

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Владимировская основная общеобразовательная школа

Рабочая программа

по Родной (русской) литературе

для обучающихся 8, 9 классов

2015 года набора

(2 года)

Составители: Евсютина Н. И.,

Сабровская О. А.

с.Владимировка, 2018 г.

**Планируемые результаты освоения предмета «Родная ( русская) литература»**

8 класс		9 класс
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>		
<b>У обучающегося будут сформированы:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;</li> <li>- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>проявление положительного отношение к урокам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в процессе</li> </ul>	

<p>родной(русской) литературы.</p>	<p>образовательной, учебно-ис- следовательской, творческой и других видов деятельности.  - проявление положительного отношение к урокам родной( русской) литературы .</p>
<p><b><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></b></p>	
<p>- анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>- объяснение своих наиболее заметных достижений;</p> <p>- понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</p> <p>проявлениях;</p>	<p>- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению;</p> <p>- готовности к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p>- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</p> <p>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;</p> <p>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на</p>

	<i>помощь и обеспечение благополучия.</i>
<b>Метапредметные</b>	
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполаганию, включая постановку новых целей с помощью учителя, преобразование практической задачи в познавательную с помощью учителя;</li> <li>- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- планировать пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров с помощью учителя;</li> <li>- адекватно оценивать правильность выполнения действия и при помощи учителя вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- планировать пути достижения целей;</li> <li>- устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по</li> </ul>

	<p>результату и по способу действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- планировать пути достижения целей;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>- построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение</li> </ul>

<p><i>переговоров;</i></p> <p><i>констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></li> <li>- <i>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</i></li> <li>- <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></li> </ul>	<p><i>поставленных целей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i></li> <li>- <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i></li> <li>- <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i></li> <li>- <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i></li> <li>- <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>Обучающийся научится:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</i></li> <li>- <i>проводить наблюдение и эксперимент под руководством</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</i></li> <li>- <i>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</i></li> </ul>

<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при помощи учителя;</li> <li>- давать определение понятиям; <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи при помощи учителя;</li> <li>- осуществлять классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанной логической операции;</li> </ul> </li> <li>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>
<p><b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основам рефлексивного чтения;</li> <li>- ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li style="padding-left: 20px;">- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>- организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	
<p><b>Обучающийся научится:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;</li> <li>-устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> </ul>



<p>позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть устной и письменной речью;</li> </ul> </li> <li>- строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;</li> <li>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения;</li> <li>- интегрироваться в группу сверстников и строить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> </ul> </li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- владеть устной и письменной речью;</li> <li>- строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь</li> </ul>
--	--

<p>продуктивное взаимодействие со сверстниками;</p> <p>-основам коммуникативной рефлексии;</p>	<p>убеждать;</p> <p>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно</p> <p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>	
<p>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде</p>	<p>- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-понимать относительность мнений и подходов к решению</p>

<p>чем принимать решения и делать выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</li> </ul> </li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <ul style="list-style-type: none"> <li>- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> </ul> </li> <li>- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</li> </ul>
---	--

<p><i>- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</i></p> <p><i>-устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями</i></p> <p><i>между членами группы для принятия эффективных совместных решений</i></p>	<p><i>синтаксическими нормами родного языка;</i></p> <p><i>-следовать морально - этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></p> <p><i>-устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями</i></p> <p><i>между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i></p> <p><i>- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i></p>
<b>Предметные результаты.</b>	
Устное народное творчество	
<b>Обучающийся научится:</b>	

<p>осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); - выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; - целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; - определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; - выразительно читать произведения устного народного творчества, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</p>	
<p><b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b></p>	
<p>сравнивая произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); - рассказывать о самостоятельно</p>	

<p>прочитанном произведении, обосновывая свой выбор; Древнерусская литература.</p>	
<p>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв.</p>	
<p><b>Обучающийся научится:</b></p>	
<p>осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; - интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; - выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; - определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; - анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному; - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в</p>	<p>осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; - выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; - определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; - анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному; - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; - сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; - работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и</p>

<p>различных форматах; - сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; - работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.</p>	<p>презентации.</p>
<p><b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b></p>	
<p>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; - дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; - сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их; - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; - создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; - сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; - вести самостоятельную проектно- исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</p>	<p>- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; - дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; - сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их; - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; - создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; - сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; - вести самостоятельную проектно- исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</p>

## **2. Содержание предмета «Родная ( русская) литература»**

### **8 класс**

#### **Из произведений русских писателей 19 века (9 час.)**

**Пушкин** Александр Сергеевич. «ПОЛТАВА».

**Толстой** Лев Николаевич «Детство», «Отрочество».

**Гоголь** Николай Васильевич, «Миргород».

#### **Из произведений русских писателей 20 века (9 час.)**

**Бруштейн** Александра Яковлевна «Дорога уходит в даль»

**Куприн** Александр Иванович «Изумруд»

**Бруштейн** Александра Яковлевна «Дорога уходит в даль»

### **9 класс**

#### **Из произведений русских писателей 19 века**

А.С.Пушкин «Пиковая дама». А.Н.Островский «Бесприданница». И.С.Тургенев «Дворянское гнездо». Л.Н.Толстой «Севастопольские рассказы»

#### **Из произведений русских писателей 20 века**

Б.Васильев «А зори здесь тихие». В.Шаламов «Колымские рассказы». А.Приставкин «Ночевала тучка золотая». А.и Б.Стругацкие «Улитка на склоне»

Урок обобщения.

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**



8 класс

№п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>Из произведений русских писателей 19 века</b>		
1	<b>Пушкин Александр Сергеевич</b> «ПОЛТАВА»	1
2	Пушкин Александр Сергеевич «ПОЛТАВА»	1
3-4	Толстой <b>Лев Николаевич</b> «Детство», «Отрочество»	2
5-6	Толстой <b>Лев Николаевич</b> «Детство», «Отрочество»	2
7	Гоголь Николай Васильевич, «Миргород»	1
8-9	Гоголь Николай Васильевич, «Миргород»	2
<b>Из произведений русских писателей 20 века</b>		
10-11	Куприн Александр Иванович «Изумруд»	2
12-13	Бруштейн <b>Александра Яковлевна</b> «Дорога уходит в даль»	2
14-15	Аксёнов <b>Василий Павлович</b> «Мой дедушка - памятник»	2
16-17	Тендряков Владимир Фёдорович «Весенние перевёртыши»	2

18	Тендряков Владимир Фёдорович «Весенние перевёртыши»	1
----	--	---

9 класс

№п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>Из произведений русских писателей 19 века</b>		
1-2	А.С.Пушкин «Пиковая дама»	2
3-4	А.Н.Островский «Бесприданница»	2
5-6	И.С.Тургенев «Дворянское гнездо»	2
7-8	Л.Н.Толстой «Севастопольские рассказы»	2
<b>Из произведений русских писателей 20 века</b>		
9-10	Б.Васильев «А зори здесь тихие»	2
11-12	В.Шаламов «Колымские рассказы»	2
13-14	А.Приставкин «Ночевала тучка золотая»	2
15-16	А.и Б.Стругацкие «Улитка на склоне»	2
17	Обобщение изученного	1