

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Владимировская основная общеобразовательная школа

Рабочая программа

по Родной (русской) литературе

для обучающихся 6- 9 классов

2017 года набора

(4 года)

Составители: Евсютина Н. И.,

Сабровская О. А.

с.Владимировка,2018 г.

Планируемые результаты освоения предмета «Родная (русская) литература»

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Личностные универсальные учебные действия			
У обучающегося будут сформированы:			
<p>- проявление положительного отношения к урокам родной литературы, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам;</p> <p>- позитивно оценивать свою учебную деятельность;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников;</p> <p>- определение самому себе своих отдельных ближайших целей</p>	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p>	<p>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;</p> <p>- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении умение контролировать процесс и</p>	<p>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>- креативность</p>

<p>саморазвития;</p> <p>- понимание причины успеха в своей учебной деятельности;</p> <p>- осознание границ своего знания и - проявление положительного отношении к урокам родной (русской) литературы .</p>	<p>- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>-овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>-проявление положительного отношении к урокам родной (русской) литературы ;</p>	<p>результат учебной деятельности; проявление положительного отношении к урокам родной(русской) литературы.</p>	<p>мышления, инициатива, находчивость, активность при решении умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>- проявление положительного отношении к урокам родной(русской) литературы .</p>
<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p>			
<p>- анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной</p>	<p>- анализ соответствия результатов требованиям</p>	<p>- анализ соответствия результатов требованиям</p>	<p>- выраженной устойчивой учебно-</p>

<p>задачи;</p> <p>- объяснение своих наиболее заметных достижений;</p> <p>- понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</p> <p>проявлениях;</p> <p>и готовность противостоять им.</p>	<p>конкретной учебной задачи;</p> <p>- объяснение своих наиболее заметных достижений;</p> <p>- понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</p> <p>проявлениях;</p>	<p>конкретной учебной задачи;</p> <p>- объяснение своих наиболее заметных достижений;</p> <p>- понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</p> <p>проявлениях;</p>	<p>познавательной мотивации и интереса к учению;</p> <p>- готовности к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p>- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</p> <p>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>- морального сознания на конвенциональном уровне,</p> <p>способности к решению</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><i>моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;</i></p> <p><i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>
Метапредметные			
Регулятивные универсальные учебные действия			
Обучающийся научится:			
- работать по составлению плана,	целеполаганию,	постановку	- целеполаганию, включая - целеполаганию,

<p>используя основные и дополнительные средства получения информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществлять поиск средств её достижения; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - работать по составлению плана, используя наряду с основными и дополнительные средства; - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. 	<p>новых целей с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров; - планировать пути достижения целей с помощью учителя; - адекватно оценивать правильность выполнения действия; 	<p>постановку новых целей с помощью учителя, преобразование практической задачи в познавательную с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров с помощью учителя; - адекватно оценивать правильность выполнения действия и при помощи учителя вносить необходимые коррективы 	<p>включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p>	<p>основе переговоров;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;-актуальный контроль на уровне произвольного внимания;- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития
--	--	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			процесса.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- понимать причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;</p> <p>- обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>	<p>-целеполаганию, включая постановку новых целей с помощью учителя, преобразование практической задачи в познавательную с помощью учителя;</p> <p>-анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>- планировать пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>-уметь самостоятельно контролировать своё время и</p>	<p>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>- планировать пути достижения целей;</p> <p>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>констатирующий и</p>	<p>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>- построению жизненных планов во временной перспективе;</p> <p>при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p> <p>- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p>- основам саморегуляции</p>

	<p><i>управлять им;</i></p> <p><i>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров с помощью учителя;</i></p> <p><i>- адекватно оценивать правильность выполнения действия и при помощи учителя вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</i></p> <p><i>- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></p>	<p><i>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;</i></p> <p><i>- актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p><i>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</i></p> <p><i>- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></p>	<p><i>в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></p> <p><i>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i></p> <p><i>- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого</i></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><i>расхода ресурсов на решение задачи;</i></p> <p><i>- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в</i></p> <p><i>различных сферах самостоятельной деятельности;</i></p> <p><i>- основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i></p> <p><i>- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>			

Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - записывать выводы в виде правил «если...то...»; -- преобразуют модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при помощи учителя; - давать определение понятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при помощи учителя; - давать определение понятиям; - осуществлять классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанной логической операции; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, 	<ul style="list-style-type: none"> - основам реализации проектно-исследовательской деятельности; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при помощи учителя; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи при 	<ul style="list-style-type: none"> - основам реализации проектно-исследовательской деятельности; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

	<p>главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий при помощи учителя.</p>	<p>помощи учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанной логической операции; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	<p>конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>поискового чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> - предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанной логической операции; 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при помощи учителя; - устанавливать причинно-следственные связи при помощи учителя; - строить логическое 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции; - строить логическое рассуждение, включающее 	<ul style="list-style-type: none"> - основам рефлексивного чтения; - ставить проблему, аргументировать её актуальность; - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

<p>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий при помощи учителя;</p>	<p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p>	<p>установление причинно-следственных связей;</p>	<p>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>- организовывать исследование с целью проверки гипотез;</p> <p>- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<p>- отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами;</p> <p>- организовывать учебное взаимодействие в группе;</p> <p>-взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми</p>	<p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- аргументировать свою точку</p>	<p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;</p>	<p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>иных позиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать точку зрения другого; - строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно использовать речь для своей деятельности; - владеть устной и письменной речью; — устанавливать рабочие отношения; 	<p>зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно использовать речь для планирования своей деятельности; - владеть устной и письменной речью; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; — устанавливать рабочие отношения; - интегрироваться в группу сверстников; - основам коммуникативной рефлексии; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и сравнивать разные точки зрения; - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - владеть устной и письменной речью; - строить монологическое контекстное высказывание; 	<p>позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>-интегрироваться в группу сверстников;</p>		<p>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;</p> <p>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения;</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;</p> <p>-основам коммуникативной рефлексии;</p>	<p>партнёром;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- владеть устной и письменной речью;</p> <p>- строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>
-----------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			

<ul style="list-style-type: none"> - слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения; - понимать точку зрения другого; - высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать; - организовывать учебное взаимодействие в группе; - критично относится к своему мнению; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; - адекватно использовать речь для планирования своей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения; - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>— устанавливать рабочие отношения;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;</p>	<p>необходимую взаимопомощь;</p> <p>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p> <p>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- интегрироваться в группу</p>	<p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</p> <p>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</p> <p>-осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</i></p> <p><i>-устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</i></p>	<p><i>оснований собственных действий и действий партнёра;</i></p> <p><i>- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <p><i>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами</i></p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><i>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i></p> <p><i>-следовать морально - этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><i>-устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями</i></p> <p><i>между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i></p> <p><i>- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i></p>
Предметные результаты.			
Устное народное творчество			

Обучающийся научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских былин; - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; - выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; - пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы;

осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); - выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений

осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); - выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного

	о русском национальном характере; - видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями.	народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; - целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; - определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; - выразительно читать произведения устного народного творчества, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;	
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
- рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор; - сочинять былину и/или придумывать сюжетные линии; - сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера; - выбирать произведения	сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера; - выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными	сравнивая произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); - рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении,	

<p>устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; - устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</p>	<p>целевыми установками; - устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</p>	<p>обосновывая свой выбор; Древнерусская литература.</p>	
<p>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв.</p>			
<p>Обучающийся научится:</p>			
<p>- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; - определять для себя актуальную и перспективную цели</p>	<p>осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; -</p>	<p>осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; -интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций,</p>	<p>осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле</p>

<p>чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному; - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; - сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах</p>	<p>воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; - выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; - определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;</p>	<p>отбирать произведения для чтения; - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; - выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; - определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими</p>	<p>читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; - выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; - определять актуальность</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>читателями; - анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному; - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; - сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; - работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.</p>	<p>произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; - анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному; - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; - сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; - работать с разными источниками информации и владеть основными способами её</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			обработки и презентации.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; - сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их; - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</p>	<p>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; - дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; - сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их; - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных</p>	<p>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; - дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; - сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их; - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; - создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; - сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя</p>	<p>- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; - дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; - сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их; - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами</p>

	<p>форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</p>	<p>линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; - вести самостоятельную проектно- исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</p>	<p>других искусств; - создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; - сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; - вести самостоятельную проектно- исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержание предмета «Родная (русская) литература»

6 класс

Из литературы 18-19 века (11 час.)

Г. Р. Державин. «Лебедь». Ф. Н. Глинка. «Луна». «Утро вечера мудренее». «Москва». А. С. Пушкин. «Во глубине сибирских руд...». «Выстрел». Е. А. Баратынский. «Родина». Н. М. Языков. «Родина». Ф. И. Тютчев. «Сон на море». «Весна». «Как весел грохот летних бурь...». М. Ю. Лермонтов. «Воздушный корабль». «Русалка». «Морская царевна». И. С. Тургенев. «Хорь и Калиныч». Н. А. Некрасов. «Влас». Ф. М. Достоевский. «Мальчик у Христа на елке». Л. Н. Толстой. «Хаджи-Мурат». А. П. Чехов. «Беззащитное существо». «Жалобная книга».

Из литературы 20 века (6 час.)

М. М. Пришвин. «Таинственный ящик». «Синий лапоть». «Лесная капель». К. Г. Паустовский. «Бакенщик». «Растрепанный воробей». В. К. Железников. «Чудак из шестого «Б». «Путешественник с багажом». «Хорошим людям — доброе утро».

7 класс

Из произведений русских писателей 20 века (17ч.)

А.Г.Алексин. «Самый счастливый день».Ф.Искандер. «День Чика».Ю.П.Казаков. «Тэдди», «Тихое утро».В.П.Крапивин. «Валькины друзья и паруса», «Та сторона, где ветер». Д.С.Мережковский. «Природа».С.В.Михалков. «Сомбреро». Б.Полевой. «Повесть о настоящем человеке».А.Н.Рыбаков. «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел».Ю.В.Яковлев. «А Воробьев стекло не выбивал...», «Рыцарь Вася».К.В.Булычев. «Девочка с земли», «Пленники астероида».

8 класс

Из произведений русских писателей 19 века (9 час.)

Пушкин Александр Сергеевич. «ПОЛТАВА».
Толстой Лев Николаевич «Детство», «Отрочество».
Гоголь Николай Васильевич, «Миргород».

Из произведений русских писателей 20 века (9 час.)

Бруштейн Александра Яковлевна «Дорога уходит в даль»

Куприн Александр Иванович «Изумруд»

Бруштейн Александра Яковлевна «Дорога уходит в даль»

9 класс

Из произведений русских писателей 19 века

А.С.Пушкин «Пиковая дама». А.Н.Островский «Бесприданница». И.С.Тургенев «Дворянское гнездо». Л.Н.Толстой «Севастопольские рассказы»

Из произведений русских писателей 20 века

Б.Васильев «А зори здесь тихие». В.Шаламов «Колымские рассказы». А.Приставкин «Ночевала тучка золотая». А.и Б.Стругацкие «Улитка на склоне»

Урок обобщения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

№п/п	Разделы и темы	Количество часов
Из литературы 18-19 века		
1	Г. Р. Державин. «Лебедь».	1
2	Ф. Н. Глинка. «Луна». «Утро вечера мудренее». «Москва»	1
3	А. С. Пушкин. «Во глубине сибирских руд...». «Выстрел».	1

4	Е. А. Баратынский. «Родина». Н. М. Языков. «Родина».	1
5	Ф. И. Тютчев. «Сон на море». «Весна». «Как весел грохот летних бурь...».	1
6	М. Ю. Лермонтов. «Воздушный корабль». «Русалка». «Морская царевна».	1
7	И. С. Тургенев. «Хорь и Калиныч».	1
8	Н. А. Некрасов. «Влас».	1
9	Ф. М. Достоевский. «Мальчик у Христа на елке».	1
10	Л. Н. Толстой. «Хаджи-Мурат».	1
11	А. П. Чехов. «Беззащитное существо». «Жалобная книга».	1
Из литературы 20 века		
12	М. М. Пришвин. «Таинственный ящик». «Синий лапоть». «Лесная капель».	1
13	К. Г. Паустовский. «Бакенщик». «Растрепанный воробей».	1
14	В. К. Железников. «Чудак из шестого «Б»». «Путешественник с багажом». «Хорошим людям — доброе утро».	1
15-16	А. А. Лиханов. «Последние холода».	2
17	В. П. Астафьев. «Деревья растут для всех».	1

7 класс

№ п/п	Название темы Из произведений русских писателей 20 века	Количество часов
1	А.Г.Алексин. «Самый счастливый день».	1
2-3	Ф.Искандер. «День Чика».	2
4	Ю.П.Казаков. «Тэдди», «Тихое утро».	1
5-6	В.П.Крапивин. «Валькины друзья и паруса», «Та сторона, где ветер»	2
7-8	Д.С.Мережковский. «Природа».	2
9	С.В.Михалков. «Сомбреро».	1
10	Б.Полевой. «Повесть о настоящем человеке».	1
11-12	А.Н.Рыбаков. «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел».	2
13-14	Ю.В.Яковлев. «А Воробьев стекло не выбивал...», «Рыцарь Вася».	2
15-17	К.В.Булычев. «Девочка с земли», «Пленники астероида».	3

8 класс

№п/п	Разделы и темы	Количество часов
Из произведений русских писателей 19 века		
1	Пушкин Александр Сергеевич «ПОЛТАВА»	1
2	Пушкин Александр Сергеевич «ПОЛТАВА»	1
3-4	Толстой Лев Николаевич «Детство», «Отрочество»	2
5-6	Толстой Лев Николаевич «Детство», «Отрочество»	2
7	Гоголь Николай Васильевич, «Миргород»	1
8-9	Гоголь Николай Васильевич, «Миргород»	2
Из произведений русских писателей 20 века		
10-11	Куприн Александр Иванович «Изумруд»	2
12-13	Бруштейн Александра Яковлевна «Дорога уходит в даль»	2
14-15	Аксёнов Василий Павлович «Мой дедушка - памятник»	2
16-17	Тендряков Владимир Фёдорович «Весенние перевёртыши»	2

18	Тендряков Владимир Фёдорович «Весенние перевёртыши»	1
----	--------------------------------------------------------	---

9 класс

№п/п	Разделы и темы	Количество часов
Из произведений русских писателей 19 века		
1-2	А.С.Пушкин «Пиковая дама»	2
3-4	А.Н.Островский «Бесприданница»	2
5-6	И.С.Тургенев «Дворянское гнездо»	2
7-8	Л.Н.Толстой «Севастопольские рассказы»	2
Из произведений русских писателей 20 века		
9-10	Б.Васильев «А зори здесь тихие»	2
11-12	В.Шаламов «Колымские рассказы»	2
13-14	А.Приставкин «Ночевала тучка золотая»	2
15-16	А.и Б.Стругацкие «Улитка на склоне»	2
17	Обобщение изученного	1