

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Владимировская основная общеобразовательная школа

Рабочая программа

по Родному (русскому) языку

для обучающихся 7- 9 классов

2016 года набора

(3 года)

Составители: Евсютина Н. И.,

Сабровская О. А.

с.Владимировка,2018 г.

Планируемые результаты освоения предмета «Родной (русский) язык»

7 класс	8 класс	9 класс
Личностные универсальные учебные действия		
У обучающегося будут сформированы:		
- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации; - формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. - проявление положительного отношения к урокам родного (русского) языка.	- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры; - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; - проявление положительного отношения к урокам родного(русского) языка.	- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; - формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-ис-

		следовательской, творческой и других видов деятельности. - проявление положительного отношения к урокам родного (русского) языка.
Обучающийся получит возможность для формирования:		
- осознание границы своего знания и «незнания»; - объяснение отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми - выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению; - готовности к самообразованию и самовоспитанию;	- анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - объяснение своих наиболее заметных достижений; - понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; - осознание границы своего знания и «незнания»; - объяснение отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми - выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению; - готовности к самообразованию и самовоспитанию;	- осознание границы своего знания и «незнания»; - объяснение отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми - выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению; - готовности к самообразованию и самовоспитанию; - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
Метапредметные		
Регулятивные универсальные учебные действия		
Обучающийся научится:		
- целеполаганию, постановку новых целей с помощью учителя; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров; - планировать пути достижения целей с помощью учителя; - адекватно оценивать правильность выполнения действия;	- целеполаганию, включая постановку новых целей с помощью учителя, преобразование практической задачи в познавательную с помощью учителя; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно;	- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем

	- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров с помощью учителя; - адекватно оценивать правильность выполнения действия и при помощи учителя вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	- ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; - актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
Обучающийся получит возможность научиться:		
- целеполаганию, включая постановку новых целей с помощью учителя, преобразование практической задачи в познавательную с помощью учителя; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно; - уметь самостоятельно контролировать своё	- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на	- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - построению жизненных планов во временной перспективе; - при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; - выделять альтернативные

время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров с помощью учителя; - адекватно оценивать правильность выполнения действия и при помощи учителя вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.	основе переговоров; констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; - актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.	способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; - основам саморегуляции эмоциональных состояний; - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути
---	--	---

		достижения целей.
Познавательные универсальные учебные действия		
Обучающийся научится:		
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при помощи учителя; - давать определение понятиям; - осуществлять классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанной логической операции;	- основам реализации проектно-исследовательской деятельности; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при помощи учителя; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи при помощи учителя; - осуществлять классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанной логической операции;	- основам реализации проектно-исследовательской деятельности; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции; - строить логическое рассуждение, включающее

		установление причинно-следственных связей;
Обучающийся получит возможность научиться:		
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при помощи учителя; - устанавливать причинно-следственные связи при помощи учителя; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;	-основам рефлексивного чтения; - ставить проблему, аргументировать её актуальность; - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - организовывать исследование с целью проверки гипотез; - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Обучающийся научится:		
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - аргументировать свою точку зрения; - задавать вопросы;	- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения; - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;	- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с

- осуществлять взаимный контроль; - адекватно использовать речь для планирования своей деятельности; - владеть устной и письменной речью; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; — устанавливать рабочие отношения; -интегрироваться в группу сверстников; - основам коммуникативной рефлексии;	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - владеть устной и письменной речью; - строить монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения; -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; -основам коммуникативной рефлексии;	позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - владеть устной и письменной речью; - строить монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное
--	--	---

		сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной
--	--	--

		речи, так и в форме внутренней речи.
Обучающийся получит возможность научиться:		
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения; - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - строить монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; — устанавливать рабочие отношения; -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; -устраивать эффективные групповые обсуждения	- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; -осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; - в процессе коммуникации

	и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; -следовать морально - этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе
--	--	---

		достижения общей цели совместной деятельности; -устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
Предметные результаты.		
«Язык и культура»		
Обучающийся научится:		
осознавать роль родного (русского) языка в жизни общества как развивающееся явление; анализировать устаревшие слова как живые свидетели истории;	осознавать роль исконно русской лексики; находить старославянизмы в русском литературном языке и отмечать их приметы; употреблять слова речевого этикета;	осознавать роль родного(русского) языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; анализировать ключевые слова (концепты) русской культуры; отслеживать стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов; производить стилистическую переоценку новых слов, созданных фразеологизмов; отслеживать процесс

		заимствования иноязычных слов
Обучающийся получит возможность научиться:		
выявлять на отдельных примерах роль родного языка как развивающегося явления; объяснять устаревшие слова как живые свидетели истории; заменять иноязычные слова как проблему культуру речи на исконно русские;	характеризовать исконно русские слова; соотносить старославянизмы с современными словами; строить высказывания согласно нормам речевого этикета;	характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; использовать крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов; оценивать новые слова в соответствии с их стилистической принадлежностью
«Культура речи»		
Обучающийся научится:		
осознавать важность соблюдения норм родного языка для культурного человека; анализировать основные орфоэпические нормы; соблюдать основные лексические нормы; соблюдать основные грамматические нормы	осознавать важность соблюдения норм родного языка для культурного человека; анализировать типичные орфоэпические ошибки в современной речи; корректировать речь с учетом её соответствия основным нормам литературного языка; анализировать типичные акцентологические ошибки в современной речи; соблюдать нормы употребления терминов в научном стиле речи; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; анализировать типичные грамматические ошибки; соблюдать нормы построения словосочетаний; использовать новые	осознавать важность соблюдения норм родного языка для культурного человека; исправлять нарушения орфоэпической нормы; придерживаться основных лексических норм; избегать речевой избыточности высказываний; исправлять типичные лексические ошибки, связанные с речевой избыточностью; исправлять

	варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ;	типичные грамматические ошибки, грамотно употреблять причастные и деепричастные обороты, предложения с косвенной речью; придерживаться правил этикета в электронной среде общения; использовать этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения
Обучающийся получит возможность научиться:		
использовать основные орфоэпические нормы; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности; употреблять варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий; применять этикет использования изобразительных жестов;	применять основные орфоэпические нормы родного языка; использовать определённую терминологию и точность речи при создании текста; создавать словосочетания согласно грамматическим нормам; применять новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ во время построения коммуникативного высказывания	употреблять нормативно слова; избегать тавтологии при построении текста; применять управление предлогов с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; грамотно создавать предложения с причастным и деепричастным оборотом, предложения с косвенной речью;
«Речь. Речевая деятельность. Текст»		
Обучающийся научится:		
владеть различными видами разговорной речи (беседа, спор); уметь соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и	придерживаться эффективных приёмов слушания; использовать основные методы, способы и средства получения, переработки информации; использовать аргументацию в процессе создания доказательства; применять правила эффективной	использовать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях; создавать деловое письмо,

частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации);	аргументации; использовать правила корректной дискуссии в процессе общения	придерживаясь его структурных элементов и языковых особенностей; анализировать прецедентные тексты
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>		
доказывать свою точку зрения в беседе и споре; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. различать и анализировать тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение); вать её, убеждать;	применять основные способы переработки информации; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; создавать сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного)	понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. различать и анализировать прецедентные тексты

2. Содержание предмета «Родной (русский) язык»

7 класс

Орфография (5ч.)

Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах.

Причастие (4ч.)

Правописание причастий. Знаки препинания при причастных оборотах. Употребление причастий и причастных оборотов в речи. Склонение причастий.

Деепричастия (2ч.)

Понятие о деепричастии. Образование деепричастий. Правописание и употребление деепричастий и деепричастных оборотов в речи.

Наречие (2ч.)

Наречие как часть речи. Образование и правописание наречий.

Предлог (2ч.)

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные предлоги и другие части речи.

Союз (2 ч.)

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы

8 класс

Язык и культура (4 час.)

Исконно русская лексика. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Культура речи (7 час.)

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Произношение сочетания *чи* и *чи*. Терминология и точность речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные грамматические ошибки. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ. Речевая агрессия. Приёмы противостояния речевой агрессии.

Речь. Речевая деятельность. Текст (7ч.)

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Структура аргументации: тезис, аргумент.

Способы аргументации. Доказательство и его структура. Разговорная речь. Научный стиль речи. Реферат. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу.

9 класс

Язык и культура (3 час.)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории. Крылатые слова и выражения. Развитие языка как объективный процесс.

Культура речи (5 час.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Этика и этикет в электронной среде общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст (9 час .)

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Виды преобразования текстов:

аннотация, конспект. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Прецедентные тексты.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**7 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков
Орфография (5ч.)		
1	1. Орфограммы в приставках	1
2	2. Орфограммы в корнях	1
3	3. Орфограммы в корнях (продолжение)	1
4	4. Орфограммы в суффиксах	1
5	5. Орфограммы в суффиксах (продолжение)	1
Причастие (4ч.)		
6	1. Правописание причастий.	1
7	2. Склонение причастий	1
8-9	3. Знаки препинания при причастных оборотах	2
	Деепричастие (2ч.)	

10	1. Образование деепричастий	1
11	2. Деепричастный оборот	1
Наречие (2ч.)		
12	1. Дефис между частями слова в наречиях	1
13	2. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
Предлог (2)		
14	1. Употребление предлогов	1
15	2. Непроизводные и производные предлоги	1
Союз (2)		
16-17	1. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2

8 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Язык и культура (4ч.)	
1	Исконно русская лексика	1
2	Речевой этикет и вежливость.	1
3	«Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.	1
4	Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	1
	Культура речи (7ч.)	
5	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи	1
6	Произношение сочетания <i>чи</i> и <i>чи</i>	1
7	Терминология и точность речи	1
8	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи	1
9	Типичные грамматические ошибки	1
10	Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ	1
11	Речевая агрессия. Приёмы противостояния речевой агрессии	1
	Речь. Речевая деятельность. Текст (7ч.)	

12	Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1
13	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации	1
14	Доказательство и его структура.	1
15	Разговорная речь	1
16	Научный стиль речи	1
17	Реферат	1
18	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу	1

9 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Язык и культура (3час.)	
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории	1
2	Крылатые слова и выражения	1
3	Развитие языка как объективный процесс.	1
	Культура речи (5 час.)	
4	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.	1
5	Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1
6	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1
7	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1
8	Этика и этикет в электронной среде общения.	1
	Речь. Речевая деятельность. Текст (9 час.)	
9	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1
10	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1
11	Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1
12	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1
13	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1
14	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1
15	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	1

16	Текст и интертекст.	1
17	Прецедентные тексты.	1