

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Владимировская основная общеобразовательная школа

Рабочая программа

по Родному ( русскому) языку

для обучающихся 6- 9 классов

2017 года набора

(4 года)

Составители: Евсютина Н. И.,

Сабровская О. А.

с.Владимировка,2018 г.

## Планируемые результаты освоения предмета «Родной (русский) язык»

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>			
<b>У обучающегося будут сформированы:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление положительного отношения к урокам родного языка. , широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам;</li> <li>- позитивно оценивать свою учебной деятельности;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников;</li> <li>- определение самому себе своих отдельных ближайших целей саморазвития;</li> <li>- понимание причины успеха в своей учебной деятельности;</li> <li>- осознание границ своего знания и «незнания»;</li> <li>- проявление положительного отношение к урокам родного (русского) языка..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> <li>- проявление положительного отношение к урокам родного (русского) языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим,</li> <li>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-ис-</li> </ul>

		-проявление положительного отношение к урокам родного(русского) языка.	следовательской, творческой и других видов деятельности. - проявление положительного отношение к урокам родного (русского) языка.
<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b>			
- анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - объяснение своих наиболее заметных достижений; - понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;	- осознание границы своего знания и «незнания»; - объяснение отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми - выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению; - готовности к самообразованию и самовоспитанию;	- анализ соответствия результатам конкретной учебной задачи; - объяснение своих наиболее заметных достижений; - понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; - осознание границы своего знания и «незнания»; - объяснение отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми - выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению; - готовности к самообразованию и самовоспитанию;	- осознание границы своего знания и «незнания»; - объяснение отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми - выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению; - готовности к самообразованию и самовоспитанию; - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

**Метапредметные****Регулятивные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:**

- работать по составлению плана, используя основные и дополнительные средства получения информации;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществлять поиск средств её достижения;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- работать по составлению плана, используя наряду с основными и дополнительные средства;
- в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.

- целеполаганию, постановку новых целей с помощью учителя;
- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия;

- целеполаганию, включая постановку новых целей с помощью учителя, преобразование практической задачи в познавательную с помощью учителя;
- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров с помощью учителя;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и при помощи учителя вносить необходимые коррективы в

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

		исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- понимать причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;</li> <li>- обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполаганию, включая постановку новых целей с помощью учителя, преобразование практической задачи в познавательную с помощью учителя;</li> <li>- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- планировать пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров с помощью учителя;</li> <li>- адекватно оценивать правильность выполнения действия и при помощи учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- планировать пути достижения целей;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>констатирующий и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>- построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по</li> </ul>

	<p>вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>	<p>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;</p> <p>- актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>	<p>решению учебных и познавательных задач;</p> <p>- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</p> <p>- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>- основам саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p>- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>
--	---	---	--

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

<p>- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;</p> <p>- записывать выводы в виде правил «если..., то...»;</p> <p>-- преобразуют модели с целью выявления общих законов, определяющих</p>	<p>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов</p>	<p>- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- проводить наблюдение и</p>	<p>- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p>
---	--	--	--

<p>предметную область;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при помощи учителя;</li> <li>- давать определение понятиям.</li> </ul>	<p>библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при помощи учителя;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- осуществлять классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанной логической операции;</li> </ul>	<p>эксперимент под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при помощи учителя;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи при помощи учителя;</li> <li>- осуществлять классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанной логической операции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul>
---	--	---	---

<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи;</li> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осуществлять классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанной логической операции;</li> <li>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий при помощи учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при помощи учителя;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи при помощи учителя;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;</li> <li>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основам рефлексивного чтения;</li> <li>- ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>- организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе;</li> <li>-взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций;</li> <li>- принимать точку зрения другого;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- аргументировать свою точку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и</li> </ul>



<p>- строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль;</p> <p>- адекватно использовать речь для своей деятельности;</p> <p>- владеть устной и письменной речью;</p> <p>— устанавливать рабочие отношения;</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников.</p>	<p>зрения;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования своей деятельности;</p> <p>- владеть устной и письменной речью;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;</p> <p>— устанавливать рабочие отношения;</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников;</p> <p>- основам коммуникативной рефлексии;</p>	<p>позицию, аргументировать;</p> <p>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</p> <p>- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- владеть устной и письменной речью;</p> <p>- строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	<p>координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- владеть устной и письменной речью;</p> <p>- строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>- организовывать и</p>
--	---	---	--

		<p>сверстниками;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;  - работать в группе — устанавливать рабочие отношения;  -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;  -основам коммуникативной рефлексии;</p>	<p>планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  - основам коммуникативной рефлексии;  - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме</p>
--	--	--	--

			громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения;</li> <li>- понимать точку зрения другого;</li> <li>- высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе;</li> <li>- критично относится к своему мнению;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</li> <li>— устанавливать рабочие отношения;</li> <li>-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>-осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- следовать морально - этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p>
--	--	--	---

**Предметные результаты.**

**«Язык и культура»**

**Обучающийся научится:**

<p>осознавать роль родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать диалекты как часть народной культуры; осознавать лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур; осознавать современные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;</p>	<p>осознавать роль родного (русского) языка в жизни общества как развивающееся явление; анализировать устаревшие слова как живые свидетели истории;</p>	<p>осознавать роль исконно русской лексики; находить старославянизмы в русском литературном языке и отмечать их приметы; употреблять слова речевого этикета;</p>	<p>осознавать роль родного(русского) языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; анализировать ключевые слова (концепты) русской культуры; отслеживать стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов; производить стилистическую переоценку новых слов, созданных фразеологизмов;</p>
---	---	--	--

			отслеживать процесс заимствования иноязычных слов
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; характеризовать диалекты как часть народной культуры; характеризовать лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур; характеризовать современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске	выявлять на отдельных примерах роль родного языка как развивающегося явления; объяснять устаревшие слова как живые свидетели истории; заменять иноязычные слова как проблему культуру речи на исконно русские;	характеризовать исконно русские слова; соотносить старославянизмы с современными словами; строить высказывания согласно нормам речевого этикета;	характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; использовать крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов; оценивать новые слова в соответствии с их стилистической принадлежностью
«Культура речи»			
<b>Обучающийся научится:</b>			
осознавать важность соблюдения орфоэпических норм родного языка для культурного человека; анализировать и оценивать с точки зрения норм родного языка стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устаревшие и профессиональные). и собственной речи; анализировать основные лексические нормы языка. анализировать и оценивать с точки зрения норм родного языка основные грамматические нормы;	осознавать важность соблюдения норм родного языка для культурного человека; анализировать основные орфоэпические нормы; соблюдать основные лексические нормы; соблюдать основные грамматические нормы	осознавать важность соблюдения норм родного языка для культурного человека; анализировать типичные орфоэпические ошибки в современной речи; корректировать речь с учетом её соответствия	осознавать важность соблюдения норм родного языка для культурного человека; исправлять нарушения орфоэпической нормы; придерживаться основных лексических норм; избегать речевой избыточности высказываний; исправлять типичные лексические ошибки, связанные с речевой

<p>соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;</p>		<p>основным нормам литературного языка; анализировать типичные акцентологические ошибки в современной речи; соблюдать нормы употребления терминов в научном стиле речи; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; анализировать типичные грамматические ошибки; соблюдать нормы построения словосочетаний; использовать новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ;</p>	<p>избыточностью; исправлять типичные грамматические ошибки, грамотно употреблять причастные и деепричастные обороты, предложения с косвенной речью; придерживаться правил этикета в электронной среде общения; использовать этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения</p>
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>			
<p>характеризовать орфоэпические нормы родного языка; употреблять стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). и собственной речи;</p>	<p>использовать основные орфоэпические нормы; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных</p>	<p>применять основные орфоэпические нормы родного языка; использовать определённую терминологию и</p>	<p>употреблять нормативно слова; избегать тавтологии при построении текста; применять управление предлогов с количественными</p>

<p>использовать основные лексические нормы; соблюдать основные грамматические нормы; использовать национальные особенности речевого этикета в процессе общения;</p>	<p>видах деятельности; употреблять варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий; применять этикет использования изобразительных жестов;</p>	<p>точность речи при создании текста; создавать словосочетания согласно грамматическим нормам; применять новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ во время построения коммуникативного высказывания</p>	<p>числительными в словосочетаниях с распределительным значением; грамотно создавать предложения с причастным и деепричастным оборотом, предложения с косвенной речью;</p>
<p>«Речь. Речевая деятельность. Текст»</p>			
<p><b>Обучающийся научится:</b></p>			
<p>анализировать тексты описательного типа: определение, дефиницию, собственно описание, пояснение; использовать функциональные разновидности языка; создавать научные сообщения;</p>	<p>владеть различными видами разговорной речи (беседа, спор); уметь соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения</p>	<p>придерживаться эффективных приёмов слушания; использовать основные методы, способы и средства получения, переработки информации; использовать аргументацию в процессе создания доказательства; применять правила эффективной аргументации; использовать правила</p>	<p>использовать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях; создавать деловое письмо, придерживаясь его структурных элементов и языковых особенностей; анализировать прецедентные тексты</p>



	доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации);	корректной дискуссии в процессе общения	
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
выступать перед аудиторией с научными сообщениями; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;	доказывать свою точку зрения в беседе и споре; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. различать и анализировать тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение); вать её, убеждать;	применять основные способы переработки информации; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; создавать сочинение в жанре письма другу ( в том числе электронного)	понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. различать и анализировать прецедентные тексты

## 2. Содержание предмета «Родной (русский) язык»

### 6 класс

#### Язык и культура(5 час)

Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы. Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Новые слова и их группы по сфере употребления. Исторические прототипы

фразеологизмов.

### **Культура речи(6 час.)**

Нормы произношения (орфоэпия). Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Лексические омонимы и точность речи. Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи. Национальные особенности речевого этикета.

### **Речь. Речевая деятельность текст(6 час.)**

Текст, тематическое единство текста. Типы текстов(повествование, описание, рассуждение). Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Словарная статья, её строение. Публицистический стиль. Устное выступление. Описание внешности человека.

**7класс**

### **Орфография (5ч.)**

Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах.

### **Причастие (4ч.)**

Правописание причастий. Знаки препинания при причастных оборотах. Употребление причастий и причастных оборотов в речи. Склонение причастий.

### **Деепричастия (2ч.)**

Понятие о деепричастии. Образование деепричастий. Правописание и употребление деепричастий и деепричастных оборотов в речи.

### **Наречие (2ч.)**

Наречие как часть речи. Образование и правописание наречий.

### **Предлог (2ч.)**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные предлоги и другие части речи.

### **Союз (2 ч.)**

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы

**8 класс**

### **Язык и культура (4 час.)**

Исконно русская лексика. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

### **Культура речи (7 час.)**

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Произношение сочетания *чи* и *чи*. Терминология и точность речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные грамматические ошибки. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ. Речевая агрессия. Приёмы противостояния речевой агрессии.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст (7ч.)**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Структура аргументации: тезис, аргумент.

Способы аргументации. Доказательство и его структура. Разговорная речь. Научный стиль речи. Реферат. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу.

### 9 класс

#### Язык и культура (3 час.)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории. Крылатые слова и выражения. Развитие языка как объективный процесс.

#### Культура речи (5 час.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Этика и этикет в электронной среде общения.

#### Речь. Речевая деятельность. Текст ( 9 час .)

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Прецедентные тексты.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 6 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Язык и культура (5ч.)</b>	
1	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.	1
2	Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.	1
3	Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	1
4	Новые слова и их группы по сфере употребления	1
5	Исторические прототипы фразеологизмов.	1
	<b>Культура речи (6ч.)</b>	
6	Нормы произношения (орфоэпия)	1
7	Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов	1
8	Антонимы и точность речи	1

9	Лексические омонимы и точность речи	1
10	Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи	1
11	Национальные особенности речевого этикета	1
	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (6ч.)</b>	
12	Текст, тематическое единство текста.	1
13	Типы текстов(повествование, описание, рассуждение)	1
14	Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины»	1
15	Словарная статья, её строение	1
16	Публицистический стиль. Устное выступление	1
17	Описание внешности человека	1

**7 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во уроков</b>
<b>Орфография (5ч.)</b>		
1	1. Орфограммы в приставках	1
2	2. Орфограммы в корнях	1
3	3. Орфограммы в корнях (продолжение)	1
4	4. Орфограммы в суффиксах	1
5	5. Орфограммы в суффиксах (продолжение)	1
<b>Причастие (4ч.)</b>		
6	1. Правописание причастий.	1
7	2. Склонение причастий	1
8-9	3. Знаки препинания при причастных оборотах	2
<b>Деепричастие (2ч.)</b>		
10	1. Образование деепричастий	1
11	2. Деепричастный оборот	1

<b>Наречие (2ч.)</b>		
12	1. Дефис между частями слова в наречиях	1
13	2. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
<b>Предлог (2)</b>		
14	1. Употребление предлогов	1
15	2. Непроизводные и производные предлоги	1
<b>Союз (2)</b>		
16-17	1. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2

#### 8 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
<b>Язык и культура (4ч.)</b>		
1	Исконно русская лексика	1
2	Речевой этикет и вежливость.	1
3	«Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.	1
4	Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	1
<b>Культура речи (7ч.)</b>		
5	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи	1
6	Произношение сочетания <i>чн</i> и <i>чт</i>	1
7	Терминология и точность речи	1
8	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи	1
9	Типичные грамматические ошибки	1
10	Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ	1
11	Речевая агрессия. Приёмы противостояния речевой агрессии	1
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (7ч.)</b>		
12	Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1
13	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации	1
14	Доказательство и его структура.	1

15	Разговорная речь	1
16	Научный стиль речи	1
17	Реферат	1
18	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу	1

### 9 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Язык и культура (3 час.)</b>	
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории	1
2	Крылатые слова и выражения	1
3	Развитие языка как объективный процесс.	1
	<b>Культура речи (5 час.)</b>	
4	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.	1
5	Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1
6	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1
7	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1
8	Этика и этикет в электронной среде общения.	1
	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (9 час.)</b>	
9	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1
10	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1
11	Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1
12	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1
13	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1
14	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1
15	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	1
16	Текст и интертекст.	1
17	Прецедентные тексты.	1