

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Владимировская основная общеобразовательная школа**

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 21 от 30.08.2024г.



Утверждаю  
Директор И.М. Лечунова  
Приказ №128 от 30.08.2024г.

**ПРОГРАММА  
реализации профминимума  
на 2024-2025 учебный год**

## 1. Общие положения

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

**Цель:** создание системы действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

### **Задачи:**

1. развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
2. подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума;
3. создание модели реализации профминимума в МКОУ Владимирской ООШ с включением всех образовательных форматов школы;
4. разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
5. формирование единого информационного пространства по профориентации.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

### **Основные подходы:**

- **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-

профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- **диагностико-консультативный подход:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

### **Принципы реализации Профориентационного минимума:**

- **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- **систематичность:** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;
- **доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;
- **межведомственность:** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

## **2. Направления работы**

<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ответственные</b>
Организационно-методическая деятельность	Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно-тематических планов работы, рабочих программ	Панина Т.И., заместитель директора по УВР, Клаус Е.В. педагог-навигатор.
Работа с педагогами	Методическая помощь исполнителями Программы в подборке методических материалов и диагностического инструментария. КПК; семинары; вебинары, мастер-	Панина Т.И., заместитель директора по УВР, Клаус Е.В. педагог-навигатор

	классы, видеолекции по направлению профориентационной работы	
Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;</li> <li>— Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);</li> <li>— Анкетирование;</li> <li>— Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);</li> <li>— Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;</li> <li>— Профессиональные пробы;</li> <li>— Конкурсы профессиональной направленности и др.</li> </ul>	<p>Елфимова О.В. советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями,</p> <p>Клаус Е.В. учитель технологии, педагог-навигатор.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-библиотекарь</p> <p>Социальный педагог</p>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;</li> <li>— Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;</li> <li>— Анкетирование родителей обучающихся;</li> <li>— Привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами</li> </ul>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-библиотекарь</p> <p>Социальный педагог</p>

### **3. Модель реализации профминимума в МКОУ Владимировской ООШ**

**Цель:**

1. Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Формирование готовности к выбору профессии

Формы работы	Основной уровень (60 часов в год)
	6-9 классы
Урочная деятельность	9 часов

Внеурочная деятельность	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа
Взаимодействие с родителями	2 часа
Практико-ориентированный модуль	12 часов
Дополнительное образование	3 часа

## **ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ**

### **Реализация профминимума в урочной деятельности**

(9 часов)

Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Профориентационные модули в предметах: «Биология», «Химия», «Информатика», «Математика», «Обществознание», «Русский язык», «Литература», «Физика», «История» и «География»

Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)» в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

### **Реализация профминимума во внеурочной деятельности (34 часа)**

Она включает курс занятий «Россия – мои горизонты»

### **Реализация профминимума «Практико-ориентированный модуль»**

(12 часов)

Экскурсии, мастер-классы на базе организаций и предприятий (Новосибирской области).

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»

Посещение образовательной выставки;

«Ярмарка профессий»

Профпробы на базе Платформы «Билет в будущее»

Проектная работа «Рабочие династии», «Моя будущая профессия».

### **Реализация профминимума в ДО**

(3 часа)

в рамках проекта «Точка роста» при взаимодействии с «Точкой роста» МКОУ

Лепокуровская ООШ

Объединение дополнительного образования естественнонаучной направленности.

### **Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями**

(2 часа)

— Родительское собрание «Будущее начинается уже сегодня. Профориентация в семье и школе» (1 полугодие - ноябрь)

— Родительское собрание «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения» (2 полугодие - апрель)

### **Ожидаемый результат:**

В результате реализации программы профориентационной работы:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;
- обучающиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

#### ***Личностные результаты обучающихся***

Обучающиеся научились:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

#### ***Метапредметные результаты обучающихся***

- развита самостоятельность;
- развитое умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

### **4. Исполнители Программы и распределение обязанностей**

<b>Исполнители программы</b>	<b>Обязанности</b>
Заместитель директора по УВР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;</li> <li>2) вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;</li> <li>3) содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; - поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;</li> <li>4) планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой;</li> </ol>

	<p>5) осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);</p> <p>осуществляет контролирующую функцию работы исполнителей Программы по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;</p>
Советник директора по воспитанию	<p>1) организует профориентационные мероприятия (выставки, конкурсы, беседы, диспуты и др.);</p> <p>2) оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;</p> <p>3) участвует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;</p>
Педагог - навигатор	<p>1) создаёт программу профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>2) определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группы;</p> <p>3) создает банк учебных заведений округа и ближайших территорий, знакомит с ними будущих выпускников;</p> <p>4) заключает соглашения с организациями и предприятиями городского округа;</p> <p>5) организует экскурсии и профессиональные пробы практического и/или моделирующего характера;</p> <p>6) оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;</p> <p>7) организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов.</p> <p>8) собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников</p>
Классный руководитель	<p>1) составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;</p> <p>2) помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;</p> <p>3) оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;</p> <p>4) проводит родительские собрания по проблеме</p>

	<p>формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению</p>
Учителя - предметники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;</li> <li>2) обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;</li> <li>3) способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>4) проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;</li> <li>5) адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.</li> </ol>
Педагог - психолог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;</li> <li>2) осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;</li> <li>3) проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;</li> <li>4) проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;</li> <li>5) осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>6) способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>7) создает базу данных по профдиагностике</li> </ol>
Социальный педагог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся «группы риска»;</li> <li>2) проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся «группы риска» и родителей и на тему выбора;</li> <li>3) помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения;</li> <li>4) привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.</li> </ol>



**5. Комплексный план мероприятий  
по реализации профориентационного минимума в МКОУ Владимировской ООШ**

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
<b>1. Нормативно-правового обеспечение профориентационной деятельности</b>			
1.1	Разработка и утверждение приказа о реализации профориентационного минимума в МКОУ Владимировской ООШ на 24-25 учебный год	август 2024	Директор Лечунова И.М.
1.2	Подготовка локальных актов, закрепляющих ответственных за профориентационную работу из числа администрации и включение соответствующих полномочий в их функционал	август 2024	Директор Лечунова И.М.
1.3	Создание в общеобразовательных организациях рабочих групп, отвечающих за реализацию профориентационного минимума (в состав входят представители актива, родительской общественности) в 24-25 учебном году	август 2024	Директор Лечунова И.М.
1.4	Разработка планов профориентационной работы как части программы воспитания в общеобразовательных организациях (в т.ч. для детей с ОВЗ)	3 квартал 2023 г.	Заместитель директора по УВР Панина Т.И.
1.5	Заключение соглашений о партнерстве с работодателями территориальной среды; службами занятости и профориентации; государственными некоммерческими организациями	август – сентябрь 2023 г.	Директор Лечунова И.М.
<b>2. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума</b>			
2.1	Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»	ежегодно	Учитель технологии Клаус Е.В.
2.2	Реализация федерального профориентационного проекта «Шоу профессий» (цикл онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»)	ежегодно	Учитель технологии Клаус Е.В.
2.3	Реализация воспитательных мероприятий (экскурсии, акции, встречи итд)	В соответствии с планом	Советник директора по воспитанию Елфимова О.В.
2.4	Разработка и реализация предпрофессиональных программ элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	август 2023 г.	Заместитель директора по УВР Панина Т.И.
2.5	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с решением	в течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники

	жизненных/производственных задач		
2.6	Организация профориентационных уроков с использованием материалов платформы проекта «Билет в будущее» и онлайн-уроков «Шоу профессий»	ежеквартально	Учитель технологии Клаус Е.В.
2.7	Посещение обучающимися организаций профессионального образования с целью участия в мероприятиях, экскурсиях и др.	1 раз в четверть	Учитель технологии Клаус Е.В.
2.8	Участие обучающихся 6-11 классов в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно 2,4 кварталы	Учитель технологии Клаус Е.В.
2.9	Организация профессиональных проб, включая проект «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий/партнеров, колледжей	ежегодно 1-4 кварталы	Учитель технологии Клаус Е.В.
2.10	Организация профориентационных профильных лагерных смен в каникулярный период	ежегодно 1-4 кварталы	Советник директора по воспитанию Елфимова О.В.
2.11	Проведение профориентационного консультирования обучающихся, родителей (по итогам профдиагностики и т.п.)	ежемесячно	Социальный педагог
<b>3. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума</b>			
3.1	Проведение семинаров по вопросам реализации профориентационного минимума общеобразовательных организациях	сентябрь- октябрь 2024г.	Советник директора по воспитанию Елфимова О.В.
3.2	Разработка документов/ материалов/ рабочих программ профориентационных содержательных блоков, внедренных в учебные предметы	август 2024	Заместитель директора по УВР Панина Т.И.
3.3	Разработка и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	в течение учебного года	Учителя-предметники
3.4	Разработка и проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	в течение учебного года	Учитель технологии Клаус Е.В.
3.5	Проведение родительских собраний по профориентационной тематике	ежегодно ноябрь, май	Советник директора по воспитанию Елфимова О.В.
3.6	Организация мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума	апрель-май 2025 г.	Советник директора по воспитанию Елфимова О.В.
<b>4. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума</b>			
4.1	Прохождение программ	сентябрь-	Заместитель директора

	повышения квалификации для специалистов (классных руководителей, педагогов-новаторов), осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума (не менее 36 часов)	декабрь 2024 г.	по УВР Панина Т.И.
4.2	Обучение административных команд и педагогов методам и технологиям реализации профориентационного минимума (курсы повышения квалификации, стратегические сессии, вебинары/семинары, дискуссионные площадки, круглые столы и др.)	ежегодно	Заместитель директора по УВР Панина Т.И.
<b>5. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума</b>			
5.1	Наполнение информационных разделов «Профминимум» на сайте школы	в течении года	учитель информатики Панина Т.И.
5.2	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума на официальных сайтах и аккаунтах в социальных сетях	ежемесячно	учитель информатики Панина Т.И.

### 6. Мониторинг реализации профминимума

Количественные показатели	Качественные показатели
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Доля педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе;</li> <li>2) Доля обучающихся 6-9 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6-9 классов;</li> <li>3) Доля обучающихся прошедших онлайн-диагностику от общего количества обучающихся 6-9 классов;</li> <li>4) статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн диагностики;</li> <li>5) статистика образовательно-профессиональных планов обучающихся, выявленных в рамках онлайн диагностики;</li> <li>6) количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6- 9 кл, принявших</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработано нормативно-правовое обеспечения профориентационной деятельности;</li> <li>2) Создана модель реализации профминимума в МКОУ владимировской ООШ с включением всех образовательных форматов школы;</li> <li>3) Сформировано единое информационное пространство по профориентации.</li> <li>4) Сформирован перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров.</li> <li>5) Составлен список партнеров, привлеченный к работе.</li> </ol>

<p>участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-9 классов школы;</p> <p>7) количество обучающихся 6-9 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-9 классов школы;</p> <p>8) процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору и др</p>	
--	--