



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
(Минобразования Новосибирской области)**

Красный проспект, д.18, г. Новосибирск, 630007
Тел.: (383)238-73-46, 238-73-20 факс: (383)238-61-03

E-mail: minobr@nso.ru

www.minobr.nso.ru

На № 03 МАР 2021 № НЧО-03/25
от _____

Руководителям органов
управления образованием
муниципальных районов и
городских округов
Новосибирской области

Начальнику департамента
образования мэрии города
Новосибирска

О направлении аналитической
справки по результатам оценки по
модели PISA

Уважаемые руководители!

В соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденными совместным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219, приказом министерства образования Новосибирской области от 10.07.2020 № 1477 «О проведении общероссийской оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области, по модели PISA в 2020 году» проведена общероссийская оценка качества общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области, по модели PISA (далее - Оценка).

В 2021 году Новосибирская область включена в перечень субъектов Российской Федерации, в которых пройдет процедура региональной Оценки, в ней будет задействовано от 75 до 150 образовательных организаций региона.

Направляем аналитическую справку по результатам Оценки в 2019-2020 гг. и информационный бюллетень для проведения мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся и совершенствования системы методической работы.

Приложение: 1 на 11 л.
1 на 12 л.

Заместитель министра

В.Н. Щукин

С.В. Кондратьев
8 (383) 347-50-25
Ю.А. Нижник
8 (383) 238-74-10

**Аналитическая справка по организации и проведению общероссийской
оценки качества общего образования по модели PISA
на территории Новосибирской области в 2019-2020 годах**

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Законе об образовании в Российской Федерации, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Данный комплекс процедур направлен, в первую очередь, на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования. На регулярной основе в течение последних лет в Российской Федерации проводятся:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ).

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности и проблематику в овладении рядом важных и признанных на международном уровне компетенций российскими школьниками по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность устанавливать ориентиры совершенствования федеральных государственных образовательных стандартов и в целом ключевых направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности российских школьников.

Так, например, демонстрируя традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA.

Среди перечисленных исследований PISA охватывает наиболее широкий спектр различных направлений подготовки обучающихся и в наибольшей степени соотносит образовательные результаты с успешностью выпускника в будущей

реальной жизни. С другой стороны, именно в исследовании PISA, Россия не входит в десятку стран-лидеров, показывая результаты, лишь незначительно превышающие средние показатели для стран-участниц исследования. Поэтому в рамках реализации задач федерального проекта «Современная школа» и проведения в субъектах Российской Федерации оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Российской Федерации проводятся следующие мероприятия:

1. Ежегодный мониторинг динамики показателей России в исследовании PISA. Целью данного мероприятия является оценка эффективности предпринимаемых мер по повышению результатов России в международных исследованиях.

2. Однократное участие каждого региона в проведении исследования по модели PISA на представительной выборке данного региона. Целью данного мероприятия является предоставление системе образования каждого субъекта Российской Федерации дополнительных данных для анализа всех аспектов функционирования региональной системы образования с учетом необходимости повышения качества подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, одновременно являющимися отражением ключевых требований международных сравнительных исследований (далее – МСИ). Анализ результативности участников из конкретного субъекта Российской Федерации в исследовании по модели PISA в сочетании с анализом всех особенностей региональной системы повышения квалификации, системы организации методической работы, системы развития таланта и других содержательных аспектов функционирования региональной системы образования дает возможность для совершенствования этой системы.

Проведение исследований по модели PISA основано на технологиях и решениях проекта PISA, ключевыми особенностями которого являются:

– выполнение участниками исследований заданий на компьютере, что характерно для всех последних этапов перечисленных выше МСИ и что является приоритетной перспективной задачей для реализации в процедурах государственной итоговой аттестации Российской Федерации;

– возможность использования банка заданий PISA, что является важным условием анализа содержательных аспектов обучения на основе данных мониторинга, а также позволит поддержать направленность на развитие метапредметных и предметных умений, навыков и способов деятельности, заложенную в обновленном ФГОС;

– возможность получения результатов в привязке к единой шкале PISA, используемой во всех циклах исследования, начиная с самого первого.

Последнее условие не предоставляет возможности попадания региона-участника в международный рейтинг, но обеспечивает возможность получения достаточно достоверной оценки балла по шкале PISA и проведения большой аналитической работы.

Организационно-технологические механизмы оценки качества общего образования

Оценка качества общего образования предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

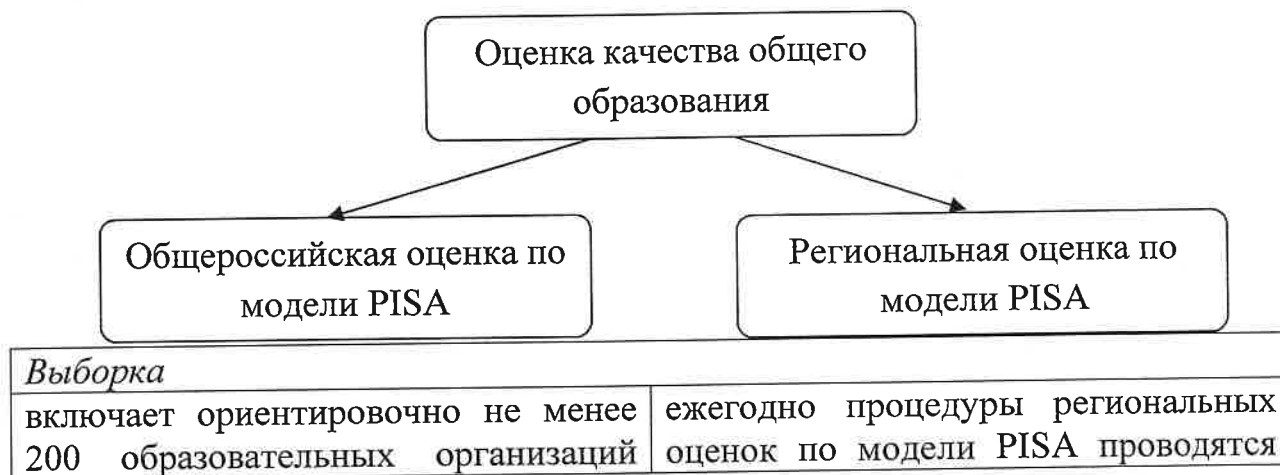
- проведение необходимых процедур оценки качества образования;
- проведение комплексного анализа качества образования;
- информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки.

Основным организационно-технологическим механизмом реализации указанных мероприятий является Федеральная информационная система оценки качества образования (далее – ФИС ОКО), предусматривающая возможности:

- подключения всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО;
- обмена рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
- мониторинга реализации мероприятий по обмену данными со стороны федеральных, региональных и муниципальных координаторов;
- интеграции результатов различных процедур оценки качества образования в единую аналитическую базу.

Проведение в субъектах Российской Федерации оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Российской Федерации

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», в субъектах Российской Федерации должна быть проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. При этом оценка проводится на основе ФГОС в соответствии с методологией и критериями на основе опыта проведения массовых оценочных процедур в Российской Федерации и с учетом практики МСИ качества образования.



| | |
|---|---|
| <p>общего образования и среднего профессионального образования не менее чем из 40 субъектов Российской Федерации</p> <p>Новосибирская область участвует ежегодно: 2019 год – 4 школы 2020 год – 5 школ</p> | <p>на выборках в 14-15 субъектах Российской Федерации. Выборка участников внутри каждого субъекта является репрезентативной по субъекту. Выборки состояются специалистами ОЭСР и включают ориентировочно от 75 до 150 образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования в каждом из 14 субъектов Российской Федерации.</p> <p>НСО примет участие в 2021 году</p> |
| <p><i>Сроки проведения</i></p> | |
| <p>проводится в октябре или ноябре расчетного года</p> | |
| <p><i>Процедура и технологии</i></p> | |
| <p>Оценка проводится на компьютерах. В оценке принимают участие обучающиеся, попавшие во внутришкольную выборку образовательной организации, вошедшей в выборку образовательных организаций, чей возраст на момент тестирования составляет от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса).</p> <p>Для проведения процедуры оценки должны быть обеспечены технические условия, включая необходимое количество компьютеров для участников исследования. Возможно проведение процедур оценки в несколько сессий.</p> <p>В процессе проведения процедур оценки в аудитории присутствуют: не менее 2 наблюдателей, один – от субъекта Российской Федерации, один – согласованный с Рособрнадзором; один организатор в аудитории от образовательной организации. Управление ходом процедуры исследования в аудитории осуществляет организатор. Выполненные участниками исследования задания оцениваются российскими экспертами. Организаторы и эксперты проходят отбор и обучение.</p> | |
| <p><i>Срок расчета результатов</i> оценки и внесения их в ФИС ОКО – 1-й квартал года, следующего за годом проведения общероссийской и региональной оценки по модели PISA в соответствующем субъекте Российской Федерации.</p> | |
| <p><i>Результаты обучающихся</i> по читательской, математической и естественнонаучной грамотности в рамках исследования представлены с помощью трех международных 1000-балльных школ со средним значением 500 баллов.</p> <p>В качестве заданий, нацеленных на оценку навыков, обучающимся предоставляются материалы, такие как тексты, диаграммы, таблицы и/или графики, за которыми следуют вопросы, касающиеся их содержания. Вопросы построены таким образом, что задания, которые необходимо выполнить обучающимся очень напоминают то, с чем обучающиеся могут столкнуться в повседневной жизни. В целом инструментарий состоит из 141</p> | |

задания:

47 вопросов по читательской грамотности

40 – по математической грамотности и

54 – по естественнонаучной грамотности.

Среднестатистическому ученику потребовалось бы почти 5 часов без перерывов, чтобы ответить на все вопросы. Поскольку это невозможно, вопросы сгруппированы в семь наборов заданий, так что разные учащиеся работают с лишь частично дублирующимися наборами вопросов. В результате каждому обучающемуся дается 120 минут тестового времени, чтобы выполнить один из семи наборов заданий.

Сбор данных и аналитика

В процессе проведения региональных оценок по модели PISA осуществляется сбор контекстных данных, на основании которого по результатам оценки проводится анализ.

Целями анализа является выявление факторов, обуславливающих получение более высоких результатов оценки.

Общая схема проведения в субъектах Российской Федерации оценки качества общего образования с учётом практики международных исследований качества подготовки обучающихся включает следующие этапы:

- оценку качества общего образования в каждом субъекте Российской Федерации по модели PISA;
- проведение социологических опросов в субъектах Российской Федерации, направленных на оценку удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений, а также на оценку востребованности результатов образования;
- обучение специалистов в субъектах Российской Федерации, участвующих в реализации мероприятий по оценке качества образования в рамках настоящей Методологии;
- ежегодный комплексный анализ данных о качестве общего образования в каждом субъекте Российской Федерации на основе результатов мероприятий, реализуемых в рамках национального проекта «Образование», а также на основе результатов всех мероприятий федерального уровня в сфере оценки качества общего образования;
- ежегодное общественно-профессиональное обсуждение результатов оценки и результатов комплексного анализа данных о качестве общего образования, включая обсуждение вопросов развития современных инструментов оценки качества образования;
- использование результатов оценки и анализа различными целевыми группами для совершенствования системы образования на всех уровнях.

Первый этап исследования. В ноябре 2019 года 4 общеобразовательные организации региона приняли участие в общероссийской оценке качества общего образования по модели PISA.

| № п/п | Наименование организации | Название района /города | Количество участников |
|-------|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. | МБОУ СОШ №78 | г. Новосибирск | 58 |
| 2. | МКОУ Маслянинская СОШ №5 | Маслянинский район, р.п. Маслянино | 11 |
| 3. | МБОУ СОШ №207 | г. Новосибирск | 90 |
| 4. | МКОУ 1-Сибирцевская СОШ | Венгеровский район, с. Сибирцево 1-е | 10 |

При проведении такого исследования выявились следующие трудности:

- недостаточное техническое оснащение в школах;
- низкая мотивационная составляющая как у педагогов-организаторов, так и у обучающихся – участников исследования;
- низкая ИКТ-компетентность педагогического состава.

Результаты участия в общероссийской оценке качества общего образования по модели PISA стали известны в 2020 году. Из четырех ОО - участников исследования, получены результаты только по одной школе (МБОУ СОШ №78 города Новосибирска).

Для того, чтобы результаты школы учитывались при анализе, в школе должно быть, по крайней мере, 20 учащихся, прошедших тестирование, и 80% из них должны были сообщить информацию о своем социально-экономическом статусе.

Объективно не были получены результаты в двух школах (не прошли по критерию «количество участников»):

















МКОУ Маслянинская СОШ №5 – количество участников 11 человек

МКОУ 1-Сибирцевская СОШ – количество участников – 10 человек.

Несмотря на то, что количество участников МБОУ СОШ №207 г. Новосибирска соответствовало требуемым параметрам, результаты по данной школе не были получены, так как большинство обучающихся не отвечали на вопросы контекстного анкетирования. Что явно говорит о низкой мотивационной стороне участия в общероссийской оценке качества общего образования по модели PISA как администрации общеобразовательной организации, школьного координатора так и самих обучающихся. При организации процедуры оценки со стороны Федерации проводится много информационно-методических мероприятий: обучающие вебинары, семинары, публикация руководств к проведению оценочной процедуры, однако это не всегда востребовано для изучения представителями общеобразовательной организации.

По окончании всего исследования ОО получает развернутый анализ данных на 82 листах с руководством для аналитического чтения данных с учетом контекстной информации (гендерная зависимость, мотивационная, дисциплинарная, а так же влияние социально-экономического положения на

результаты обучающихся). Краткий обзор результатов ОО представлен на рисунке ниже.

| |  Читательская грамотность |  Математическая грамотность |  Естественно-научная грамотность |
|---|--|--|--|
| Средний балл | 509 что выше , чем результаты РФ  479  OECD 487 | 496 что схоже с результатами РФ  488  OECD 489 | 499 что схоже с результатами РФ  478  OECD 489 |
| Гендерные различия и результаты учащихся | Девочки и мальчики показывают схожие результаты | Девочки и мальчики показывают схожие результаты | Девочки и мальчики показывают схожие результаты |
| Социально-экономические различия и результаты учащихся | Наиболее и наименее социально благополучные учащиеся показывают схожие результаты |  Наиболее социально благополучные учащиеся показывают более высокие результаты, чем наименее социально благополучные учащиеся на 64 | Наиболее и наименее социально благополучные учащиеся показывают схожие результаты |
| Вовлеченность и восприятие учащихся |  74% считают, что естественнонаучные дисциплины важны для их будущего  66% видят, что учителя оказывают индивидуальную поддержку слабоуспевающим  6% сталкиваются с нарушением дисциплины и шумом в классе | | |
| Социальные и эмоциональные навыки | Самая сильная взаимосвязь между социальными и эмоциональными навыками и жизненным благополучием наблюдается между: <ul style="list-style-type: none">  Дисциплина в классе ↔ Оптимизм  Осознание состояния своего здоровья ↔ Оптимизм  Общая удовлетворённость жизнью ↔ Оптимизм | | |

Основные выводы, полученные по итогам оценки качества общего образования по модели PISA 2019 года (на федеральном уровне)

Исследование показало прямую зависимость результатов PISA от таких факторов, как развитие в школе системы профориентации, кружков и другой внеурочной и проектной деятельности, материальной базы. Также на результаты серьезное влияние оказывают мотивация, дисциплина, уверенность в себе,

любопытность и удовлетворенность жизнью у школьников, их отношения с учителями и профессионализм учителей. Чувствительным фактором является наличие доступа школы к высокоскоростному интернету, который учителя могут использовать для подготовки и организации уроков.

Также в рамках исследования был проведен опрос о степени удовлетворенности качеством общего образования обучающихся, их родителей, руководителей и педагогических работников образовательных организаций. В опросе приняли участие 9874 респондента из 14 субъектов Российской Федерации. Значение данного показателя в различных регионах колеблется:

- в категории обучающихся от 78,9% до 90,0%,
- в категории родителей – от 79,8% до 83,1%,
- в категории педагогические работники – от 71,7% до 83,2%,
- в категории руководителей – от 74,1% до 86,1%.

Проведенное исследование позволило выявить в каждом регионе наиболее успешные школы и изучить те практики, которые они используют в своей работе. Эти практики легли в основу организации методической поддержки школ с низкими образовательными результатами в рамках проекта «500+».

Осенью 2020 года прошел второй этап исследования. В ноябре 2020 года 5 общеобразовательных организаций региона приняли участие в общероссийской оценке качества общего образования по модели PISA.

| № п/п | Наименование организации | Название района /города | Количество участников |
|-------|---|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. | ЧОУ "София" | г. Новосибирск | 7 |
| 2. | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 72" | г. Новосибирск | 22 |
| 3. | МКОУ 1-Сибирцевская СОШ | Венгеровский район, с. Сибирцево 1-е | 2 |
| 4. | МКОУ Краснообская средняя общеобразовательная школа № 2 | Новосибирский район р.п. Краснообск | 58 |
| 5. | МБОУ Лицей № 159 | г. Новосибирск | 52 |

В 2020 году условия получения результатов изменились: уже должны в процедуре оценки поучаствовать 42 валидных¹ участника. Заведомо известно, что три школы не получают результаты:

ЧОУ "София", МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 72", МКОУ 1-Сибирцевская СОШ, так как количество участников невалидно.

При проведении исследования в 2020 году трудности, которые были выявлены в 2019 повторились:

- недостаточное техническое оснащение в школах;

¹ Валидным является участник, который обязательно указывает свой пол, возраст, профессии родителей и отвечает хотя бы на один вопрос когнитивного теста.

- низкая мотивационная составляющая как у педагогов-организаторов, так и у обучающихся – участников исследования;

- низкая ИКТ-компетентность педагогического состава.

Так же при проведении исследования в 2020 году в МБОУ «Лицей № 159» возникли технические проблемы: некорректная работа программы на ноутбуках ОО, подготовленных для исследования. Ноутбуки были поставлены в лицей по Федеральной программе «Цифровая образовательная среда» (служебная записка от ОО имеется). Подобные ноутбуки поставлены во многие общеобразовательные организации Новосибирской области. Так как в 2021 году Новосибирская область участвует в региональной оценке по модели PISA, и подобная техническая проблема может возникнуть и в других ОО, о данной ситуации сообщили федеральным организаторам.

В 2020 году Федеральным институтом оценки качества образования был презентован портал по функциональной грамотности для оказания помощи ОО, участвующим в оценке качества общего образования по модели PISA. На обучающих вебинарах было проведено представление открытого банка демонстрационных материалов, предназначенных для ознакомления учителей и обучающихся с особенностями заданий на оценку функциональной грамотности. Ниже в таблице представлена степень заинтересованности ОО данным порталом.

| № п/п | Наименование организации | Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественнонаучная грамотность |
|-------|---|--------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 6. | ЧОУ "София" | Да | Да | Да |
| 7. | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 72" | Нет | Нет | Нет |
| 8. | МКОУ 1-Сибирцевская СОШ | Нет | Нет | Нет |
| 9. | МКОУ Краснообская средняя общеобразовательная школа № 2 | Да | Нет | Нет |
| 10. | МБОУ Лицей № 159 | Да | Да | Да |

Отметим, что МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 72" и МКОУ Краснообская средняя общеобразовательная школа № 2 находятся в федеральном списке школ с низкими образовательными результатами, и им было рекомендовано обеспечить ознакомление учителей и обучающихся с материалами открытого банка демонстрационных материалов по формированию функциональной грамотности.

Что можно делать уже в ближайшее время на Федеральном уровне

(из доклада НИУ Высшая школа экономики «Основные результаты российских учащихся в международном исследовании PISA-2018 и их интерпретация»)

Чтобы выполнить задачу по входу в топ-10 образовательных систем мира в ситуации, когда глобальные рейтинги типа PISA видят нас в третьей, а то и четвертой десятке, нужен глубокий анализ и изменения в практике образования.

Некоторые исследования для глубокого анализа можно провести быстро, другие займут больше времени. Но *можно предложить уже сейчас конкретные шаги*, которые, возможно, позволят к 2021 году повысить результаты PISA.

1. Проанализировать результаты PISA в разрезе конкретных типов заданий, социально-экономического статуса школ и детей. Необходимо сравнить и задания, и результаты PISA с результатами и заданиями ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, учебниками. На основе этого анализа следует выделить «западающие» навыки, группы риска, возможности быстрой коррекции.

2. Обеспечить максимальную прозрачность всех мониторингов и исследований в области оценки качества образования, которые сейчас ведутся в России. В частности, это так называемые «школьная PISA» и «региональная PISA» исследования, использующие инструментарий PISA для оценки качества образования на уровне российских школ и регионов. Это уникальные массивы данных, анализ которых позволит определить не только точки роста для России, но и востребованные во всем мире образовательные практики, эффективность которых будет подкреплена научной базой.

3. Внедрить механизмы профилактики и коррекции учебной неуспешности. Особенно в 7-9 классах. В ряде российских школ накоплен такой опыт, но он не систематизирован, слабо обоснован научно. Уточнение методик и организационных механизмов, распространенных затем через массовое повышение квалификации, поможет снизить долю учащихся, не преодолевающих порогового уровня грамотности.

4. Подготовить и распространить, в том числе в цифровой форме в открытом доступе, практико-ориентированные задания типа PISA для всех тематических блоков ФГОСа основной школы. Провести массовое повышение квалификации учителей по использованию этих заданий в текущем, промежуточном, итоговом оценивании на уровне школы.

5. Обеспечить ознакомление учителей и обучающихся с материалами открытого банка демонстрационных материалов по формированию функциональной грамотности.

6. Помочь управленческим командам школ сформировать инструменты внутреннего мониторинга, направленные на отслеживание развития грамотности, проверяемой в PISA.

Приложение № 2
к письму Минобразования
Новосибирской области
от 3 МАР 2021 № КРЧО-ОЗ/21-

Информационный бюллетень для подготовки к оценке по модели PISA

Новосибирская область в октябре-ноябре 2021 года будет принимать участие в региональной оценке по модели PISA, основанной на технологиях исследования «PISA for schools» («PISA для школ») Организации экономического сотрудничества и развития.

Нацпроект

Исследование проходит в рамках Национального проекта «Образование» и имеет важную практическую цель – развитие российской системы образования. Ключевым показателем успешности проекта является вхождение Российской Федерации в 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Подходы к расчету показателя представлены в Методологии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Подробнее о Методологии и расписании Оценки по модели PISA можно узнать на сайте Федерального института оценки качества образования (<https://fioco.ru/metod>).



Версия для слабовидящих

Поиск по порталу

Вход

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИКО»

Сайт-центр Рособразования

Техническая поддержка информационных систем

Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

Follow the link for english version

Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет. Методология (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 690/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716)) описывает принципы, на которых строится оценка качества образования, на основе практики участия Российской Федерации в международных исследованиях подготовки обучающихся. Текст методологии (Скачать PDF, 1182 KB)

Согласно Методологии ежегодно на базе 14 субъектов Российской Федерации и общероссийской выборки проводится исследование «Оценка по модели PISA». Подробнее об исследовании можно узнать здесь.

В Приложении 1 к Методологии содержится информация о расписании проведения исследования по годам.

Приложение 1. Разъяснение субъектов Российской Федерации и другим для участия в едином проведении региональных оценок по модели PISA (PDF, 399 KB)

Приложение 2. Составление требований ФГОС и МСН. Составление требований ФГОС и МСН (PDF, 2417 KB)

Информация об исследовании в 2020 году

Субъекты РФ - участники исследования "Оценка по модели PISA" в 2020 году (общероссийская и региональная выборки)

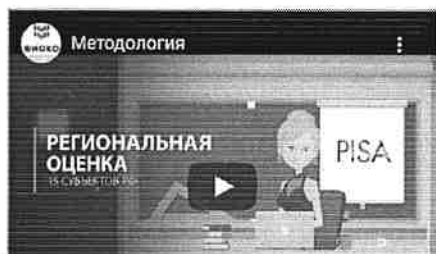
СМИ о Методологии

Статьи: как изменится реальная картина российского образования <https://ria.ru/2019/01/16/15539119143101711.html>

Исследования качества образования: <https://ria.ru/2019/10/30/15603551176.html>

Исследование качества образования: как пройдет и зачем принимать участие: <http://press.mia.ru/press/ob/2019/09/30/552494792.html>

Видеоролики «Методология наглядно»



Аналитика для школы

Помимо масштабных федеральных задач, исследование имеет важное прикладное значение для всех участников образовательных отношений, в особенности для школ: оно позволяет установить факторы, связанные с уровнем образовательных результатов, изучить гипотезы о причинах образовательной неуспешности и обнаружить практики, приводящие к высоким результатам. Осведомленность о подобных факторах способствует повышению управленческих компетенций руководителя образовательной организации и может оказать положительное влияние на ее развитие.

Подробнее с факторами, влияющими на образовательные результаты, а также с условиями повышения резильентности школы можно познакомиться в отчете ФИОКО.

Версия для слабовидящих Поиск по сайту

Об организации Оценка качества образования Сопровождение контрольно-надзорной деятельности Услуги ФГБУ «ФИОКО» Сайт центр РосОбразДора Техническая поддержка информационных систем

Научно-методические материалы

| № | Список источников | Ссылка для скачивания |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Методика оказания адресной методической помощи обучающимся | Скачать документ (PDF, 1112 Kb) |
| 2 | Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты | Скачать документ (PDF, 1499 Kb) |
| 3 | Методология и критерии оценки качества общего образования | Скачать приложение (PDF, 474 Kb) |
| 4 | Связь характеристик и результатов учебно-образовательного процесса с низкими образовательными результатами обучающихся, на основе данных о качестве образования | Скачать приложение (PDF, 1695 Kb) |
| 5 | Методика выявления ШНОР | Скачать документ (PDF, 698 Kb) |

Международные сопоставительные исследования
Всероссийские проверочные работы
Национальные исследования качества образования
Международные конференции
Методология и критерии оценки качества общего образования
Методика адресной помощи (500+)

Российская Федерация с 90-х годов принимает активное участие в международных исследованиях. Информация об актуальных проектах в сфере оценки качества образования размещается на сайте ФГБУ «ФИОКО» (<https://fiooco.ru>), с отчетами Международных сопоставительных исследований (МСИ) можно ознакомиться по ссылке.

Международные сопоставительные исследования

ОТЧЕТЫ МСИ

PISA

TIMSS

PIRLS

TALIS

PIAAC

REDS

ОБРАЗОВАНИЕ 2030

ПУБЛИКАЦИИ



Международные сопоставительные исследования качества образования были разработаны как инструмент, позволяющий выявить эффективность образовательных систем в разных странах и способствующий принятию решений и проведению реформ на основе полученных результатов.

Международные сопоставительные исследования качества образования проводятся Департаментом по образованию и навыкам Организации Экономического Сотрудничества и Развития OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) и Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). В исследованиях участвуют более 100 стран и территорий.

Российская Федерация с 90-х годов принимает активное участие в следующих исследованиях:

PISA – международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)

TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study)

PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)

TALIS – международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey)

PIAAC – международное исследование компетенций взрослого населения (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies)

Международные сопоставительные исследования получили активное развитие в нашей стране и, наряду с Государственной итоговой аттестацией, Всероссийскими проверочными работами и Национальными исследованиями качества образования формируют Единую систему оценки качества образования (ЕСОКО) в Российской Федерации.

Отчеты МСИ

PISA

Результаты исследования PISA-2018

Отчет по результатам исследования PISA-2018 (Финансовая грамотность)

PISA-2018. Организационные факторы и результаты

PISA-2018. Функциональная грамотность: глобальные компетенции

TALIS

Первая часть национального отчета исследования TALIS-2018

Вторая часть национального отчета исследования TALIS-2018

TALIS 2013 и 2018 г.: динамика российских результатов

TIMSS

Результаты исследования TIMSS-2019

Динамика результатов TIMSS-2019

Анализ выполнения открытых заданий TIMSS-2019

PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)



Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет. Проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Информация о международных исследованиях и примеры открытых заданий также публикуются на сайте Центра оценки качества образования (Министерство просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования») (<http://www.centeroko.ru>)

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

О Центре ОКО Исследования Публикации Новости

Международные исследования

TIMSS
Международное исследование по оценке качества математического и естественно-научного образования

PISA
Программа международной оценки обучающихся. Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии

PIRLS
Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста»

CIVIC
Сравнительная оценка граждановедческой подготовки выпускников средней школы

SITES
Второе сравнительное исследование применения информационных и коммуникационных технологий в образовании (1999)

IAEP II
Второе исследование по сравнительной оценке математической подготовки учащихся (1991)

Национальные исследования

Мониторинг эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования (2001-2003)

Мониторинг качества общего среднего образования

Публикации PISA

PISA-2018

Публикации по итогам международного исследования PISA 2018:

- Краткие результаты исследования PISA-2018. [Скачать](#) (zip, 2768 KB)
- Международное исследование PISA. Примеры заданий по математике. [Скачать](#) (zip, 900 KB)
- Международное исследование PISA. Примеры заданий по естественному образованию. [Скачать](#) (zip, 2,1 MB)

PISA-2015

Публикации по итогам международного исследования PISA-2015:

- Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). [Скачать](#) (zip, 2,2 MB)
- Материалы к исследованию 2015 года:
- Руководства по проведению исследования PISA-2015. [Скачать](#) (zip, 1 MB)

PISA-2012

- Основные результаты исследования PISA-2012. [Скачать](#) (zip, 2 MB)
- Г. С. Козалева. Первые результаты международной программы PISA-2012. Презентация. [Скачать](#) (zip, 3 MB)
- Первые результаты стран по финансовой грамотности. Пресс-релиз. [Скачать](#) (doc, 39 KB)
- Финансовая грамотность российских учащихся (по результатам международной программы PISA-2012). [Скачать](#) (zip, 1 MB)
- Презентация «Каков реальный уровень финансовой грамотности российских учащихся?» (по результатам исследования PISA-2012) [Скачать](#) (zip, 4 MB)
- Презентация совещания региональных модераторов международных сравнительных исследований качества общего образования, прошедшего в Российской академии образования 2-4 апреля 2012 года. [Скачать](#) (zip, 20 MB)
- Руководство по проведению тестирования PISA-2012. [Скачать](#) (zip, 1 MB)
- Руководство по проведению компьютерного тестирования PISA-2012. [Скачать](#) (zip, 1,2 MB)
- Руководство по проведению тестирования PISA-2012-TIMSS-2011. [Скачать](#) (zip, 1,6 MB)

Примеры открытых заданий для оценки глобальных компетенций PISA-2018

1. Информация о заданиях международного теста PISA-2018

1.1. Распределение заданий по содержательным областям

| Содержательная область | Название блока (комплексного задания) / количество заданий в блоке |
|--|--|
| Культура и межкультурные отношения | «Единственный сюжет» / (4 задания) |
| Институты, конфликты, права человека | «Олимпийская команда беженцев» / (5 заданий) |
| Культура и межкультурные отношения | «Языковая политика» / (4 задания) |
| Социально-экономическое развитие и взаимозависимость. Экологическая устойчивость | «Повышение уровня моря» / (5 заданий) |
| Экологическая устойчивость. Социально-экономическое развитие и взаимозависимость | «Этичная одежда» / (4 задания) |

1.2. Распределение заданий по направлениям и когнитивным умениям

| Направление оценки | Когнитивные умения | Количество заданий | Доля заданий в тесте, % |
|--|---|--------------------|-------------------------|
| 1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения | Оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации | 37 | 54 |
| 2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других | Выявлять и анализировать различные точки зрения | 18 | 26 |
| 3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультур- | В исследовании PISA-2018 изучались на основе анкетирования | | |

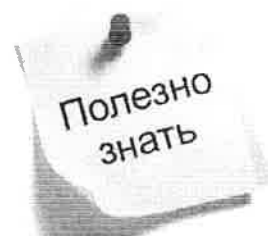
Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

О Центре ОКО Исследования Публикации Новости

Проведение исследования PISA-2018 в России

- Оценка читательской грамотности
- Оценка математической грамотности
- Оценка естественно-научной грамотности
- Оценка финансовой грамотности
- Оценка глобальных компетенций
- Семинары // вебинары

Об исследовании Учительские Результаты Методические Подготовки



В 2021 году в Новосибирской области пройдет мониторинговое исследование PIRLS, организованное Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the

Evaluation of Education Achievement.) Данное исследование сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в разных странах мира, а также выявляет различия в национальных системах образования.

Ознакомьтесь с демонстрационными вариантами компьютерных тестов на основе интерактивных текстов по модели e-PIRLS 2021 возможно по ссылке.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования



ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕКСТОВ ПО МОДЕЛИ

E-PIRLS 2021

Вам предлагаются демонстрационные варианты тестов, построенных на основе интерактивных информационных текстов. Вы можете пройти тестирование, познакомиться с особенностями таких текстов, с возможностями перехода со страницы на страницу и с теми заданиями, которые используются в тесте, и получить информацию о результатах выполнения отдельных заданий.

Для выполнения каждого из предложенных вариантов тестов вам нужно будет прочитать материалы нескольких интернет-страниц и ответить на вопросы о том, что вы прочитали. Что-то покажется вам лёгким, что-то – трудным. Попробуйте свои силы!

В наших демонстрационных вариантах время выполнения не ограничено. Это сделано для того, чтобы вы не торопились и спокойно разобрались с тем, как выполнять тест, как работать с текстами, как выполнять разные по форме задания.

Обратите внимание: при открытии каждой интернет-страницы прежде всего необходимо прочитать весь текст, размещённый на ней, потом выполнить связанные с этим текстом задания, и после этого следовать указаниям о переходе на другие интернет-страницы.

Прежде чем приступать к выполнению теста, вам необходимо прочитать инструкцию, в которой рассказывается об особенностях выполнения работы, например, какие виды заданий встретятся и как их выполнять. Для того чтобы её открыть, нужно нажать на кнопку «Инструкция», она расположена внизу слева. Когда вы познакомитесь с инструкцией, можно начать выполнение теста.

Желаем успехов!

Инструкция

Вариант 1

Инструкция

Удивительная планета

pirls2021.testoko.ru/instz/

Инструкция

Вам предстоит выполнить небольшой учебный проект, в этом вам будет помогать виртуальный учитель, он будет рассказывать, что нужно делать.

Экран, который вы будете видеть, разделён на две части. Вам нужно будет читать интернет-страницы, расположенные в левой части экрана, и отвечать на вопросы, расположенные в правой части экрана. Слева на экране вы видите вертикальную полосу с номерами заданий: на ней отображаются данные о выполненных заданиях. Если вы выполнили задание, окошко с его номером становится голубым, если вы не выполнили задание, окошко с его номером останется серым.

На сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://skiv.instrao.ru/>) опубликованы учебно-методические

материалы, разработанные в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся».



| |
|--------------------------------|
| Читательская грамотность |
| Математическая грамотность |
| Естественнонаучная грамотность |
| Глобальные компетенции |
| Финансовая грамотность |
| Креативное мышление |

Банк заданий

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.



| |
|--------------------------------|
| Читательская грамотность |
| Математическая грамотность |
| Естественнонаучная грамотность |
| Глобальные компетенции |
| Финансовая грамотность |
| Креативное мышление |

Читательская грамотность

5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

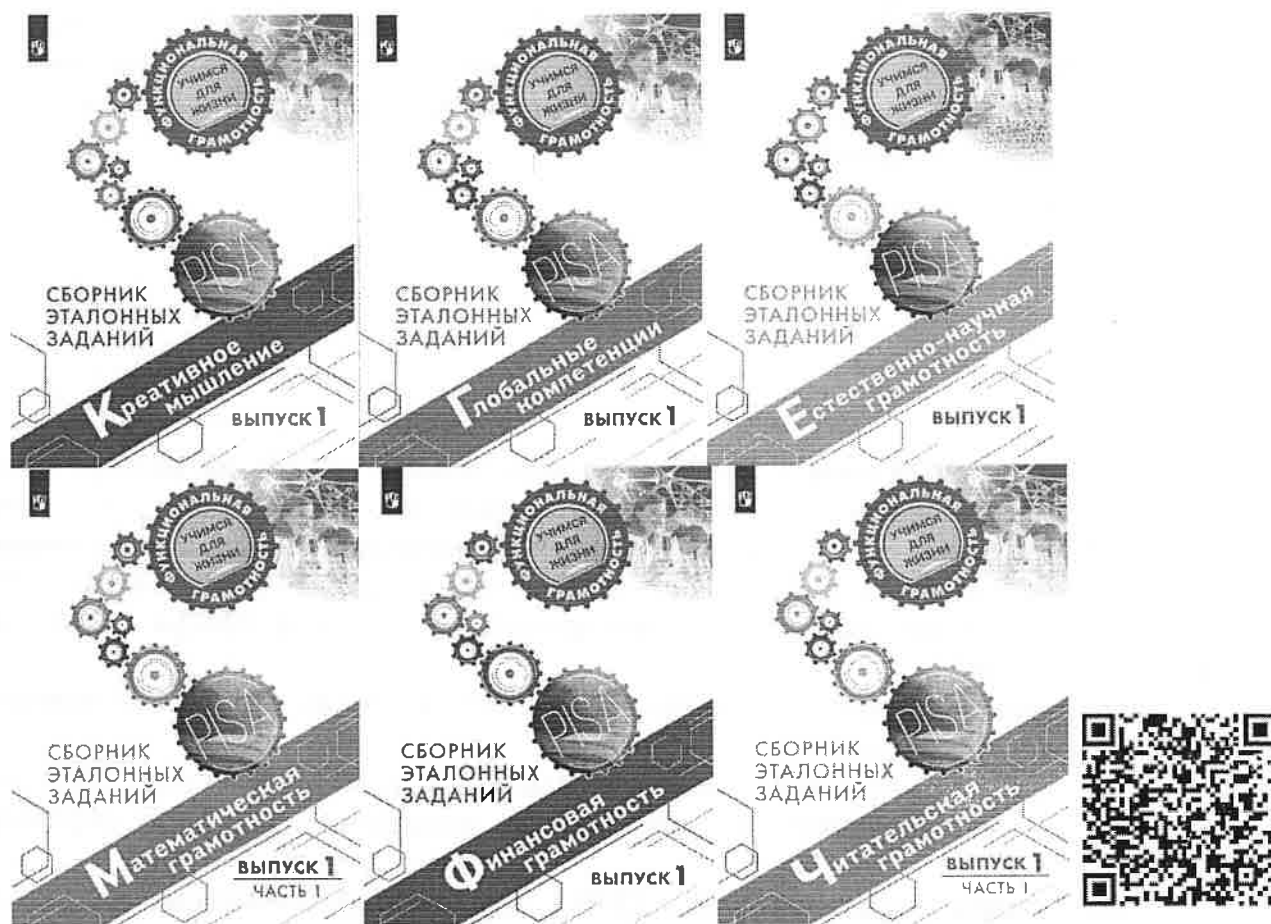
8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

9 класс

Учёным советом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» рекомендована серия сборников эталонных

заданий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», направленных на формирование умений применять в жизни знания, полученные в школе. Пособия содержат комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения, к заданиям приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания.




В целях формирования умений осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развития активности и самостоятельности учащихся, вовлечения их в поисковую и познавательную деятельность разработана серия «Функциональная грамотность. Тренажёры». Сборники содержат разнообразные практико-ориентированные задания, позволяющие школьникам подготовиться к участию в международных исследованиях качества образования. Приведены примеры их решений и ответы.

Сборники могут использоваться учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования и для семейного образования.



В рамках подготовки к проведению региональной оценки по модели PISA образовательным организациям рекомендуется ознакомиться с электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности. Ссылка на электронный банк заданий: <https://fg.resn.edu.ru/>. Пошаговая инструкция о получении доступа к электронному банку заданий представлена в руководстве пользователя.


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК
ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя fg@edu.ru

Главная /

РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

СКАЧАТЬ ИНСТРУКЦИЮ НАЗАД

Как учителю зайти в «Банк заданий»?

КАК УЧИТЕЛЮ ЗАЙТИ В «БАНК
ЗАДАНИЙ»?

1 Шаг 1

КАК ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬ ЛИЧНЫЙ
КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ?

На главной странице выберете кнопку «Войти как учитель»

КАК СВЯЗАТЬ ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ
УЧИТЕЛЯ И ШКОЛУ?

КАК УЧИТЕЛЮ СОЗДАТЬ МЕРОПРИЯТИЕ?

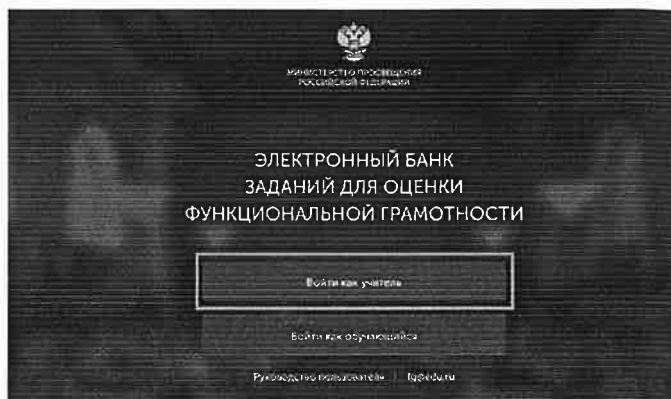
КАК УЧИТЕЛЮ ДОБАВИТЬ В
МЕРОПРИЯТИЕ УЧАСТНИКОВ?

КАК УЧИТЕЛЮ ПРИГЛАСИТЬ УЧЕНИКОВ
ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИИ?

КАК УЧИТЕЛЮ ПРОВЕРИТЬ ХОД
ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ УЧЕНИКАМИ?

КАК УЧИТЕЛЮ ПРОВЕСТИ ЭКСПЕРТИЗУ
РАБОТ УЧЕНИКОВ?

КАК УЧИТЕЛЮ ПОСМОТРЕТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ?



Новое мероприятие

Название мероприятия

тип

Глобальные компетенции

Естественнонаучные

Креативное мышление

Математическая грамотность

Финансовая грамотность

Читательская грамотность

Дата проведения

11.12.2020

Контрольно-измерительные материалы

Вариант

Время

Вариант 1

+ Добавить вариант

Выбор КИМ

Математическая грамотность

Фильтр классов: Все классы

Математическая грамотность. 8 класс. Вариант 1 / 8 класс

40 минут

Математическая грамотность. 9 класс. Вариант 1 / 9 класс

требуется экспертное оценивание

40 минут

Выбрать

Отмена

Укажите КИМ X

Сохранить

0/1

Для оценки уровня сформированности предметных и метапредметных результатов образования у обучающихся 1-4 классов и функциональной грамотности школьников 5-9 классов Автономная некоммерческая организация «Центр развития молодежи» (<https://cerm.ru/>) предлагает задания, направленные на применение базовых знаний и умений. Задания образовательной онлайн-

платформы разработаны в соответствии с ФГОС и в концепции международных исследований PISA, PIRLS, TIMSS и моделируют реальные жизненные ситуации.



Конкурсы

Пособия

Обучение

Интернет-магазин

ВебГрамотей

Личный кабинет

Конкурсы-исследования «ЭМУ» для школьников 1-9 классов

ЭМУ в 1-4 классах – помогает учителю оценить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов образования

ЭМУ в 5-9 классах – помогает учителю провести мониторинг функциональной грамотности школьников по модели PISA

Регистрация для учителя



Первые по количеству и разнообразию отчётов



Готовим к международным исследованиям



Захватывающее приключение в каждом тесте

Начальная школа 1-4 классы

Мониторинг метапредметных умений школьников

Умный раунд

Быстрый раунд

Ловкий раунд

Смелый раунд

Решение проблем, внезапно возникшие неполадки



Динго доволен, ведь теперь дожди больше не затопят участок!
Но что будет, если злоумышленник стащит поплавок из уровнемера?

- А. Вода перестанет поступать в резервуар.
- Б. Насос перестанет закачивать воду в резервуар.
- В. Брусок замкнёт контакты, включая насос.
- Г. Вода станет вытекать из резервуара через край.

Принцип работы поплавкового уровнемера:

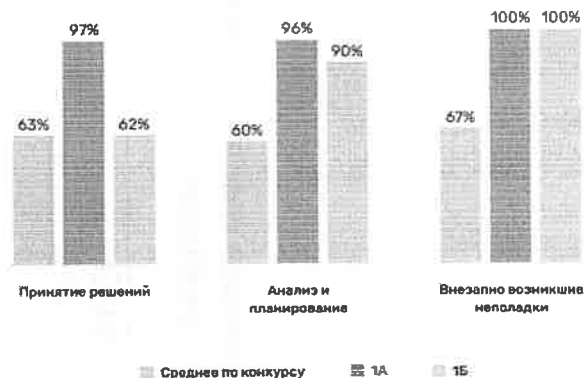
1. Когда уровень воды поднимается, поплавок сожмёт в одну сторону электры.
2. Когда воды становится мало,



Пример задания

Решение проблем

Анализ параллели по группе умений



Пример отчёта

Банк управленческих практик

Одним из заметных результатов Оценки по модели PISA стал запуск проекта Адресной методической помощи или «500+» в рамках Национального проекта «Образование». Проект содержит методику, предлагающую практические меры в ответ на риски снижения образовательных результатов школьников, и Банк практик: серию коротких видеороликов, в которых директора школ рассказывают о тех управленческих решениях, которые помогают их школе добиваться результатов. Методика и материалы доступны на [странице проекта](#).



Версия для слабовидящих

Поиск по порталу

Вход

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Call-центр Рособразора

Техническая поддержка образовательных систем

Методика адресной помощи ШНОР (500+)

Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (Скачать PDF, 1112 Kb)

О проекте

Научно-методические материалы

Банк практик



Версия для слабовидящих

Поиск по порталу

Вход

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Call-центр Рособразора

Техническая поддержка

Научно-методические материалы

| № | Список источников | Ссылка для скачивания |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся | Скачать документ (PDF, 1112 Kb) |
| 2 | Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования | Скачать документ (PDF, 1499 Kb) |
| 3 | Связь характеристик и результатов учебного процесса | Скачать приложение (PDF, 474 Kb) |
| 4 | Анализ результативности российских школ | Скачать приложение (PDF, 1695 Kb) |
| 5 | Методика выявления ШНОР | Скачать документ (PDF, 600 Kb) |

Для информации

В оценке по модели PISA образовательная организация может попасть в выборку исследования несколько раз подряд. При этом, согласно методологии исследования «PISA for schools», индивидуальный отчет от ОЭСР направляется в образовательную организацию при условии, что участие в исследовании приняли не менее чем 42 валидных участника. Кроме того, результаты Оценки по модели PISA не могут быть использованы для выставления отметок или индивидуального оценивания.