен» 1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» 2. «Лето с ГТО» (сдача нормативов) 3. Первенство лагеря по различным видам спорта. • веселые старты • перетягивание каната • шашки • шахматы 4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 4. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости».	19.06	Начальник лагеря Елфимова О.В. (советник директора по воспитанию) Воспитатель Поконова И.Н. Елфимов И.В.
14	«Орленок – хранитель» «День памяти и скорби»	20.06	Начальник лагеря Елфимова О.В.

	1. «Застыли на курганах обелиски» - час мужества и славы со слайд показом 2. «Торжественная линейка «Будем помнить всегда». Минута молчания. Возложение цветов к памятнику погибшим воинам в годы ВО войны. 3. Конкурс рисунков «Дети против войны»		Воспитатель Поконова И.Н. Елфимов И.В.
15.	«Орленок-эрудит» 1. Минутка здоровья «Витаминка» 2. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях 3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 4. Ребус-квест 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Рефлексия «Шкатулка знаний».	23.06	Начальник лагеря Елфимова О.В. (советник директора по воспитанию) Воспитатель Поконова И.Н. Елфимов И.В.
16.	«Орленок-спасатель» 1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» 3. Правила оказания первой помощи. 4. Беседы о безопасном поведении детей на водных объектах. 5. Урок безопасности «Один дома», «Безопасная дорога домой» 6. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 7. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности».	24.06	Начальник лагеря Елфимова О.В. (советник директора по воспитанию) Воспитатель Поконова И.Н. Елфимов И.В.
17.	«Орленок-лидер» 1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». 2. Игра по станциям «Мы – Орлята!» 3. Трудовой десант: уборка территории у памятника	25.06	Начальник лагеря Елфимова О.В. (советник директора по воспитанию)

	погибшим воинам 4. Концерт (представление творческих номеров учащихся). 5. Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок».		Воспитатель Поконова И.Н. Елфимов И.В.
18.	Трудовой десант Экологическая акция «Наведем порядок на земле». 1.Уборка территории площадки 2.викторина «Что я знаю о своём селе?» 3.Поисковики «История семьи и я» 4.Конкурс «Герб моей семьи» 5.Игра «Тропа доверия»	26.06.	Начальник лагеря Елфимова О.В. Воспитатель Поконова И.Н. Елфимов И.В.
19.	«Пришла пора прощаться» 1. Торжественная линейка, посвященная закрытию смены. 2. «Лети, лети, воздушный змей!» - творческая мастерская 4. «Забавы молодых» - подвижные игры на свежем воздухе 5. Поучительная минутка: «Польза водных процедур», «Безопасность на воде»	27.06.	Начальник лагеря Елфимова О.В. Воспитатель Поконова И.Н. Елфимов И.В.

Мероприятия:

- ❖ Музыкальное оформление зарядки.
- ❖ Разучивание отрядных песен.
- ❖ 1 раза в неделю работа клуба «Караоке»
- ❖ Проведение лагерных дискотек.
- ❖ Литературные викторины.
- ❖ Подготовка «Гала-концерта «Любимые номера» в конце смены.

Режим дня

9.00-9.15 Прием детей

9.15-9.30 Зарядка

Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку всем ребятам на зарядку!

9.30-10.00 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора, чем богаты повара!

10.00-11.00 Занятие по интересам

Не грустят в семействе нашем, мы поём, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить, все занятия хороши!

11.00-12.00 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход, кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся, в быстрой речке искупайся.
Раз пришел веселый час, здесь играют все у нас!

12.00-13.00 Клубный час

13.00-13.30 Обед

Но у всех, смешливых даже, за столом серьёзный вид.
За обедом виден сразу аппетит.

13.30-14.30 Игровой час. Поиграли – уберем!

А теперь всем: «До свидания!»
Завтра снова мы придем!

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Патриотическое
- Экологическое
- Эстетическое
- Профильная сменна «Содружество Орлят России»

Список использованных источников и литературы

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия». Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – М., 2007, 183 с.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
4. Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.» – М., 2007
5. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
6. Куватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
7. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
8. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
9. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
10. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
11. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.

12. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
13. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
14. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
15. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
16. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
17. <http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)
18. <http://gov.cap.ru>
19. <http://pedsovet.org/>
20. <http://festival.1september.ru>
21. http://perfectu.ru/edu/_show/?id=72
22. <http://festival.1september.ru/subjects/22>
23. <https://явожатый.рф/>
24. <http://scenario.fome.ru/>
25. <http://kidportal.ru/>

Сценарий праздника, посвященного

Дню защиты детей

«Здравствуй, лето красное»!

Цель: создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в праздничных конкурсах и играх.

Задачи:

- стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей.
- познакомить детей друг с другом, развивать доброжелательные отношения между ними.
- формировать стремление принимать активное участие в проведении праздника и при этом испытывать чувство веселья и радости.

Форма проведения: летний праздник, посвящённый Дню защиты детей.

Оборудование к мероприятию: музыкальный центр, ноутбук, флешка с записями песен и музыкальных игр.

Украшения на площадку: цветы, надпись «Здравствуй, лето!», выполненная из разноцветных букв, воздушные шары, стол, стулья.

Инвентарь для конкурсов: платки по количеству детей, картинки на летнюю тему, пластмассовые шарики, карандаши и ручки, два фартука, листочки для записок, конфеты с пожеланиями по количеству детей.

Ход мероприятия

Ведущий 1:

Всем-всем, добрый день!

Всем-всем лучезарных улыбок и хорошего настроения!

Сегодня действительно ДОБРЫЙ день, потому что сегодня

ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ!

Ведущий 2:

На нашей светлой и большой планете.

Лето встречают счастливые дети.

А вместе с летом, мы праздник встречаем.

Мы День защиты детей отмечаем!

Ведущий 1:

Много разных умных законов, ребята, защищают вашу жизнь, и дают вам право на счастливое и радостное детство. День защиты детей напоминает всем людям, во всем мире, что надо помнить о правах каждого ребенка и, конечно, их не нарушать.

Праздник, посвященный детям, приходит к нам в первый день лета, когда шумят зеленые леса, поют на все лады птицы, ярко светит солнце в огромном голубом небе, расцветают летние цветы, весело кружатся над ними шмели и пчелы, сверкают над хрустальными ручейками прозрачные крылья стрекоз.

Ведущий 2:

Детство – время золотое

И волшебные мечты.

Детство – это мы с тобою,

Детство – это я и ты!

Ведущий 1:

Ребята, чтобы начать наш праздник нам всем нужно познакомиться.

Мы в игру сейчас сыграем,

Кто приехал к нам — узнаем!

Все Максимы и Алёши! Громко хлопайте в ладоши!

Никиты, Даши, Кати, Тани! Вы потопайте ногами!

Поднимите руки выше, Анжелики, Зои, Миши!

Помашите мне скорей те, звать кого Давид, Андрей!

И немного покричите, Вики, Вани, Димы, Мити!

Громко крикните «Ура!», кто Антоном был с утра!

А Вадимы, Юли, Маши, Пети, Ромы и Наташи!

Повертите головой ... Как вас много! Боже мой!

И теперь на раз – два – три ... Громко имя назови!

Ведущий 2:

Ну, что вы всех запомнили? (Нет)

Тогда продолжим знакомиться и поиграем в интересную игру.

Игра «Собери записки»

Каждому участнику раздают 5 листочком бумаги, на которых он пишет свое имя 5-ю разными вариантами, как можно более интересными. Закончив, дети аккуратно сворачивают каждую записку.

Вожатый собирает записки, перемешивает их хорошенько и предлагает каждому по кругу вытащить 5 любых записок. По сигналу все открывают записки. Каждый пытается получить обратно все 5 своих записок с помощью переговоров с теми, кто их держит. Нельзя отдавать записку, не получив взамен другую. Побеждает тот, кто нашел свою пятерку первым.

Игра «Мальчишки и девчонки»

Дети делятся на команды мальчиков и девочек и рассаживаются напротив друг друга. Команда мальчишек называет любое женское имя. Обладательницы этого имени (если они имеются) из противоположной команды поднимаются и говорят о себе пару слов. Затем, команда девочек называет мужское имя. И тогда уже мальчики, чье имя было названо обозначают себя и рассказывают о себе. Игра завершается тогда, когда все имена участников произнесены.

Летние загадки (отгадки крепятся на сетку)

Ведущий 1: В лагере у нас будет много дел: конкурсов, соревнований, игр и путешествий. И начнём развлекаться мы прямо сейчас.

Чтобы пыл веселья не угас,

Чтоб время шло быстрее,

Друзья мы приглашаем вас к загадкам поскорее.

А загадки не простые, все они на летнюю тему.

Кто загадку отгадает, тот отгадку прикрепляет.

1. Не птица, а с крыльями,

Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка)

Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет? (Солнце)

1. С ветки — на тропинку,

С травки — на былинку

Прыгает пружинка,

Зеленая спинка. (Кузнечик).

Летом много я тружусь,
Над цветочками кружусь.
Наберу нектар - и пулей
Полечу в свой домик - улей. (Пчела)

1. Растет в траве Аленка

В красной рубашонке.

Кто ни пройдет,

Всяк поклон отдает. (Земляника).

Шапочка да ножка —

Вот и весь Ермошка. (Гриб).

1. Стоят в поле сестрицы:

Платья белены, шапочки зелены. (Березы).

Стоят в поле сестрички

Желтый глазок, белые реснички. (Ромашки)

1. Шарик беленький, пушистый

Повстречался в поле чистом.

Ветер дунул - стал, как дед

В девяносто девять лет. (Одуванчик)

Без крыльев летят

Без ног спешат,

Без паруса плывут. (Облака)

1. Медленно ползет в траве

Тащит домик на себе.

Дом тащить такая пытка.

И зовут ее... (Улитка)

Долгожданная пора!

Детвора кричит: "Ура!"

Что ж за радость это?

Наступило... (Лето)

Ведущий 2.

Молодцы, все загадки отгадали, а теперь повеселимся и немного потанцуем.

Танец «Если друг не смеется» (Ларькина С. Г.)

Ведущий 1:

Какие вы все, молодцы, как весело вы умеете танцевать. Ребята, а вы любите петь песни? Давайте все вместе споем наши любимые детские песенки. Я прочитаю вам начало песни, а вы продолжите. Готовы? Ой, что это такое, я ничего не могу понять? Я не знаю таких песен.

Ведущий 2. Злая колдунья заколдовала все наша любимые песни, и мы теперь не можем их спеть. Ребята, вы поможете нам расколдовать песни?

Мы будем читать текст песни, а вы должны узнать эту песню и спеть ее.

1. От слезинки весёлая ночь темней,

От слезинки на земле роса заснёт!

Никому не давай слезу чужую

И она к тебе никогда не придёт.

И потом, возможно, запоют тучи

И муравей заиграет на рояле!

На розовой реке заканчивается ручеёк.

Ну, а вражда заканчивается слезинкой! (От улыбки)

2. Ядвига, Ядвига,

Бежим садить морковку!

Тили-тили! Трали-вали!

Это вы ведь пробегали,

Это вы ведь сами сделали! (Антошка)

3. Лунный квадрат и немного воды -

Это скульптура девчонки.

Вылепила она из глины

И прилепила на самом видном месте:

«Никогда не надо Луны,

Никогда не надо земли,

Никогда не надо папу,

Никогда не надо тебя!» (Солнечный круг)

4. Одному грустно бегать по комнате,

По комнате, по комнате.

И, возможно, говорить хуже одному,

Хуже одному, хуже одному! (Вместе весело шагать)

5. Проснулись задорные учебники,
Макулатура встревожена,
Ковры и камни
Одни отправились в путь! (Спят усталые игрушки)

6. Манго-манго! Чёрная земля.
Манго-манго! Зима квадратный день!
Манго-манго! Грустно умираем!
Манго-манго! Стихи читаем!
Простой континент!
Умирать без него тяжело и трудно —
Манго-манго! (Чунга-чанга)

7. Ты-Земляной, ты-Земляной!
Спел бы хоть кто-нибудь с тобой!
А то твои друзья — тараканы и мыши!
Ой, какая прелесть! (Песенка водяного)

8. Слова одинаковые рисовать
Толстым фломастером в учебнике
Не учат дома.
Складывать и делить, взрослых не уважать
Не учат дома! (Учат в школе)

9. Быстро века пробегают рядышком
Разлуки с ним ты ещё дождешься
И пусть нам будущее будет в радость
Худшее, возможно позади. (Голубой вагон)

Игра «Хлопни-топни»

Ведущий 2: А теперь мы посмотрим, кто из вас самый внимательный. Я буду задавать вам вопрос, если ответ утвердительный, то кричите «да» и хлопайте в ладоши, если ответ отрицательный, то кричите «нет» и топайте ногами.

Караси в реке живут? (Хлопают и говорят «да»)
На сосне грибы растут? (Топают и говорят «нет»)
Любит мишка сладкий мед? (Хлопают.)
В поле едет пароход? (Топают.)
Дождь прошел — остались лужи. (Хлопают.)

Заяц с волком крепко дружит. (Топают.)

Ночь пройдет — настанет день. (Хлопают)

Маме помогать вам лень? (Топают)

Праздник дружно проведете? (Хлопают.)

И домой вы не пойдете? (Топают.)

Нет рассеянных среди вас? (Хлопают.)

Все внимательны у нас? (Хлопают.)

- Молодцы, ребята, вы очень внимательные. Давайте проведем еще одну игру на внимание.

Ведущий 1:

Выходите ко мне все, кто уже учится в школе, знает таблицу умножения и умеет считать до 30. Взрослых мы тоже приглашаем. Вы точно умеете считать до 30? Сейчас мы это и проверим.

Игра «Посчитай до 30»

Описание игры: Все участники стоят в кругу вместе с ведущим. Ведущий предлагает досчитать до 30, обязательно уточняя, что редко кто с этим заданием справляется. Условия следующие: счет игроки ведут, по очереди, называя по одному числу, но тем игрокам, на кого выпадут числа, заканчивающиеся на «3» или делящиеся на «3» без остатка, вместо числа называют свое имя. Игрок, допустивший ошибку, выбывает, а игра начинается сначала.

Ведущий 1:

Садитесь, ребята, вы не только внимательные, но еще и очень веселые, спортивные и сообразительные. Лето, это пора игр и развлечений. И я предлагаю всем вам немного поиграть. Для этого нужно разделить на две команды и построиться на площадке.

Игра «Матрена»

Собираются все платки, какие есть, главное, чтобы хватило на всех участников. Игроки делятся на две команды, становятся в колонну друг за другом, у каждого в руках платок. По команде второй игрок со спины завязывает платок первому (категорически запрещено поправлять или помогать друг другу), затем третий второму и т. д. Последний игрок завязывает платок предпоследнему и выкрикивает: «Готовы!» Вся команда поворачивается лицом к соперникам.

Игра-эстафета «Кенгуру»

Участники делятся на команды. Каждой команде выдается фартук с карманом впереди. Участнику завязываются ноги, поэтому передвигаться до заветной цели придётся прыжками. На удаленном расстоянии стоит стул с любыми предметами, можно туда положить фрукты, игрушки или другие вещи, которые смогут поместиться в карман фартука. Задача участника - допрыгать до стула, положить в фартук предмет, с этим предметом, не выронив его, допрыгать назад к своей команде и передать фартук. Побеждает команда, которая быстрее выполнила задание и не потеряла по пути ни одного предмета.

Игра «Наряди друга»

Участники делятся на команды. Каждому игроку выдается по две прищепки. По одному человеку от команды встают в обруч, за линию финиша. По сигналу ведущего первые участники команд подбегают к участнику в обруче и прикрепляют на него две прищепки. Потом бегут назад, ко вторым участникам, хлопают их по руке и те бегут дальше, совершая те же действия. Выигрывает та команда, которая быстрее нарядит своего товарища.

Ведущий 2:

Наш праздник продолжается и сейчас у нас мультивикторина.

Нужно угадать героя мультфильма. Все готовы? Начинаем!

1. Кто из героев любит произносить: «Ребята, давайте жить дружно! »

(кот Леопольд)

2. Назовите фамилию одного из жителей деревни «Простоквашино», который любил молоко. (Кот Матроскин)

3. Как любил есть бутерброды кот Матроскин (Колбасой вниз)

4. Где жил Чебурашка (В телефонной будке.)

5. Как дразнили рыжего мальчика?

(Рыжий, рыжий конопатый, убил дедушку лопатой)

6. Что подарил Винни-Пух ослику на день рождения? (Горшок без меда)

7. Куда отправился Айболит по телеграмме? (В Африку)

8. Что ответил Антошка, когда его позвали копать картошку?

(Это мы не проходили, это нам не задавали)

9. Что подарила сова ослику на день рождения? (Шнурок-хвост)

10. Как звали домовенка, которого утащила Баба-Яга? (Домовенок Кузя)

Ведущий 1:

Я предлагаю вам немного размяться: похлопать и потопать.

Если вы любите ЭТО делать – хлопают ладошки, если нет – топают ножки...

- Кто любит мультики?
- Жевательные резинки?
- Пирожные?
- Мороженное?
- Подзатыльники?
- Кому нравится лето?
- Кто любит загорать?
- Купаться в грязной луже?
- Кататься на велосипеде?
- На машине?
- Кто любит красивые платья?
- Новые футболки?
- Модные штучки?
- Дранные брючки?
- Кто любит играть?

- Все, кто любит играть, выходите на площадку.

Танцевальная игра «Какой я красивый!»

Играют все желающие, становясь в круг. Друг от друга под музыку игроки передают пакет с вещами. Как только музыка заканчивается, игрок, у которого в руках пакет, должен достать один предмет и одеть на себя. Чем смешнее будут предметы, тем интереснее.

Игра “Горячая картошка”

Дети встают в круг. По команде ведущей начинают передавать мяч из рук в руки по кругу. Как только ведущая скажет: “Стоп!”, игра останавливается. Игрок, у которого мяч оказался в руках выходит из игры. Играют до тех пор, пока не победит последний игрок.

Игра «Птицы, звери, насекомые»

Игроки встают в круг, а водящий становится в центре этого круга. Водящий протягивает вперед правую руку и начинает крутиться вокруг своей оси с закрытыми глазами, произнося один раз фразу: "Птицы, звери, насекомые". После этого он, остановившись и показав на одного из играющих, произносит любое из этих слов.

Игрок, на которого показал водящий, должен быстро произнести название птицы, насекомого или зверя – в зависимости от того, что потребовал водящий. Если игрок не дает ответа, и водящий успевает досчитать до трех, то игрок выбывает из игры. Названия птиц, насекомых и зверей повторяться не могут. Выигрывает тот, кто останется в круге последним.

Танец (Ларькина С. Г.)

Ведущий 1:

Вот мы и побывали в волшебной стране Детства, в которой живут Дружба, Любовь, Красота и каждый миг совершаются чудеса!

Здесь верят волшебству,

Здесь дружат с чудесами.

Здесь сказки наяву,

Приходят в гости сами!

Здесь тучи не видны,

Здесь от улыбок тесно.

Под парусом любви летит ПЛАНЕТА ДЕТСТВА!

Ведущий 1:

Наш праздник подходит к концу, и сейчас мы хотим раздать вам волшебные конфеты. А волшебные они потому, что на них есть пожелания. И эти пожелания непременно сбудутся, если съесть конфету сегодня вечером и подумать о том, что вам пожелали.

Раздача конфет из «Мешка желаний»

Ведущий 2:

Вот настал момент прощанья,

Будет краткой наша речь:

Говорим мы ДО СВИДАНИЯ!

ДЕТСТВО будем мы беречь!

С праздником всех поздравляем!

И в наш лагерь приглашаем!

Приложение 2

Сценарий мероприятия, посвященного Дню рождения А. С. Пушкина.

Цель:

- приобщать школьников к ценностям художественной литературы;
- расширять знания о творчестве А.С. Пушкина;
- расширять словарный запас детей;
- совершенствовать выразительность чтения и умения слушать;
- развивать внимание, память, воображение, смекалку и находчивость;
- развивать артистические способности детей;
- воспитывать чувство дружбы и товарищества в соревнованиях, чувство коллективизма в работе.

Материалы и оборудование:

- Портрет А.С. Пушкина;
- Рисунки детей на доске по мотивам сказок А.С.Пушкина;
- Карточки с разрезанными отрывками из стихов для конкурса "Восстанови стихотворение" (для каждой команды);
- Слова для конкурса "Изобрази сказочного героя";
- Карточки с текстом сказочных объявлений.

ХОД

ПРАЗДНИКА

- Ребята, сегодня у нас праздник «Пушкинский день России». Он посвящен творчеству А. С. Пушкина – великого русского поэта. Саша Пушкин родился в Москве, 6 июня 1799 г. С раннего детства воспитывался в литературной среде, няня Арина Родионовна рассказывала народные сказки, которые он помнил всю жизнь и сочинил свои (некоторые из них мы сегодня вспомним).

В 2011 году президент России подписал Указ о ежегодном праздновании 6 июня Дня русского языка. День рождения Пушкина объявлен официальным государственным праздником.

Пушкин – первый из всех, кто так близко подступил к русской душе, сросся с нею. Мы гордимся таким великим поэтом,

1. Ученик. День рождения поэта

Отмечает целый свет,
Ведь известнее, чем Пушкин,
Никого на свете нет!

2. Ученик. Я с Пушкиным знакома с малых лет,
Его стихи читала в детстве мама.
О том, что самый лучший он поэт,
Мне кажется, с пеленок еще знала.

Ведущий 1. Да, мы знакомимся с ним в детстве. Еще не умеем читать, еще только слушаем. Слушаем его сказки, стихи. И на всю жизнь зачаровывает: «Жил старик со своей старухой у самого синего моря...» Или: «У лукоморья дуб зеленый, золотая цепь на дубе том...»

Ведущий 2. Мы вырастем. Становимся школьниками. И к нам приходит новый Пушкин. Автор замечательных стихотворений о Родине, о желанной свободе, о дружбе, о природе...

Ведущий 1. 170 лет назад прогремел роковой выстрел на Черной речке. Поэт погиб. Но эхо этого выстрела и ныне неостывающей болью отзывается в сердцах миллионов людей.

Ведущий 2. Пушкин по-прежнему с нами, в душе каждого из нас, и живут его удивительные строки, безграничная любовь к Отчизне, вера в добро, красоту и справедливость.

3. Ученик. Вся Отчизна в праздничном цветенье,
Словно песня, льется вешний свет.
Здравствуй, Пушкин!
Здравствуй, добрый гений!
С днем рождения, дорогой поэт.

- Я предлагаю вам дорогие ребята, путешествие в удивительную страну Лукоморье, где живут сказочные герои А.С.Пушкина. Хочу узнать, знаете ли вы его сказки? Я приготовила для вас интересные задания.

Ребята, путь в Страну Сказок лежит через Лукоморье. Мы его прошли, побывали в разных сказках. А кто помнит, где впервые мы встретили это название? (А. С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый...»)

- Первый гость на нашем празднике герой из поэмы «Руслан и Людмила». Он будет моим первым помощником.

(Входит Кот Учёный. Дети выполняют его задания.)

1. Перечислите сказки А.С.Пушкина.

(Сказка о попе и о работнике его Балде (1830) – 2 от.

Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди (1831) – 3 от.

Сказка о рыбаке и рыбке (1833) - 1 от.

Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях (1833) – 5 от.

Сказка о золотом петушке (1834) – 4 от.

Жених (1825), Сказка о медведихе (1830—1831)

(о сказках «Жених», «Сказка о медведихе» ученикам сообщается впервые)).

2. Назвать героев сказок Пушкина. (Для каждого отряда своя сказка).

3. Тест по сказкам.

1 отряд.

1). Кто из сказочных героев ест за четверых, работает за семерых?

А. Старик-рыбак.

Б. Черномор.

В. Балда.

2). Что было разбитым у старика со старухой из «Сказки о рыбаке и рыбке»?

А. Зеркальце.

Б. Тарелки.

В. Окна землянки.

Г. Корыто.

3). Как звали царя в «Сказке о золотом петушке»?

а) Гвидон.

б) Дадон.

в) Салтан.

4). К кому не обращался королевич Елисей из сказки Пушкина в поисках царевны?

А. Ветер.

Б. Месяц.

В. Солнце.

Г. Ясень.

5). Что три девицы под окном делали поздно вечером в сказке Пушкина?

А. Ткали.

Б. Пряли.

В. Шили.

Г. Гадали.

2 отряд. 1). Где поп повстречал своего будущего работника Балду?

А. В церкви.

Б. На базаре.

В. На дороге.

2). Как начинается «Сказка о рыбаке и рыбке»?

А. «Жили-были старик со старухой».

Б. «Жил старик со своею старухой».

В. «Жили-были дед да баба».

Г. «У моря, у синего моря, где волны шумят на просторе».

3). Кто заклевал до смерти царя в сказке А. С. Пушкина?

А. Курочка Ряба.

Б. гадкий утёнок.

В. Жар-птица.

Г. Золотой петушок.

4). Какое слово отсутствовало в обращении царицы из сказки Пушкина к зеркальцу: «Я ль на свете всех. »?

А. Милее.

Б. Белее.

В. Стройнее.

Г. Румяней.

5). Мимо какого острова лежал путь в царство пушкинского царя Салтана?

А. Забияки.

Б. Буяна.

В. Скандалиста.

Г. Хулигана.

3 отряд. 1). У какого персонажа пушкинской сказки был «толоконный лоб»?

А. У Черномора.

Б. У попа.

В. У Балды.

Г. У старухи.

2). За что в «Сказке о рыбаке и рыбке» была наказана старуха?

А. За жадность.

Б. За враньё.

В. За лень.

Д. За плохое ведение домашнего хозяйства.

3). Куда было велено царю Дадону посадить золотого петушка?

А. В клетку.

Б. На спицу. (На спицу шпиля.)

В. На трон.

4). Кто в «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина помог Елисею найти невесту?

А. Ветер.

Б. Месяц.

В. Солнце.

Г. Звёзды.

5). Что росло на необитаемом острове Буяне до того, как там чудесным образом вырос город?

А. Один дуб.

Б. Две пальмы.

В. Три сосны.

Г. Берёзовая роща.

4 отряд. 1). За кем или за чем «гонялся» поп в пушкинской сказке?

А. За шмелём.

Б. За бесёнком.

В. За дешевизной.

Г. За золотым петушком.

2). Что сделал старик из сказки А. С. Пушкина, поймав золотую рыбку?

А. Сварил уху.

Б. Отпустил в море.

В. Отправился на базар.

Г. Поместил в аквариум.

3). Кто подарил царю Дадону золотого петушка?

(Вот мудрец перед Дадонем Стал и вынул из мешка Золотого петушка.)

Почему золотой петушок заклевал до смерти царя Дадона?

(Петушок отомстил за своего хозяина-мудреца.)

4). Что делала царица у окна, когда колдунья принесла ей отравленное яблоко в «Сказке о мёртвой царице и о семи богатырях»?

а) Пряла.

б) Вышивала.

в) Вязала

5). Что выстроил для своей белки князь Гвидон?

А. Янтарную комнату.

Б. Хрустальный дом.

В. Золотое дупло.

Г. Изумрудную пирамиду.

5 отряд. 1). Какими словами начинаются «Сказка о попе и о его работнике Балде»?

(Жил-был поп, Толоконный лоб. Пошел поп по базару Посмотреть кой-какого товару.)

2). Сколько желаний старухи исполнила золотая рыбка?

А. Три.

Б. Четыре.

В. Пять.

Г. Шесть.

3). Сколько сыновей было у царя Дадона?

а) 1.

б) 2.

в) 3.

4). На какую охоту ездили братья-богатыри в «Сказке о мёртвой царице и о семи богатырях»?

а) Утиная.

б) Охота на волков.

в) На лис.

5). Какого чуда не было за морем в «Сказке о царе Салтане»?

А. Белка.

Б. Тридцать три богатыря.

В. Царевна Лебедь.

Г. Кот учёный.

4 задание. «Соедини слово и его значение». (По отрядам – у всех одинаково).

Светлица – светлая парадная комната в доме.

Прялка – приспособление для ручного прядения, приводимое в движение ногой.

Прясть – скручивать волокна, делать нити.

Корыто – продолговатый сосуд (таз) из выдолбленного широкого бревна, из железа для стирки белья.

Невод – большая рыболовная сеть.

Звездочет – астролог, человек предсказывающий будущее по звездам.

Меч – старинное колющее и рубящее оружие, символ готовности к бою, призывом к справедливому возмездию.

5 задание. Работа с пословицами.

В русском языке часто используют пословицы (краткие изречения с назидательным смыслом). Скажите, действия героев какой сказки Пушкина (которые мы посмотрели сегодня) подходят к пословице:

1 от. - Растёт не по дням, а по часам, (быстро растёт)

Дети: «Сказка о царе Салтане... »

2 от. - Оказаться у разбитого корыта (Потерять все, что имел, приобрел).

Дети «Сказка о рыбаке и рыбке».

3 от. - Уговор дороже денег. (Напоминание о необходимости соблюдать устные договоренности).

Дети: «Сказка о золотом петушке»

4 от. - «Долг платежом красен? » К какой сказке она подходит?

Дети: «Сказка о Попе и работнике его Балде».

5 от. - Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. (Впечатление от увиденного гораздо сильнее, чем от услышанного)

Дети: «Сказка о царе Салтане... »

6 задание. Игры и песни.

Промаякуть на указанный мотив песню, а другие должны отгадать.

(«Я на солнышке лежу», «В траве сидел кузнечик», «От улыбки», «Два весёлых гуся»,

«Пусть бегут неуклюже»).

Кот Учёный говорит: «Спасибо» и уходит.

Следующий мой помощник встречается в сказке о царе Салтане.

...Тоже любит петь песенки и грызть орешки.

(Входит Белка.)

1 задание. «Карусель загадок».

Кто сказки Пушкина читает,

Загадки быстро отгадает, т.е. о какой сказке идёт речь?

1. У царицы злой-презлой

Собеседник непростой.

Неживой, но говорящий,

Скажет правду настоящую.

2. Чуть опасность затаится -

Верный страж на тонкой спице

Шевельнётся, встрепенётся,

К той сторонке обернётся.

3. Рыбка непростая

Чешуей сверкает.

Плавает, ныряет.

Желанья исполняет.

4. Живет батрак в поповом доме,

Спит обычно на соломе.

Полбу ест за четверых,

Работает за семерых.

5. Звездочёт царю Дадону

Петушка поднёс с поклоном...

-Отвечай-ка, милый друг,
Что потом стерёг петух?

6. Князь Гвидон по океану
Трижды плыл к царю Салтану.
Незамеченным добрался.
А в кого он превращался?

2 задание. Персонаж сказки Пушкина от каждого отряда.

- Герой какой сказки перед вами?

3 задание. Изобразить сказочных героев. (Задания Белочка раздаёт в «орешках»).

(Один из участников отряда изображает сказочного героя, используя только жесты)

1 от. - Золотая рыбка, комар,

2 от. - Белка, старик,

3 от. - Спящая царевна, золотой петушок;

4 от. - Лебедь, старуха,

5 от. - Повариха, 7 богатырей.

4 задание. Сказочные объявления, (задания Белочка раздаёт в «орешках»).

1). Объявление:

Кто желает поменять старое, разбитое корыто на новое или квартиру на новый дом? Обращаться...(К золотой рыбке из «Сказки о рыбаке и рыбке»)

Обращаться по адресу: "К золотой рыбке из «Сказки о рыбаке и рыбке»".

Объявление:

Один дядька и тридцать три румяных бравых парня предлагают услуги по охране границ.

Обращаться по адресу: "Сказка о царе Салтане".

2). Объявление:

Сдаю комнату за 3 тысячи рублей. В комнате есть: лавки, крытые ковром; дубовый стол под святыми образами; печь с изразцовой лежанкой.

Обращаться по адресу: " Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях ".

Объявление:

Продаётся рыжий зверёк. Любит петь песни и грызть орехи.

Обращаться по адресу: "Сказка о царе Салтане ".

3). Объявление:

Квалифицированный мастер ищет работу. Могу быть нянькой, поваром, конюхом, плотником. Зарплата по договорённости.

Обращаться по адресу: " Сказка о попе и о его работнике Балде ".

Объявление:

Торговая фирма «Пальмира» предлагает импортные товары: соболя, черно-бурые лисицы, донские жеребцы, чистое серебро, золото. И всё это по доступным ценам! «Пальмира» ждёт вас! Адрес фирмы

Обращаться по адресу: "Сказка о царе Салтане ".

4). Объявление:

Школа целителей и экстрасенсов проводит ежемесячные платные курсы. Излечиваются такие заболевания, как: укусы правого и левого глаза, волдыри на носу. Начало ближайших занятий...

Обращаться по адресу: "Сказка о царе Салтане ".

Объявление:

Модники и модницы! Кто желает приобрести волшебное зеркальце, умеющее говорить? Наш адрес... Обращаться к...

Обращаться по адресу: «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях».

5). Объявление:

Тем, кто не может утром проснуться по звонку будильника, предлагаем приобрести петушка из чистого золота, который выручит вас всегда и везде.

Обращаться по адресу: «Сказке о золотом петушке»

Кто желает поменять старое, разбитое корыто на новое или квартиру на новый дом? Обращаться... «Сказка о рыбаке и рыбке».

5 задание. Игры от сказочной Белки.

«Прыжки наоборот».

«Перенеси золотой орешек».

«Попади в цель».

6 задание. Игра «Угадай мелодию».

Для каждого отряда звучит фонограмма.

Белка уходит. Следующая помощница – исполнительница желаний, но как оказалось – не всех.

(Входит Золотая Рыбка.)

1 задание. Конкурс чтецов. Стихи А. С. Пушкина.

2 задание. Подбери рифму к словам.

Для всех слова одинаковые. Выполняют на листочках.

Поп – лоб, хлоп, топ.

Белка – стрелка, тарелка, грелка.

Петушок – гребешок, посошок

Царица – девица, косица, больница.

Чертёнок - ребёнок, телёнок

3 задание. Собери стихотворение А.С.Пушкина.

1 от. - Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;

2 от. - Ложился на поля туман,

Гусей крикливых караван тянулся к югу.

3 от. - Зимы ждала, ждала природа.

Снег выпал только в январе

4 от. - Уж небо осенью дышало,

Уж реже солнышко блистало...

5 от.- Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит.

4 задание. «Угадай сказку».

1. Какое произведение А. С. Пушкина начинается так: «У лукоморья дуб зелёный...»? (Поэма «Руслан и Людмила».)

2. Из какой это сказки?

Выбрал я жену себе

Дочь послушную тебе. («Сказка о царе Салтане».)

3. О какой бабушке идёт речь?

А царевич хоть и злится,

Но жалеет он очей

Старой бабушки своей... (О бабе Бабарихе.)

4. Из какой это сказки?

... Царь с царицею простился,

В путь-дорогу снарядился,

И царица у окна

Села ждать его одна... (Из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях».)

5 Задание. «Верни предмет в сказку».

Петушок, корона, яблоко, зеркало, заяц,..

6 задание. Игра «Стульчик» под музыку «Золотая рыбка».

Золотая рыбка уходит.

- Наше путешествие подходит к концу. И сейчас давайте с вами ответим на несколько вопросов:

1) О ком сегодня говорили?

2) Почему?

3) В какой семье он родился и вырос?

4) Как звали няню Пушкина?

5) Какое любимое время года поэта?

Об А.С.Пушкине можно говорить бесконечно, но время нашего праздничного путешествия вышло.

4. Ученик. Это Пушкин, это чудо. Это прелесть без конца.

В нашей жизни вечно будут этих сказок голоса.

Сколько сказок у поэта? Их немного и немало,

Но все Пушкинские – наше вечное начало.

Читая сказки Пушкина, мы с полным правом можем гордиться тем, что мы дети страны давшей миру одного из великих поэтов А. С. Пушкина.

Ребята, вы знаете сказки Пушкина, вы сегодня хорошо играли роли, всем было весело и интересно. Пока будет Россия, в душе каждого из живущих здесь, пушкинская строка отзовется добрым и бесконечным эхом. А наш праздник заканчивается!

Приложение 3

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Диагностика в детском оздоровительном лагере дневного пребывания включает в себя методики по изучению личности ребенка и развития отрядного коллектива.

Задачами диагностики являются:

- изучение личностных особенностей воспитанников;
- изучение мотивов поведения;
- изучение интересов;
- анализ способностей, нравственных качеств.
- **Входная (первичная) диагностика** проводится воспитателем на подготовительном и в организационном периоде лагерной смены и включает:

1. анкетирование родителей;
2. изучение информации медицинских справок (отметки о состоянии здоровья и наличии противопоказаний и др.);
3. анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка.

- **Текущая диагностика** проводится в основной период смены и включает:

1. изучение развития ребенка;
2. выявление лидеров;
3. наблюдение за поведением детей;
4. мониторинг эмоционального состояния ребенка.

- **Итоговая диагностика** проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворенности детей и подростков пребыванием в лагере, совместной деятельностью.

Программа изучения личности ребенка в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Пятое время года»

Диагностики, применяемые летнем лагере с дневным пребыванием детей.

1. Анкета — знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь, как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст _____ лет

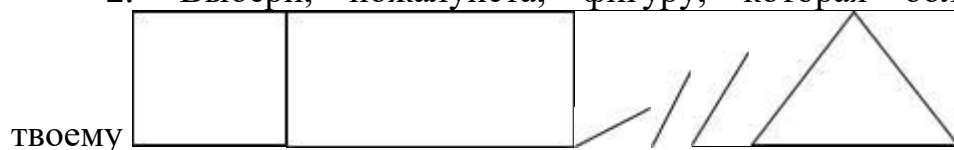
Отряд _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует



внутреннему миру:

квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой

вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением

ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) бесечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е)

что-то

ещё

(указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность

е) общительность

й) достоинство

б) взаимоуважение

ё) интеллект

к) благородство

поступков

в) решительность

ж) внешние данные

л) инициативность

г) взаимопомощь

з) сильный характер

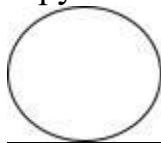
м) целеустремлённость

д) чувство юмора

и) аккуратность

н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где



ты ощущаешь себя в отряде: _____

2. Анкета(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждёшь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я _____ пришел _____ в _____ лагерь, _____ потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я _____ боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

3. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,

7. Было ли скучно в лагере?

8. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
9. Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
13. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
14. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Недописанный тезис

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

6. Опросник

(изучение мнение детей по организации лагерной смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

7. Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

- Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
- Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
- Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
- Несколько слов о нашем отряде ...
- Мои впечатления о лагере.
- Если бы я был вожатым, то я бы ...
- Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» ...
- Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**Программа работы профильной смены
«Содружество Орлят России» в лагере
с дневным пребыванием детей
на базе МКОУ Владимирской ООШ
13.06.2025 – 25.06.2025**

Составитель: Елфимова О.В.,

советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными
объединениями

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа профильной смены «Содружество ОРЛЯТ РОССИИ» на базе МКОУ Владимирской ООШ
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в период летних каникул для учащихся первых-девярых классов. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России»
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является общеразвивающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: - Пояснительную записку; - план-сетку мероприятий, реализующих программу; - ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Количество, Возраст учащихся.	15 человек, возраст 7-17 лет
6	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 8 дней лагерной смены.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить не простой вопрос :как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность. “Здоровое детство – это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у обучающихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,
- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) Научный аспект:

- Культурологические и социологические сведения.

3) Исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно—эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно—прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально—психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
4. Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.
5. Повысить общую культуру детей
6. Воспитывать чувство товарищества, дружбы.
7. Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.
8. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности. Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни. Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность—одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности—тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно - досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<u>День первый</u> «Посвящение в Орлята»	1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3. Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок». 4. Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел» 5. Посвящение в Орлята. 6. Рефлексия «Орлятские заповеди».
<u>День второй</u> «Орленок-эколенок»	1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 3. Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!» 4. Акция «Экологический десант». 5. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Рефлексия.
<u>День третий</u> «Орленок-хранитель»	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» 2. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний».

<i><u>День четвертый</u></i> «Орленок-доброволец»	1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 2. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.
--	--

	3. Кто заботиться о нас? Встреча с интересными людьми (заведующей сельским ФАП) 4. Игра по станциям «Если добрый ты...» 5. Проведение Акции «Спасибо за заботу» 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Рефлексия «Шкатулка добрых дел».
<u>День пятый</u> «Орленок-спортсмен»	1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» 2. Первенство лагеря по различным видам спорта. • Веселые старты • Перетягивание каната • шашки • шахматы 3. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 4. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости».
<u>День шестой</u> «Орленок-эрудит»	1. Минутка здоровья «Витаминка» 2. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях 3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 4. Ребус-квест 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Рефлексия «Шкатулка знаний».
<u>День седьмой</u> «Орленок-спасатель»	1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» 2. Правила оказания первой помощи. 3. Беседы о безопасном поведении детей на водных объектах. 4. Урок безопасности «Один дома», «Безопасная дорога домой» 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности».

<u>День восьмой</u> «Орленок-лидер»	1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». 2. Игра по станциям «Мы – Орлята!» 3. Трудовой десант: уборка территории у памятника погибшим воинам 4. Концерт (представление творческих номеров учащихся). 5. Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок».

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
4. Личностный рост участников смены;

5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов–взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;
6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

Условия реализации программы

1. Материально-технические условия:

- Школьный кабинет для размещения отряда;
- Зал для игр;
- Площадка для игр на свежем воздухе;
- Спортивный и игровой инвентарь;
- ТСО (ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура/портативная колонка)
- Канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);
- Хозяйственный инвентарь.

2. Кадровый состав(советник директора по воспитанию, воспитатели, медицинская сестра, обслуживающий персонал)

3. Финансовое обеспечение программы (целевое использование средств, выделенных на организацию летнего детского отдыха).

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет/Ю.А.Аракелян, А.А.Зарипова, С.И.Кравцова, О.В.Шеввердина. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога/Л.Д.Багапова, А.П.А.Сайфина, Н.А.Сакович. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие/Н.И.Васильковская, А.А.Сайфина, Л.Р.Уварова, Ю.С.Шатрова. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка»/А.А.Зубахин, А.В.Яблокова. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2015. – 33бс.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской

Федерации и символами «Орлёнка»/А.А.Зубахин, Т.Л.Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.

7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактики травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.