

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Владимировская основная общеобразовательная школа

Рабочая программа

по Родному ( русскому) языку

для обучающихся 5- 9 классов

2018 года набора

(5 лет)

Составители: Евсютина Н. И.,

Сабровская О. А.

с.Владимировка,2018 г.

**Планируемые результаты освоения предмета «Родной (русский) язык»**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>				
<b>У обучающегося будут сформированы:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к процессу познания;</li> <li>- адекватное оценивание своей учебной деятельности;</li> <li>- применение правил делового сотрудничества;</li> <li>- проявление мотивов учебной деятельности;</li> <li>- понимание личностного смысла учения;</li> <li>- оценивание своей учебной деятельности;</li> <li>- проявление положительного отношение к урокам родного (русского) языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление положительного отношения к урокам родного языка. , широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам;</li> <li>- позитивно оценивать свою учебной деятельности;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников;</li> <li>- определение самому себе своих отдельных ближайших целей саморазвития;</li> <li>- понимание причины успеха в своей учебной деятельности;</li> <li>- осознание границ своего знания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>- проявление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим,</li> <li>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой</li> </ul>

	«незнания»; - проявление положительного отношение к урокам родного (русского) языка..	образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. -проявление положительного отношение к урокам родного (русского) языка.	положительного отношение к урокам родного(русского) языка.	и других видов деятельности. - проявление положительного отношение к урокам родного (русского) языка.
<b><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></b>				
- осознание границы своего знания и «незнания»; - объяснение отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми; - понимание причин успеха в своей учебной деятельности; - объяснение самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития;	- анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - объяснение своих наиболее заметных достижений; - понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;	- осознание границы своего знания и «незнания»; - объяснение отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; - готовности к самообразованию и самовоспитанию;	- анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - объяснение своих наиболее заметных достижений; - понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; - осознание границы своего знания и «незнания»; - объяснение отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса	- осознание границы своего знания и «незнания»; - объяснение отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; - готовности к самообразованию и самовоспитанию; - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

			к учению; - готовности к самообразованию и самовоспитанию;	
<b>Метапредметные</b>				
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>				
<b>Обучающийся научится:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель учебной деятельности совместно с учителем;</li> <li>- работать по составлению плана, используя на ряду с основными и дополнительные средства;</li> <li>- составлять план выполнения заданий совместно с учителем;</li> <li>- обнаруживают информируют учебную проблему совместно с учителем;</li> <li>- понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать по составлению плана, используя основные и дополнительные средства получения информации;</li> <li>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществлять поиск средств её достижения;</li> <li>- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</li> <li>- работать по составлению плана, используя на ряду с основными и дополнительные средства;</li> <li>- в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполаганию, постановку новых целей с помощью учителя;</li> <li>- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров;</li> <li>- планировать пути достижения целей с помощью учителя;</li> <li>- адекватно оценивать правильность выполнения действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполаганию, включая постановку новых целей с помощью учителя, преобразование практической задачи в познавательную с помощью учителя;</li> <li>- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- планировать пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров с помощью учителя;</li> <li>- адекватно оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- планировать пути достижения целей;</li> <li>- устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу</li> </ul>

	оценки и самооценки.		правильность выполнения действия и при помощи учителя вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	действия; -актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления;</li> <li>- составлять план выполнения заданий;</li> <li>- использовать дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ);</li> <li>- в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки;</li> <li>- составлять план выполнения задач, решения проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- понимать причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;</li> <li>- обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполаганию, включая постановку новых целей с помощью учителя, преобразование практической задачи в познавательную с помощью учителя;</li> <li>- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- планировать пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- планировать пути достижения целей;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>- построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной</li> </ul>

творческого и поискового характера.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров с помощью учителя;</li> <li>- адекватно оценивать правильность выполнения действия и при помощи учителя вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>- констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;</li> <li>- актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>на достижение поставленных целей;</li> <li>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>- основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>				
Обучающийся научится:				
- передавать	-передавать содержание в	- проводить	- основам реализации	- основам реализации

<p>содержание в сжатом виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать предложения об информации, об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи;</li> <li>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</li> </ul>	<p>сжато, выборочно или развернутом виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать выводы в виде правил «если...то...»;</li> <li>-- преобразуют модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при помощи учителя;</li> <li>- давать определение понятиям.</li> </ul>	<p>наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при помощи учителя;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- осуществлять классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанной логической операции;</li> </ul>	<p>проектно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при помощи учителя;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи при помощи учителя;</li> <li>- осуществлять классификацию, при помощи учителя</li> </ul>	<p>проектно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul>
--	--	--	--	---

			выбирая основания и критерии для указанной логической операции;	
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать содержание в развернутом или выборочном виде;</li> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий при помощи учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи;</li> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осуществлять классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанной логической операции;</li> <li>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий при помощи учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при помощи учителя;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи при помощи учителя;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основам рефлексивного чтения;</li> <li>- ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>- организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации</li> </ul>



		последовательность описываемых событий;		
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>				
<b>Обучающийся научится:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе;</li> <li>- уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться;</li> <li>- понимают точку зрения другого, слушать друг друга;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- владеть устной и письменной речью;</li> <li>— устанавливать рабочие отношения;</li> <li>-интегрироваться в группу сверстников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе;</li> <li>-взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций;</li> <li>- принимать точку зрения другого;</li> <li>- строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>-взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- адекватно использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования своей деятельности;</li> <li>- владеть устной и письменной речью;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;</li> <li>— устанавливать рабочие отношения;</li> <li>-интегрироваться в группу сверстников;</li> <li>- основам коммуникативной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</li> </ul>

	<p>речь для своей деятельности;  - владеть устной и письменной речью;  — устанавливать рабочие отношения;  -интегрироваться в группу сверстников.</p>	<p>рефлексии;</p>	<p>деятельности;  - владеть устной и письменной речью;  - строить монологическое контекстное высказывание;  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;  - работать в группе — устанавливать рабочие отношения;  -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;  -основам коммуникативной рефлексии;</p>	<p>взаимопомощь;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - владеть устной и письменной речью;  - строить монологическое контекстное высказывание;  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p>
--	---	-------------------	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами;</li> <li>- принимать точку зрения другого;</li> <li>- строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками;</li> <li>- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения;</li> <li>- понимать точку зрения другого;</li> <li>- высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе;</li> <li>- критично относятся к своему мнению;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое</li> </ul>

	<p>- адекватно использовать речь для планирования своей деятельности.</p>	<p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - строить монологическое контекстное высказывание;  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  — устанавливать рабочие отношения;  -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p>	<p>спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p>	<p>лидерство);  - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;  -осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  -следовать морально - этическим и психологическим принципам</p>
--	---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</li> </ul>	<p>общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>
<b>Предметные результаты.</b>				
<b>«Язык и культура»</b>				
<b>Обучающийся научится:</b>				
осознавать роль родного (русского) языка в жизни общества и	осознавать роль родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в	осознавать роль родного (русского) языка в жизни общества как	осознавать роль исконно русской лексики; находить старославянизмы в	осознавать роль родного(русского) языка в жизни общества и государства, в современном

<p>государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества; осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность родного языка; осознавать историю русской письменности и создание славянского алфавита.</p>	<p>жизни человека; осознавать диалекты как часть народной культуры; осознавать лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур; осознавать современные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;</p>	<p>развивающееся явление; анализировать устаревшие слова как живые свидетели истории;</p>	<p>русском литературном языке и отмечать их приметы; употреблять слова речевого этикета;</p>	<p>мире, в жизни человека; анализировать ключевые слова (концепты) русской культуры; отслеживать стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов; производить стилистическую переоценку новых слов, созданных фразеологизмов; отслеживать процесс заимствования иноязычных слов</p>
<p><b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b></p>				
<p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</p>	<p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; характеризовать диалекты как часть народной культуры; характеризовать лексические заимствования как</p>	<p>выявлять на отдельных примерах роль родного языка как развивающегося явления; объяснять устаревшие слова как живые свидетели истории; заменять иноязычные слова как проблему культуру речи на исконно</p>	<p>характеризовать исконно русские слова; соотносить старославянизмы с современными словами; строить высказывания согласно нормам речевого этикета;</p>	<p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; использовать крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов;</p>

	результат взаимодействия национальных культур; характеризовать современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске	русские;		оценивать новые слова в соответствии с их стилистической принадлежностью
--	--	----------	--	--

«Культура речи»

**Обучающийся научится:**

осознавать важность соблюдения норм родного языка для культурного человека; анализировать и оценивать с точки зрения норм языка чужой и собственной речи; корректировать речь с учетом её соответствия основным нормам литературного языка; различать произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилями речи; различать стилистические варианты лексической нормы; употреблять имена	осознавать важность соблюдения орфоэпических норм родного языка для культурного человека; анализировать и оценивать с точки зрения норм родного языка стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). и собственной речи; анализировать основные лексические нормы языка. анализировать и оценивать с точки зрения норм родного языка основные грамматические нормы; соблюдать русскую	осознавать важность соблюдения норм родного языка для культурного человека; анализировать основные орфоэпические нормы; соблюдать основные лексические нормы; соблюдать основные грамматические нормы	осознавать важность соблюдения норм родного языка для культурного человека; анализировать типичные орфоэпические ошибки в современной речи; корректировать речь с учетом её соответствия основным нормам литературного языка; анализировать типичные акцентологические ошибки в современной речи; соблюдать нормы употребления терминов в научном стиле речи;	осознавать важность соблюдения норм родного языка для культурного человека; исправлять нарушения орфоэпической нормы; придерживаться основных лексических норм; избегать речевой избыточности высказываний; исправлять типичные лексические ошибки, связанные с речевой избыточностью; исправлять типичные грамматические ошибки, грамотно употреблять причастные и деепричастные обороты, предложения с косвенной речью; придерживаться правил этикета в электронной среде общения; использовать этикетное речевое поведение в
---	--	---	---	---

<p>существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических вариантов лексической нормы; соблюдать основные грамматические нормы родного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительные; принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;</p>	<p>этикетную вербальную и невербальную манеру общения;</p>		<p>соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; анализировать типичные грамматические ошибки; соблюдать нормы построения словосочетаний; использовать новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ;</p>	<p>ситуациях делового общения</p>
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>				



<p>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических вариантов лексической нормы;</p>	<p>характеризовать орфоэпические нормы родного языка; употреблять стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). и собственной речи; использовать основные лексические нормы; соблюдать основные грамматические нормы; использовать национальные особенности речевого этикета в процессе общения;</p>	<p>использовать основные орфоэпические нормы; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности; употреблять варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий; применять этикет использования изобразительных жестов;</p>	<p>применять основные орфоэпические нормы родного языка; использовать определённую терминологию и точность речи при создании текста; создавать словосочетания согласно грамматическим нормам; применять новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ во время построения коммуникативного высказывания</p>	<p>употреблять нормативно слова; избегать тавтологии при построении текста; применять управление предлогов с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; грамотно создавать предложения с причастным и деепричастным оборотом, предложения с косвенной речью;</p>
«Речь. Речевая деятельность. Текст»				
<b>Обучающийся научится:</b>				
<p>владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим,</p>	<p>анализировать тексты описательного типа: определение, дефиницию, собственно описание, пояснение; использовать</p>	<p>владеть различными видами разговорной речи (беседа, спор); уметь соотносить части прочитанного и прослушанного текста:</p>	<p>придерживаться эффективных приёмов слушания; использовать основные методы, способы и средства</p>	<p>использовать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях; создавать деловое письмо, придерживаясь его</p>

<p>интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; уметь соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический</p>	<p>функциональные разновидности языка; создавать научные сообщения;</p>	<p>устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации);</p>	<p>получения, переработки информации; использовать аргументацию в процессе создания доказательства; применять правила эффективной аргументации; использовать правила корректной дискуссии в процессе общения</p>	<p>структурных элементов и языковых особенностей; анализировать прецедентные тексты</p>
--	---	---	--	---

<p>план текста; создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); создавать объявления (в устной и письменной форме); деловые письма; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;</p>				
<p><b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b></p>				
<p>выступать перед</p>	<p>выступать перед</p>	<p>доказывать свою точку</p>	<p>применять основные</p>	<p>понимать, анализировать,</p>

<p>аудиторией с небольшим докладом; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; создавать устные монологические и</p>	<p>аудиторией с научными сообщениями; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</p>	<p>зрения в беседе и споре; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. различать и анализировать тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение); вать её, убеждать;</p>	<p>способы переработки информации; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; создавать сочинение в жанре письма другу ( в том числе электронного)</p>	<p>оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. различать и анализировать прецедентные тексты</p>
--	--	---	---	--

<p>диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.</p>				
---	--	--	--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Выпускник научится:**

осознавать роли родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать язык как развивающееся явление,

взаимосвязь исторического развития языка с историей общества; осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность родного языка; понимать и истолковывать значение слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их 10 символов, обладающих традиционной метафорической образностью; понимать и истолковывать значение фразеологических оборотов с национально- культурным компонентом;

комментировать историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимать и истолковывать значение пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знать источники крылатых слов и выражений;

правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения; характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексику исконно русскую и заимствованную;

понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);

распознавать старославянизмы, понимать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическую характеристику старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимать роль заимствованной лексики в современном языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;

представлять особенности освоения иноязычной лексики; определять значение лексических заимствований последних десятилетий;

целесообразно употреблять иноязычные слова; понимать причины изменения в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значение устаревших слов с национально-культурным компонентом, современных неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

уметь определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как части народной культуры; понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;

осознавать изменения в языке как объективный процесс;

понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений;

иметь представление об активных процессах в современном русском языке; соблюдать нормы русского речевого этикета;

понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических

словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Овладевать основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобрести опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремиться к речевому самосовершенствованию, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка; осознавать важность соблюдения норм родного языка для культурного человека; анализировать и оценивать с точки зрения норм родного языка чужой и собственной речи;

корректировать речь с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;

соблюдать на письме и в устной речи нормы родного языка и правила речевого этикета;

обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремиться к речевому самосовершенствованию;

формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанно расширять свою речевую практику, развивать культуру использования русского языка, способность оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы родного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих;

безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознавать смысловозначительные роли ударения на примере омографов; различать произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилями речи;

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпических норм;

употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпических норм; понимать активные процессы в области произношения и ударения; соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной

литературе, разговорной речи;

**Выпускник получит возможность научиться:**

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

анализировать синонимические средства морфологии;

различать грамматические омонимы;

опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

анализировать синонимические средства синтаксиса;

анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. демонстрировать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; демонстрировать умение работать с текстом с целью исправления грамматических ошибок

участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-



стилевой и жанровой принадлежности;

извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально- деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

писать рецензии, рефераты;

составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме

## 2. Содержание предмета «Родной (русский) язык»

### 5 класс

#### Язык и речь (5ч.)

Языковые / лингвистические знания. Значение языка в жизни человека и общества. Язык как средство общения, познания, мышления и воздействия. Лингвистика — наука о языке. Роль родного языка. Роль русского языка как государственного языка Российской Федерации. Речь — язык в действии. Виды речевой деятельности: слушание — говорение, чтение — письмо. Устная и письменная формы речи. Диалогическая и монологическая речь. Правильность и выразительность речи. Лингвистика как наука о языке и речи. Речевой этикет: формулы приветствия, прощания, благодарности, поздравления, извинения. Слово как ключевая единица языка. Номинативная (назывная) функция слова. Форма слова (звучание, написание, грамматическая форма) и значение слова (лексическое и грамматическое). Роль слова в речи и в тексте. Писатели о слове. Пословицы о слове.

#### Фонетика и орфоэпия (4ч.)

Звуки речи, их отличие от других звуков. Смыслоразличительная роль звуков речи. Фонетика как раздел науки лингвистики о звуках речи. Слоговое строение слова. Свободное и подвижное ударение в русском языке. Смысловая роль словесного ударения (замок — замок). Ударные и безударные слоги. Открытые и закрытые слоги. Ритмика русского слова. Гласные звуки. Сильная и слабая позиция для гласных звуков. Различение в сильной позиции (под ударением) шести гласных звуков (о, а, и, у, э, ы). Позиционное чередование гласных. Понятие о фонеме. Согласные звуки в слове. Артикуляционные признаки согласных звуков. Дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости, мягкости-твердости, их смыслоразличительная роль (пруд и прут, банка и банька). Пары согласных по звонкости-глухости. Непарные звонкие (м, л, н, р) и глухие (х, ц, ч, щ). Сильная и слабая позиция для звонких и глухих согласных. Пары согласных по мягкости-твердости. Непарные мягкие (ч, щ) и твердые (ж, ш) согласные. Средства обозначения мягкости согласных (ь и буквы я, ю, е, ё, и). Чередование гласных и согласных при образовании слов и форм слов (ухо — уши, расти — вырос, касаться — коснуться). Произношение ударных и безударных гласных. Произношение слов со стечением согласных. Произношение окончаний -ого, -его у прилагательных, произношение -ться, -тся у глаголов. Понятие о транскрипции. Фонетический анализ слова. Знакомство с орфоэпическим словарем. Выразительные возможности фонетики на примерах стихотворений русских поэтов о природе. Звукопись как поэтическое средство.

#### Строение слова. Состав слова и словообразование (3ч.)

Морфемное строение слова. Корень (корневая морфема), приставка, суффикс (некорневые морфемы). Основа слова и окончание. Отражение лексического значения слова в основе, грамматического значения в окончании. Окончание как способ образования форм слов и средство связи слов в словосочетаниях и предложениях. Словообразовательное гнездо. Морфологический принцип орфографии (сохранение единообразия написания морфем). Правописание корней: с непроверяемыми гласными и согласными, с чередованием гласных и согласных, с проверяемыми безударными гласными и со звонкими согласными. Приставка и предлог. Одинаковые по звучанию приставки и предлоги. Раздельное написание предлогов и слитное написание приставок: а) единообразное написание приставок независимо от произношения; б) приставок на з-с в зависимости от их произношения, о-а в этих приставках в зависимости от ударения; в) приставок пре- и при- в

зависимости от их значения.

### **Графика. Орфография (3ч.)**

Русская графика (начертание букв). Алфавит. Соотношение звуков и букв. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, звуковое значение букв я, ю, е, ё. Буквы ь и ъ. Их роль в языке. Звуко-буквенный разбор слова. Зеркальные слова (точное соответствие произношения и написания). Понятие об орфограмме как ошибкоопасном месте при написании слова. Правописание о-е после шипящих. Произношение и написание стечения согласных. Непроизносимые согласные, их правописание. Правописание и-ы после приставок на согласный. Правописание мягких согласных, обозначение мягкости согласных буквами ь, я, ю, е, ё. Правописание мягкого знака в грамматических формах слов, ь и ъ в разделительной функции. Знакомство с учебным орфографическим и грамматико-орфографическим словарями русского языка.

### **Слово и его значение (1ч.)**

Слово как единица лексической системы. Понятие о лексике как системе. Основные ее признаки: обширность, изменчивость, открытость, многообразие связей слов. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Слово как знак предмета, понятия. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слов.

**Синтаксис (1ч.)** Понятие о синтаксисе как разделе грамматики, изучающем способы сочетания слов и законы построения словосочетаний и предложений. Словоформа, словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Отличие предложения от слов и словосочетаний.

## **6 класс**

### **Язык и культура (5 час)**

Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы. Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Новые слова и их группы по сфере употребления. Исторические прототипы фразеологизмов.

### **Культура речи (6 час.)**

Нормы произношения (орфоэпия). Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Лексические омонимы и точность речи. Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи. Национальные особенности речевого этикета.

### **Речь. Речевая деятельность текст (6 час.)**

Текст, тематическое единство текста. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Словарная статья, её строение. Публицистический стиль. Устное выступление. Описание внешности человека.

## **7 класс**

### **Орфография (5ч.)**

Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах.

### **Причастие (4ч.)**

Правописание причастий. Знаки препинания при причастных оборотах. Употребление причастий и причастных оборотов в речи. Склонение причастий.

#### **Деепричастия (2ч.)**

Понятие о деепричастии. Образование деепричастий. Правописание и употребление деепричастий и деепричастных оборотов в речи.

#### **Наречие (2ч.)**

Наречие как часть речи. Образование и правописание наречий.

#### **Предлог (2ч.)**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные предлоги и другие части речи.

#### **Союз (2 ч.)**

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы

### **8 класс**

#### **Язык и культура (4 час.)**

Исконно русская лексика. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

#### **Культура речи (7 час.)**

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Произношение сочетания *чи* и *чи*. Терминология и точность речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные грамматические ошибки. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ. Речевая агрессия. Приёмы противостояния речевой агрессии.

#### **Речь. Речевая деятельность. Текст (7ч.)**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Доказательство и его структура. Разговорная речь. Научный стиль речи. Реферат. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу.

### **9 класс**

#### **Язык и культура (3 час.)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории. Крылатые слова и выражения. Развитие языка как объективный процесс.

#### **Культура речи (5 час.)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Этика и этикет в электронной среде общения.

#### **Речь. Речевая деятельность. Текст ( 9 час .)**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Прецедентные тексты.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
<b>Язык и речь (5ч.)</b>		
1	1.Значение языка в жизни человека и общества	1
2	2.Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1
3	3.Речь – язык в действии	1
4	4.Речевой этикет	1
5	5.Роль слова в речи и в тексте	1
<b>Фонетика и орфоэпия (4ч.)</b>		
6	1.Слово в речевом потоке	1
7	2.Гласные звуки	1
8	3.Согласные звуки	1
9	4.Орфоэпия – правила литературного произношения	1
<b>Строение слова. Состав слова и словообразование (3ч.)</b>		
10	1.Морфемы как значимые части слова	1
11	2.Формы одного и того же слова и слова одного и того же	1

	корня (однокоренные слова)	
12	3. Приставка и предлог	1
<b>Графика. Орфография (2ч.+1ч.)</b>		
13	1.Русская графика. Алфавит	1
14	2.Орфография как система правил	1
15	3.Стандартизированная работа	1
<b>Слово и его значение (1ч.)</b>		
16	1.Слово – единица лексической системы	1
<b>Синтаксис (1ч.)</b>		
17	Синтаксис – раздел грамматики	1

#### 6 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
<b>Язык и культура (5ч.)</b>		
1	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.	1
2	Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.	1
3	Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	1
4	Новые слова и их группы по сфере употребления	1
5	Исторические прототипы фразеологизмов.	1
<b>Культура речи (6ч.)</b>		
6	Нормы произношения (орфоэпия)	1
7	Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов	1
8	Антонимы и точность речи	1
9	Лексические омонимы и точность речи	1
10	Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи	1
11	Национальные особенности речевого этикета	1
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (6ч.)</b>		
12	Текст, тематическое единство текста.	1

13	Типы текстов(повествование, описание, рассуждение)	1
14	Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины»	1
15	Словарная статья, её строение	1
16	Публицистический стиль. Устное выступление	1
17	Описание внешности человека	1

**7 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во уроков</b>
<b>Орфография (5ч.)</b>		
1	1. Орфограммы в приставках	1
2	2. Орфограммы в корнях	1
3	3. Орфограммы в корнях (продолжение)	1
4	4. Орфограммы в суффиксах	1
5	5. Орфограммы в суффиксах (продолжение)	1
<b>Причастие (4ч.)</b>		
6	1. Правописание причастий.	1
7	2. Склонение причастий	1
8-9	3. Знаки препинания при причастных оборотах	2
<b>Деепричастие (2ч.)</b>		
10	1. Образование деепричастий	1
11	2. Деепричастный оборот	1
<b>Наречие (2ч.)</b>		
12	1. Дефис между частями слова в наречиях	1
13	2. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
<b>Предлог (2)</b>		

14	1.Употребление предлогов	1
15	2.Непроизводные и производные предлоги	1
<b>Союз (2)</b>		
16-17	1.Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2

### 8 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
<b>Язык и культура (4ч.)</b>		
1	Исконно русская лексика	1
2	Речевой этикет и вежливость.	1
3	«Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.	1
4	Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	1
<b>Культура речи (7ч.)</b>		
5	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи	1
6	Произношение сочетания <i>чн</i> и <i>чт</i>	1
7	Терминология и точность речи	1
8	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи	1
9	Типичные грамматические ошибки	1
10	Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ	1
11	Речевая агрессия. Приёмы противостояния речевой агрессии	1
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (7ч.)</b>		
12	Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1
13	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации	1
14	Доказательство и его структура.	1
15	Разговорная речь	1
16	Научный стиль речи	1
17	Реферат	1
18	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу	1



**9 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Язык и культура (3час.)</b>	
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории	1
2	Крылатые слова и выражения	1
3	Развитие языка как объективный процесс.	1
	<b>Культура речи (5 час.)</b>	
4	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.	1
5	Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1
6	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1
7	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1
8	Этикаиэтикетвэлектроннойсредеобщения.	1
	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (9 час.)</b>	
9	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1
10	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1
11	Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1
12	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1
13	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1
14	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1
15	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	1
16	Текст и интертекст.	1
17	Прецедентные тексты.	1