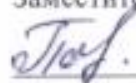


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Владимировская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Панина Т.И.

31.08.2019

Рабочая программа
по учебному предмету, курсу «Решение текстовых задач»
на период освоения в начальной школе
(1 год)

Составители:
учителя начальных классов (Ф.И.О.)
Поконова И.Н.
Клаус Е.В.
Лечунова И.М

с.Владимировка,2019 г.

1. Планируемые результаты освоения курса «Решение текстовых задач»

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
- кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);

- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Предметные результаты:

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать любое изученное число;
- дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;
- использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);
- использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: $60 \text{ мин} = 1 \text{ ч}$, $24 \text{ ч} = 1 \text{ сут.}$, $7 \text{ сут.} = 1 \text{ нед.}$, $12 \text{ мес.} = 1 \text{ год}$;
- решать несложные задачи на определение времени протекания действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;
- использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;
- решать простые уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;
- использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;
- использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$, $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$, $100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}$, $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;

- читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.

2.

Содержание курса «Решение текстовых задач»

Данная рабочая программа включает 4 темы:

1 тема «Обучение учащихся анализу условий арифметических задач» (4 часа)

Довести до сведения учащихся, что краткая запись условия помогает понимать условие задачи и её решения. Познакомить с новыми условными знаками и совершенствовать их применение. Знакомить с разными видами краткой записи задачи: таблица, чертёж, рисунок, схема.

2 тема «Способы оформления решения задач» (5 часов)

Формировать умение писать вопрос задачи, полный ответ, точное пояснение. Познакомить с записью числовых выражений в задачах, имеющих не более 3 действий.

3 тема «Моделирование – ведущий метод обучения решению задач» (14 часов)

Учить работать по памятке. Научить преобразовывать задачи. Продолжить работу по развитию логики, навыков оформления и решения задач. Учить решать задачи разными способами, уметь выбирать наиболее рациональный.

4 тема «Методы решения задач» (11 часов)

Учить составлять к решаемой задаче уравнение. Учить использовать инструменты (линейка, циркуль, транспортир). Развивать логическое мышление, навыки вычислений.

3. Тематическое планирование курса «Решение текстовых задач»

2 класс

№п/п	Тематическое планирование	Количество часов
1	Краткая запись как средство фиксации и анализа условия задачи. Преобразование краткой записи	1
2	Условные знаки, используемые в краткой записи	1
3	Различные формы записи условия задачи	1
4	Различные формы записи условия задачи	1
5	Решение задач в вопросно – ответной форме	1
6	Решение задач с пояснением	1
7	Запись в виде числовых выражений	1
8	Запись решений задач в виде действий	1
9	Решение задач с помощью составления уравнения (алгебраический метод)	1
10	Построение графической модели	1
11	Построение графической модели	1
12	Преобразование задач	1
13	Преобразование текстов, не являющихся задачами, в задачи	1
14	Изменение вопроса так, чтобы действий в решении задачи стало больше (меньше)	1
15	Изменение вопроса (условия данных) так, чтобы задача стала нерешаемой	1

16	Внесение в задачу таких изменений, чтобы в ней исчезли лишние (недостающие) данные	1
17	Внесение в задачу таких изменений, чтобы в ней появились лишние (недостающие) данные	1
18	Изменение текста задачи так, чтобы в её решении появилось обратное действие	1
19	Подбор и самостоятельное составление обратных задач	1
20	Подбор и самостоятельное составление обратных задач	1
21	Решение задач разными способами	1
22	Решение задач разными способами	1
23	Решение задач разными способами	1
24	Арифметический метод решения задач	1
25	Арифметический метод решения задач	1
26	Арифметический метод решения задач	1
27	Алгебраический метод решения задач	1
28	Алгебраический метод решения задач	1
29	Алгебраический метод решения задач	1
30	Комплексная работа за курс 2 класса	1
31	Работа над ошибками. Геометрический метод решения задач	1
32	Геометрический метод решения задач	1
33	Логический метод решения задач	1

34	Логический метод решения задач	1
----	--------------------------------	---