

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Владимировская основная общеобразовательная школа

Рабочая программа

по Родной (русской) литературе

для обучающихся 7- 9 классов

2016 года набора

(3 года)

Составители: Евсютина Н. И.,

Сабровская О. А.

с.Владимировка,2018 г.

Планируемые результаты освоения предмета «Родная (русская) литература»

7 класс	8 класс	9 класс
Личностные универсальные учебные действия		
У обучающегося будут сформированы:		
<p>-формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>-овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;</p>	<p>- умение ясно,точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении</p> <p>умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p>	<p>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>- креативность мышления, инициатива, находчивость,</p>

<p>-формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>-проявление положительного отношении к урокам родной (русской) литературы ;</p>	<p>проявление положительного отношении к урокам родной(русской) литературы.</p>	<p>активность при решении умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>- проявление положительного отношении к урокам родной(русской) литературы .</p>
<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p>		
<p>- анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>- объяснение своих наиболее заметных достижений;</p> <p>- понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</p> <p>проявлениях;</p>	<p>- анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>- объяснение своих наиболее заметных достижений;</p> <p>- понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</p> <p>проявлениях;</p>	<p>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</p> <p>- готовности к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p>- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</p> <p>- компетентности в реализации</p>

		<p><i>основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <p><i>- морального сознания на конвенциональном уровне,</i></p> <p><i>способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;</i></p> <p><i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>
<p>Метапредметные</p>		
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>		

Обучающийся научится:

целеполаганию, постановку новых целей с помощью учителя;

- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия;

- целеполаганию, включая постановку новых целей с помощью учителя, преобразование практической задачи в познавательную с помощью учителя;

- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров с помощью учителя;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и при помощи учителя вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе

		<p>переговоров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; - актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>		
<p><i>-целеполаганию, включая постановку новых целей с помощью учителя, преобразование</i></p>	<p><i>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</i></p> <p><i>-самостоятельно анализировать условия</i></p>	<p><i>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></p> <p><i>- построению жизненных планов</i></p>

<p><i>практической задачи в познавательную с помощью учителя;</i></p> <p><i>-анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</i></p> <p><i>- планировать пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно;</i></p> <p><i>-уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</i></p> <p><i>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров с помощью учителя;</i></p> <p><i>- адекватно оценивать правильность выполнения действия и при помощи учителя вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</i></p> <p><i>- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></p>	<p><i>достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</i></p> <p><i>- планировать пути достижения целей;</i></p> <p><i>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</i></p> <p><i>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</i></p> <p><i>констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия;</i></p> <p><i>-актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p><i>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</i></p>	<p><i>во временной перспективе;</i></p> <p><i>при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></p> <p><i>- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i></p> <p><i>- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></p> <p><i>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и</i></p>
--	---	--

	<p>- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>	<p>познавательных задач;</p> <p>- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</p> <p>- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>- основам саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p>- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>		
<p>Обучающийся научится:</p>		
<p>- проводить наблюдение и эксперимент под</p>	<p>- основам реализации проектно-</p>	<p>- основам реализации проектно-</p>

<p>руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при помощи учителя; - давать определение понятиям; - осуществлять классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанной логической операции; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий при помощи учителя. 	<p>исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при помощи учителя; - давать определение понятиям; <li style="padding-left: 20px;">- устанавливать причинно-следственные связи при помощи учителя; <li style="padding-left: 20px;">- осуществлять классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для 	<p>исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - давать определение понятиям; <li style="padding-left: 20px;">- устанавливать причинно-следственные связи; <li style="padding-left: 20px;">- осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая
--	--	---

	<p>указанной логической операции;</p> <p>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>основания и критерии для указанной логической операции;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;</p> <p>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>		
<p>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при помощи учителя;</p>	<p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>-основам рефлексивного чтения;</p> <p>- ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p> <p>- самостоятельно</p>

<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи при помощи учителя; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; 	<ul style="list-style-type: none"> проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - организовывать исследование с целью проверки гипотез; - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Обучающийся научится:		
<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - аргументировать свою точку зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; -устанавливать и сравнивать разные 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения; -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; -основам коммуникативной рефлексии; 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - владеть устной и письменной речью; - строить <ul style="list-style-type: none"> монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;- основам коммуникативной рефлексии;- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
--	--	---

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- устанавливать рабочие отношения;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения

<p><i>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;</i></p>	<p><i>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</i></p> <p><i>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</i></p> <p><i>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</i></p> <p><i>- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</i></p> <p><i>-устраивать эффективные групповые обсуждения и</i></p>	<p><i>интересов;</i></p> <p><i>- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i></p> <p><i>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></p> <p><i>-осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i></p> <p><i>- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения</i></p>
---	--	---

	<p><i>обеспечивать обмен знаниями</i></p> <p><i>между членами группы для принятия эффективных совместных решений</i></p>	<p><i>действия;</i></p> <p><i>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i></p> <p><i>-следовать морально - этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку</i></p>
--	--	--

		<p><i>партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></p> <p><i>-устроить эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями</i></p> <p><i>между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i></p> <p><i>- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i></p>
Предметные результаты.		
Устное народное творчество		
Обучающийся научится:		
осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные	осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать	

<p>произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); - выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; - видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями.</p>	<p>фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); - выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; - целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; - определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; - выразительно читать произведения</p>	
--	--	--

	устного народного творчества, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;	
Обучающийся получит возможность научиться:		
сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера; - выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; - устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).	сравнивая произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); - рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор; Древнерусская литература.	
Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв.		
Обучающийся научится:		
осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю,	осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; - интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских	осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских

<p>современнику и потомку; - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; - выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; - определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;</p>	<p>ассоциаций, отбирать произведения для чтения; - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; - выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; - определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; - анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному; - создавать</p>	<p>ассоциаций, отбирать произведения для чтения; - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; - выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; - определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; - анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному; - создавать</p>
--	--	--

	<p>собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; - сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; - работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.</p>	<p>собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; - сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; - работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>		
<p>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово- родовой природе художественного текста; - дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; - сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их; - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; - вести самостоятельную проектно- исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</p>	<p>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; - дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; - сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их; - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; - создавать собственную интерпретацию изученного</p>	<p>- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; - дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; - сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их; - оценивать интерпретацию художественного текста,</p>

	<p>текста средствами других искусств; - сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</p>	<p>созданную средствами других искусств; - создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; - сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</p>
--	--	---

2. Содержание предмета «Родная (русская) литература»

7 класс

Из произведений русских писателей 20 века (17ч.)

А.Г.Алексин. «Самый счастливый день».Ф.Искандер. «День Чика».Ю.П.Казаков. «Тэдди», «Тихое утро».В.П.Крапивин. «Валькины друзья и паруса», «Та сторона, где ветер». Д.С.Мережковский. «Природа».С.В.Михалков. «Сомбреро». Б.Полевой. «Повесть о настоящем человеке».А.Н.Рыбаков. «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел».Ю.В.Яковлев. «А Воробьев стекло не выбивал...», «Рыцарь Вася».К.В.Булычев. «Девочка с земли», «Пленники астероида».

8 класс

Из произведений русских писателей 19 века (9 час.)

Пушкин Александр Сергеевич. «ПОЛТАВА».
Толстой Лев Николаевич «Детство», «Отрочество».
Гоголь Николай Васильевич, «Миргород».

Из произведений русских писателей 20 века (9 час.)

Бруштейн Александра Яковлевна«Дорога уходит в даль»
Куприн Александр Иванович «Изумруд»
Бруштейн Александра Яковлевна«Дорога уходит в даль»

9 класс

Из произведений русских писателей 19 века

А.С.Пушкин «Пиковая дама». А.Н.Островский «Бесприданница». И.С.Тургенев «Дворянское гнездо». Л.Н.Толстой «Севастопольские рассказы»

Из произведений русских писателей 20 века

Б.Васильев «А зори здесь тихие». В.Шаламов «Колымские рассказы». А.Приставкин «Ночевала тучка золотая». А.и Б.Стругацкие «Улитка на склоне»

Урок обобщения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

№ п/п	Название темы Из произведений русских писателей 20 века	Количество часов
1	А.Г.Алексин. «Самый счастливый день».	1
2-3	Ф.Искандер. «День Чика».	2
4	Ю.П.Казаков. «Гэдди», «Тихое утро».	1
5-6	В.П.Крапивин. «Валькины друзья и паруса», «Та сторона, где ветер»	2
7-8	Д.С.Мережковский. «Природа».	2
9	С.В.Михалков. «Сомбреро».	1
10	Б.Полевой. «Повесть о настоящем человеке».	1

11-12	А.Н.Рыбаков. «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел».	2
13-14	Ю.В.Яковлев. «А Воробьев стекло не выбивал...», «Рыцарь Вася».	2
15-17	К.В.Булычев. «Девочка с земли», «Пленники астероида».	3

8 класс

№п/п	Разделы и темы	Количество часов
Из произведений русских писателей 19 века		
1	Пушкин Александр Сергеевич «ПОЛТАВА»	1
2	Пушкин Александр Сергеевич «ПОЛТАВА»	1
3-4	Толстой Лев Николаевич «Детство», «Отрочество»	2
5-6	Толстой Лев Николаевич «Детство», «Отрочество»	2
7	Гоголь Николай Васильевич, «Миргород»	1
8-9	Гоголь Николай Васильевич, «Миргород»	2
Из произведений русских писателей 20 века		
10-11	Куприн Александр Иванович «Изумруд»	2
12-13	Бруштейн Александра Яковлевна «Дорога уходит в даль»	2

14-15	Аксёнов Василий Павлович «Мой дедушка - памятник»	2
16-17	Тендряков Владимир Фёдорович «Весенние перевёртыши»	2
18	Тендряков Владимир Фёдорович «Весенние перевёртыши»	1

9 класс

№п/п	Разделы и темы	Количество часов
Из произведений русских писателей 19 века		
1-2	А.С.Пушкин «Пиковая дама»	2
3-4	А.Н.Островский «Бесприданница»	2
5-6	И.С.Тургенев «Дворянское гнездо»	2
7-8	Л.Н.Толстой «Севастопольские рассказы»	2
Из произведений русских писателей 20 века		
9-10	Б.Васильев «А зори здесь тихие»	2
11-12	В.Шаламов «Колымские рассказы»	2
13-14	А.Приставкин «Ночевала тучка золотая»	2
15-16	А.и Б.Стругацкие «Улитка на склоне»	2
17	Обобщение изученного	1