

Введено в действие приказом
директора школы № 110
от «18» 02 2011 г
Директор И.М. Лечунова



УТВЕРЖДЕНО
Советом школы
Протокол № 15
От «20» 00 20 11 г
Председатель Совета школы Т.И. Панина

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 12
От «20» 06 20 11 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЛАДИМИРОВСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Внесены изменения приказом директора № 151/1 от 31.08.2011 г. И.М. Лечунова
Внесены изменения приказом директора № 124 от 14.09.2011 г. И.М. Лечунова
Внесены изменения приказом директора № 128/1 от 14.09.2011 г. И.М. Лечунова
Внесены изменения приказом директора № 140 от 17.09.2011 г. И.М. Лечунова
Внесены изменения приказом директора № 136 от 15.09.2011 г. И.М. Лечунова
Внесены изменения приказом директора № 132 от 13.09.2011 г. И.М. Лечунова
Внесены изменения приказом директора № 148 от 18.09.2011 г. И.М. Лечунова

Владимировка



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Общая информация об учреждении

II. Концептуальная часть

1. Социум

2. Цели

3. Задачи

4. Основные направления

5. Срок реализации программы

III. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база образовательной программы

2. Ориентированность образовательной программы

3. Гарантии образовательной программы

IV. Образовательная программа

2. Основная школа

2.1. Модель выпускника основной школы

2.2. Результаты изучения предметов основного общего образования

2.3. Пояснительная записка к учебному плану/Учебный план

2.3. Предпрофильная подготовка

3. Организационно-педагогические условия

1. Календарный учебный график работы

4. Деление классов на группы

5. ГПД

6. Педагогические технологии

7. Диагностические технологии

V. Внеурочная деятельность

VI. Кадровое обеспечение

VII. Требования к рабочей программе по учебным предметам

VIII. Виды контроля

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Владимировская основная общеобразовательная школа
2. Тип учреждения	Казённое
3. Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение
4. Организационно-правовая форма	Учреждение
5. Учредитель	Администрация Баганского района
6. Год основания	1975 год
7. Юридический адрес	632775 Новосибирская область Баганский район с.Владимировка , ул. Садовая, д 38
8. Телефон	8(38353) 45-682
9. Факс	8(38353) 45-682
10. e-mail	vladimirovka_ooh@mail.ru
11. Адрес сайта в Интернете	http://vladim75ooh.ucoz.ru
12. Должность руководителя	Директор
13. Ф.И.О. руководителя	Лечунова Ирина Михайловна
14. Банковские реквизиты	ИНН 5417103181 КПП 541701001 ОГРН 1025406227428 Р/с 402048109000000000031 в ГРКЦ ГУ Банка России по Новосибирской области
15. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 54 №004482408 от 02. Август 2012
16. Лицензия	№ 6469 от 26 января 2012 года
17. Свидетельство аккредитации	№1554 от 19 ноября 2015 года
18. Структура общеобразовательного учреждения	Дошкольное образование, начальное образование, основное образование
19. Структура управления общеобразовательного учреждения	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педсовет.
20. Форма государственного самоуправления	Совет школы, педагогический совет

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Владимирская основная общеобразовательная школа является образовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися, проживающими в с. Владимировка и с. Осинники, обладающими разной степенью готовности к обучению. В связи с тем, что не все обучающиеся посещают дошкольные образовательные учреждения, контингент обучающихся имеет недостаточную готовность к школьному обучению. Исходя из этого, школа осуществляет дифференцированный подход в обучении школьников (коррекция и развитие), невысокая наполняемость классов позволяет максимально индивидуализировать учебный процесс.

1. Социум

Для постановки целей и задач программы был учтен социальный состав учащихся школы: более 60% обучающихся из семей, состоящих на учете в отделе социальной защиты населения.

Всего проживает семей с детьми, в том числе:	25
1. Малообеспеченных	4
- в них детей	4
2. Находящихся в социально опасном положении	1
- в них детей	1
3. Многодетных	11
- в них детей	22
4. Неполных	13
- в них детей	20
5. Один или оба родителя инвалиды	0
- в них детей	0
6. С детьми-инвалидами	0
- в них детей	0
7. Приёмных	0
- в них детей	0
8. С детьми, находящимися под опекой/попечительством	1
- в них детей	1

Социальный статус родителей

Образование	человек
Высшее	1
Среднее специальное	8
Среднее	9
Основное	15
Начальное	2
Основное (8 вид)	2
Профессии	человек
Рабочий	5
Тракторист	7

Учитель	2
Технический работник	3
Пенсионер	1
Домохозяйка	5
Вахтовый метод	2
Начальник отделения связи	1
Животновод	5
Фельдшер	1
Завклуб	2
Повар	1
Воспитатель	1
Помощник воспитателя	1

Воспитательно-образовательная работа ведется с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей.

Образовательное учреждение ставит перед собой

2. цели:

- ✓ Выполнение образовательных государственных стандартов на 1 и 2 ступени обучения учащихся;
- ✓ Сохранение психического и физического здоровья детей;
- ✓ Обеспечение всестороннего развития личности сельского школьника;
- ✓ Обеспечение социальной адаптации учащихся к жизни в обществе;
- ✓ Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении воспитательно-образовательных программ;
- ✓ Создание условий для подготовки выпускников к аттестации в новой форме;
- ✓ Оказание социальной помощи семьям, через взаимодействие школы с социальными службами.

Достижению названных целей служит решение конкретных

3. задач образовательного учреждения:

- ✓ Строгое соответствие всех требований российского образовательного стандарта;
- ✓ Системный характер всего набора учебных дисциплин;
- ✓ Постоянная корректировка набора дополнительных учебных дисциплин в соответствии с изменяющимися условиями;
- ✓ Создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья сельских школьников;
- ✓ Организация взаимодействия с социальными службами.

4. При этом основными направлениями являются:

1. Создание условий для самореализации обучающихся;
2. Воспитание потребности здорового образа жизни у обучающихся.
3. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека

Приоритетными являются следующие функции:

Образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, коррекционная.

5. сроки реализации программы 8 лет

III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Образовательная программа школы разработана на основе нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказы Минобрнауки России от 09.03.04 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- приказ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;

- приказ МО РФ от 30.08.2011 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- письмо Департамента образования НСО от 09.11.2009г №5983-03-05/30 «О преподавании учебного предмета «Математика»;

- Санитарно – эпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10, утверждённых Главным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010 №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993.

2. Образовательная программа ориентирована на создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

3. Образовательная программа гарантирует:

1. Выполнение государственных стандартов в соответствии с приказом Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.)

2. Соблюдение санитарных правил согласно:

- письма МО и ПО РФ «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы от 22.02.99., № 22/11-12;

- Санитарно – эпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10, утверждённых Главным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010 №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993.

3. Продолжительность обучения в общеобразовательной школе - 9 лет:

4. Рабочая неделя 6-ти дневная. Школа работает в 1-ю смену, с 8.30.

5. Продолжительность учебного года:

1 класс- 33 учебных недели;

2-4 классах – 34 учебные недели;

5-8 классах – 35 учебных недель;

8 классы не 36 учебных недель;

9 класс 34 учебных недели, что соответствует объемным показателям для образовательных учреждений РФ.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2. ОСНОВНАЯ ШКОЛА.

2.1. Модель выпускника основной школы

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.

2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

2.2. Результаты изучения предметов основного общего образования

2.2.1. Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать

- ☐ изученные разделы науки о языке;
- ☐ смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- ☐ основные единицы языка, их признаки;

☐ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
уметь

☐ объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

☐ определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

☐ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

☐ адекватно понимать информацию устного сообщения;

☐ читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

☐ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

☐ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

☐ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

☐ свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

☐ соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

☐ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

☐ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

☐ владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

☐ извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

2.2.2. Литература

В результате изучения литературы ученик должен знать

☐ содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;

☐ наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов,

подлежащих обязательному изучению (по выбору);

- ☐ основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- ☐ историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- ☐ основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- ☐ работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- ☐ определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- ☐ выявлять авторскую позицию;
- ☐ выражать свое отношение к прочитанному;
- ☐ сопоставлять литературные произведения;
- ☐ выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- ☐ характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- ☐ выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- ☐ владеть различными видами пересказа;
- ☐ строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- ☐ участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- ☐ писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ☐ создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- ☐ находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета);
- ☐ ориентироваться в мире художественной литературы, отбирать произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.

2.2.3. Немецкий язык

В результате изучения немецкого языка ученик должен Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм

глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную

информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа осознания себя гражданином своей страны и мира.

2.2.4. Математика

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать

- ☐ существо понятия математического доказательства;
- ☐ примеры доказательств;
- ☐ существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- ☐ как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- ☐ как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- ☐ как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- ☐ вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- ☐ каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- ☐ смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь:

- ☐ выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- ☐ переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- ☐ выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- ☐ округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- ☐ пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- ☐ решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- ☐ устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- ☐ интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь

- ☐ составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- ☐ выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- ☐ применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- ☐ решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- ☐ решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- ☐ решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- ☐ изображать числа точками на координатной прямой;
- ☐ определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- ☐ распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- ☐ находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- ☐ определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- ☐ описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ☐ выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - ☐ моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - ☐ описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - ☐ интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия

уметь

- ☐ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- ☐ распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- ☐ изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- ☐ распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- ☐ в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- ☐ проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- ☐ вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- ☐ решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- ☐ проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- ☐ решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- ☐ расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- ☐ решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- ☐ решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- ☐ построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- ☐ проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
 - ☐ извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 - ☐ решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
 - ☐ вычислять средние значения результатов измерений;
 - ☐ находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - ☐ находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - ☐ распознавания логически некорректных рассуждений;
 - ☐ записи математических утверждений, доказательств;
 - ☐ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - ☐ решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - ☐ решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - ☐ сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - ☐ понимания статистических утверждений.

2.2.5. Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен знать/понимать

- ☐ виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- ☐ единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- ☐ основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- ☐ программный принцип работы компьютера;
- ☐ назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- ☐ выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- ☐ оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- ☐ предпринимать меры антивирусной безопасности;
- ☐ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- ☐ создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- ☐ искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- ☐ пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ☐ создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и

чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- ☐ проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- ☐ создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- ☐ организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- ☐ передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

2.2.6. История

В результате изучения истории ученик должен знать

- ☐ основные виды исторических источников;

- ☐ основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- ☐ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- ☐ работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);

- ☐ работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях;

сравнивать свидетельства разных источников);

- ☐ работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);

- ☐ описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);

- ☐ анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

□ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

□ понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;

□ анализировать причины текущих событий в России и мире;

□ высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

□ использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2.2.7. Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

2.2.8. Природоведение

В результате изучения природоведения ученик должен
знать

- ☐ примеры наиболее распространенных представителей культурных и дикорастущих растений, домашних и диких животных своей местности, в том числе редких и охраняемых видов растений и животных; физических явлений; явлений превращения веществ; приспособления растений к избытку и недостатку влаги; приспособления животных к низким температурам; воздействия человека на природу;
- ☐ простейшие методы изучения природы, основные характеристики погоды, основные составляющие здорового образа жизни;

уметь

- ☐ излагать результаты собственных наблюдений или опытов;
 - ☐ различать в описании опыта или наблюдения цель, условия его проведения и полученные результаты;
 - ☐ описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
 - ☐ сравнивать природные объекты не менее чем по 3-5 признакам;
 - ☐ использовать не менее двух источников информации по заданной тематике;
 - ☐ находить значение указанных терминов в справочной литературе;
 - ☐ кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера;
- отвечать на вопросы по его содержанию;
- ☐ выделять в тексте описание природных явлений;
 - ☐ пользоваться приборами для измерения длины, температуры и времени;
 - ☐ указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
 - ☐ находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
 - ☐ определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ☐ ориентироваться на местности: определять стороны горизонта с помощью компаса и Полярной звезды;
- ☐ измерять рост, температуру и массу тела;
- ☐ различать наиболее распространенные в данной местности ядовитые растения и грибы;
- ☐ уметь адаптироваться к особенностям природы своей местности;
- ☐ уметь оказывать первую медицинскую помощь при капиллярных

кровотечениях и несильных ушибах.

2.2.9. География

В результате изучения географии ученик должен
знать

- ☐ основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;
- ☐ географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- ☐ разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- ☐ специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- ☐ природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

уметь

- ☐ определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - ☐ выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
 - ☐ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения;
- демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- ☐ приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания;
- крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ☐ составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную

съёмку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время;

читать карты различного содержания;

☐ учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;

☐ пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;

☐ решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;

☐ обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2.2.10. Биология

В результате изучения биологии ученик должен знать

☐ признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем;

биосферы;

растений, животных и грибов своего региона;

☐ сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

☐ особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

Уметь находить:

☐ в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;

☐ в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;

☐ в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

объяснять:

☐ роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;

☐ родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на

примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;

☐ взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

☐ родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

проводить простые биологические исследования:

☐ ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

☐ по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;

☐ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

☐ анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

☐ оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

☐ рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

☐ выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

☐ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

2.2.11. Физика

В результате изучения физики ученик должен

знать

□ *смысл понятий:* физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

□ *смысл физических величин:* путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

□ *смысл физических законов:* Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца;

уметь

□ *описывать и объяснять физические явления:* равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

□ *использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:* расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; *представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:* пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

□ *выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;*

□ *приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; решать задачи на применение изученных физических законов;*

□ *проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов,*

справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники;
- ☐ сознательного выполнения правил безопасного движения транспортных средств и пешеходов;
- ☐ оценки безопасности радиационного фона.

2.2.12. Химия

В результате изучения химии ученик должен
знать

- ☐ *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- ☐ *важнейшие химические понятия*: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;
- ☐ *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- ☐ *называть*: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;
- ☐ *объяснять*: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;
- ☐ *характеризовать*: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;
- ☐ *определять*: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;
- ☐ *составлять*: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;
- ☐ *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- ☐ *распознавать опытным путем*: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;
- ☐ *вычислять*: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ безопасного обращения с веществами и материалами;
- ☐ экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

2.2.13. Музыка

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- богатство музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей.

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения) несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий* и др.
- определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

2.2.14. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен
знать

- ☐ основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- ☐ основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- ☐ выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- ☐ наиболее крупные художественные музеи России и мира;

уметь

- ☐ применять художественно-выразительные средства графики, живописи, скульптуры, художественного конструирования в своем творчестве;
- ☐ определять средства выразительности при восприятии произведений; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства;
- ☐ ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- ☐ объяснять роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ☐ для эстетической оценки явлений окружающего мира;
- ☐ при восприятии произведений искусства и высказывании суждений о них;
- ☐ художественные материалы в своем творчестве (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы);
- ☐ средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция) в самостоятельной творческой деятельности: рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

2.2.15. Физкультура

В результате освоения физической культуры ученик должен
знать

- ☐ роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- ☐ основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

- ☐ основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств;
- ☐ правила закаливания организма и основные способы самомассажа;
- ☐ гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

уметь

- ☐ составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки, корригирующей гимнастики по формированию телосложения, правильной осанки, развитию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития организма;
- ☐ выполнять основные гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх и единоборствах;
- ☐ регулировать физическую нагрузку;
- ☐ осуществлять самонаблюдение, самоконтроль за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ☐ проводить самостоятельные занятия по формированию тело-сложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений и технических приемов;
- ☐ выполнять индивидуальные комплексы корригирующей гимнастики, лечебной физкультуры с учетом состояния здоровья и медицинских показаний;
- ☐ выполнять физические упражнения и заниматься спортом в условиях активного отдыха и досуга;
- ☐ выполнять элементы судейства соревнований; и правила проведения туристических походов.

2.2.16. ОБЖ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать

- ☐ основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
- ☐ потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- ☐ основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
- ☐ основные задачи РСЧС и гражданской обороны;
- ☐ основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;

уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни

- ☐ правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- ☐ соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- ☐ выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся

пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);

- ☐ правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- ☐ соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- ☐ соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- ☐ проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- ☐ правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- ☐ оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
- ☐ ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;
- ☐ правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;
- ☐ правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- ☐ обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

2.2.17. Технология

В результате изучения технологии ученик должен

по разделу «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» **знать**

- ☐ смысл технологических понятий: конструкционные материалы, поделочные материалы, изделие, деталь, резание, пластическое формование, литье, термическая обработка, отрасль производства; назначение и свойства основных видов конструкционных и поделочных материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, станков и оборудования; технологии изготовления деталей из различных материалов; методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов; влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов, созданием изделий из них;

уметь

- ☐ рационально организовывать рабочее место; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); находить необходимую информацию в справочной литературе и технологической документации;

Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; выбирать материалы, инструменты и оборудование для

выполнения работ; выполнять разметку деталей на основе технологической документации;
изготавливать детали и изделия из различных материалов с использованием ручных инструментов; проводить операции обработки деталей из различных материалов на учебных станках и технологическом оборудовании; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, станками и оборудованием; осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; находить и устранять допущенные дефекты; выполнять отделку изделий из различных материалов; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; проводить разработку учебного проекта изделия с использованием конструкционных, поделочных материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

□ различные источники информации для получения технико-технологических сведений; конструкционные и поделочные материалы для изготовления или ремонта изделий; ручные инструменты, станки и оборудование для обработки конструкционных и поделочных материалов; мерительные, контрольные и разметочные инструменты; рациональные приемы труда; средства обеспечения безопасности труда;

**по разделу «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»
знать**

□ смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитье, рукоделие; виды и свойства тканей, трикотажа и нетканых материалов; назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; назначение сварных, клеевых и ниточных способов соединения деталей в швейных изделиях; виды традиционных народных промыслов; наиболее распространенные профессии текстильной и швейной промышленности;

уметь

□ выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; работать на швейной машине; регулировать качество машинной строчки; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; изменять форму моделей швейных изделий; выполнять не менее трех видов художественной отделки швейных изделий; подготавливать выкройку и ткань к раскрою; выполнять раскрой ткани; выполнять соединительные, краевые и отделочные швы; проводить примерку изделия; определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять не менее двух видов отделки швейных изделий; проводить влажно-тепловую обработку швейных изделий; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов; выполнять правила безопасного труда;

использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни:

☐ ручные инструменты для швейных и декоративно-прикладных работ; швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов; приборы для влажно-тепловой обработки изделий и полуфабрикатов; различные виды художественной отделки изделий;

по разделу «Кулинария»**знать**

☐ смысл технологических понятий: кулинария, пищевые продукты, пищевая ценность продукта, рацион питания; технологическую последовательность приготовления блюд; влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека; профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов;

уметь

☐ выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

☐ инструменты, приспособления, оборудование для приготовления и повышения качества обработки пищевых продуктов, сокращения временных и энергетических затрат при их обработке; основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; выполнять правила этикета за столом; приготавливать блюда по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпекать хлебобулочные и кондитерские изделия; сервировать стол; оформлять приготовленные блюда;

по разделу «Растениеводство»**знать**

☐ полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона; сущность основных понятий растениеводства (плодородие почвы, севооборот, площадь питания, сорт, гибрид, действующее вещество удобрения, элементы питания); факторы влияния растениеводства на окружающую среду; различия в условиях труда для основных специальностей и профессий в растениеводстве;

уметь

☐ разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения

культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и оформлять дневник наблюдений; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта; проводить разработку учебного проекта получения растениеводческой продукции; выполнять правила безопасного труда; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

□ средства обработки почвы и ухода за растениями; средства механизации основных технологических процессов в растениеводстве; рассадный способ выращивания растений; рассчитывать с помощью учебной и справочной литературы необходимое количество семян, доз удобрений для заданных условий выращивания; основные виды удобрений; малотоксичные средства защиты растений от вредителей и болезней;

по разделу «Животноводство»

знать

□ структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; сущность основных технологических понятий животноводства (порода, продуктивность, рацион, норма кормления, питательность корма, кормовая единица, себестоимость продукции); влияние животноводческих ферм на окружающую среду; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных, меры их профилактики; различия в условиях труда для основных специальностей и профессий в животноводстве;

уметь

□ выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; с помощью учебной и справочной литературы составлять простые рационы; по внешнему виду определять качество кормов и их пригодность к скармливанию; подготавливать корма к скармливанию простыми способами (мойка, измельчение, запаривание); подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; вести простейший зоотехнический учет на домашней или школьной ферме; по внешним признакам определять больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами; проводить разработку учебного проекта получения животноводческой продукции; применять правила безопасного труда в животноводстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

□ средства малой механизации основных технологических процессов животноводства на мелких фермах; основные способы заготовки, хранения,

подготовки кормов к скармливанию; основные способы первичной переработки продукции животноводства; учебную и справочную литературу по животноводству.

по разделу «Электротехнические работы»

знать

□ смысл технологических понятий: электрическая цепь, электрическая схема, электроизмерительный прибор, электробезопасность; основные виды электробытовых приборов; назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека; пути экономии электрической энергии в быту; профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств;

уметь

□ объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; применять инструменты и приспособления при проведении электромонтажных работ; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; проектировать изделия с использованием электротехнических устройств; применять средства индивидуальной защиты и выполнять правила безопасного труда при выполнении электротехнических работ; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

□ правила эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; выполнять мелкий ремонт электробытовых приборов; оценивать возможность подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и нагрузку сети при их одновременном использовании; осуществлять сборку электрических цепей простых электротехнических устройств по их схемам; соблюдать требования электробезопасности;

по разделу «Технологии ведения дома» **знать**

□ характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; экологическую безопасность применяемых материалов и технологий ремонтных работ; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы, виды материалов и ручных инструментов для монтажных и ремонтных работ в системах водоснабжения и канализации; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации; профессии специалистов, проводящих санитарно-технические работы;

уметь

□ планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в

соответствии с функциональным назначением помещений; разрабатывать проект косметического ремонта жилого помещения; подбирать материалы и инструменты для ремонта санитарно-технических устройств, заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой; находить необходимую инструктивную информацию для выполнения определенного вида работ с бытовой техникой; выбирать средства для проведения уборки помещения, ухода за одеждой и обувью; подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

☐ рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью; бытовые санитарно-гигиенические средства; способы выполнения ремонтно-отделочных работ; инструменты в соответствии с технологиями санитарно-технических работ; современные материалы для ремонта и отделки помещений; средства индивидуальной защиты и гигиены.

по разделу «Черчение и графика»

знать

☐ смысл технологических понятий: чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, виды графической документации, технологическая карта, стандартизация; профессии, связанные с созданием и тиражированием графической документации;

уметь

☐ выбирать способы графического отображения объекта или процесса, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; определять виды соединений деталей в изделии по технологической документации; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

☐ инструменты, приспособления и компьютерную технику для выполнения графических работ; графические и художественные средства; читать и выполнять чертежи, эскизы, схемы, технические рисунки деталей и изделий; проставлять размеры деталей на чертежах и эскизах в соответствии с требованиями стандарта;

по разделу «Современное производство и профессиональное образование»

знать

☐ сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; требования к качествам личности при выборе профессии;

уметь

☐ находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и

трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

☐ информацию из различных источников для планирования профессиональной карьеры.

2.2.18. Искусство родного края

В результате изучения и овладения стандартом регионального компонента ученик должен знать/ понимать:

☐ основные направления и имена выдающихся представителей различных видов искусства, работавших в регионе в различные исторические периоды;

☐ памятники материальной и духовной культуры региона, вошедшие в мировой художественный фонд;

☐ виды деятельности народных умельцев и представителей самодеятельного творчества, прославивших край, область, район, село (населенный пункт) или школу;

уметь:

☐ выделять регионально значимые черты творческого наследия сибирских авторов и зодчих на основе знакомства с музейными экспонатами и экскурсионным ознакомлением;

☐ показывать элементарную обученность навыкам работы с источниками, преобразования информации в продукт (реферат, доклад, презентацию, проект и т.п.) на основе собственной учебно-поисковой и проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐ определения путей своего культурного развития или профессионального самоопределения;

☐ ориентации в классическом наследии и современном культурном процессе через сопоставление его с региональными особенностями развития искусства;

☐ организации личного и коллективного досуга;

☐ высказывания собственного суждения о деятелях искусства Сибири через анализ их произведений.

2.2.19. Основы выбора профессии

В результате изучения технологии ученик должен

по разделу «Конъюнктура рынка труда и профессий Сибирского региона и Новосибирской области».

знать/понимать

☐ общую характеристику экономического состояния и потенциала России; современное состояние экономики Сибирского региона, Новосибирской области и ее важнейших отраслей; приоритетные направления развития техники и технологий в Сибирском регионе и Новосибирской области; влияние техники и технологий на виды и содержание труда в регионе Сибири и Новосибирской области; притязания человека и их влияние на выбор профессиональной карьеры; маршруты профессионального успеха в Сибирском регионе и Новосибирской области, виды профессионального труда, востребованные в регионе, в области;

основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; конъюнктуру рынка труда и профессий Сибирского региона и Новосибирской области; средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Сибирском регионе и Новосибирской области; виды и формы получения профессионального образования; виды учреждений профессионального образования в Сибирском регионе и Новосибирской области; способы работы с каталогом образовательных услуг по Новосибирской области.

уметь

☐ находить информацию из различных источников о региональном рынке труда, о вакансиях на рынке труда Новосибирской области и образовательных услугах, об учреждениях профессионального образования Сибирского региона и Новосибирской области (города, поселка) и о путях получения профессионального образования и трудоустройства по месту жительства;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

☐ для осознанного выбора и планирования профессиональной карьеры в условиях рыночной экономики согласно требованиям рынка труда Сибирского региона (Новосибирской области, города, поселка).

по разделу «Познай себя»

знать/понимать

☐ биологические характеристики человека; понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности; приемы анализа индивидуальных особенностей личности; роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности; сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности; природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности; ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы; роль эмоций в профессиональной деятельности человека; понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте; понятие о специальности и квалификации работника; требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности; характеристику профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства в Сибирском регионе и Новосибирской области; понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования, понятие о профессиональной пригодности; роль здоровья при выборе профессии, неблагоприятные факторы труда в некоторых отраслях промышленности Сибирского региона и Новосибирской области.

уметь

☐ сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; составлять и обосновывать личный профессиональный и жизненный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности в

Сибирском регионе и Новосибирской области.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

☐ для самооценки самоанализа и анализа рынка труда своей территории и коррекции своей профессиональной карьеры с учетом результатов этого анализа, для формирования активной жизненной позиции в процессе социального и профессионального становления.

по разделу «Основы проектирования»

знать/понимать

☐ пути продолжения образования и приобретения профессии согласно требованиям рынка труда Сибирского региона, Новосибирской области (города, поселка); способы составления карты индивидуальной образовательной траектории на основе сопоставления своих профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями, интересами и склонностями.

уметь

☐ составлять карту индивидуальной образовательной траектории на основе сопоставления своих профессиональных планов с состоянием здоровья; личностными особенностями, интересами, склонностями, образовательным потенциалом; выполнять проект по уточнению профессиональных намерений согласно требованиям рынка труда Сибирского региона, Новосибирской области (города, поселка).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

☐ для умения проектировать собственную жизнедеятельность с учетом требований рынка труда Сибирского региона. Новосибирской области (города, поселка).

2.2. 20. Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области»

В результате изучения технологии ученик должен

по разделу «Конъюнктура рынка труда и профессий Сибирского региона и Новосибирской области»

знать/понимать

☐ понятие о профессиональной карьере, типы и виды профессиональных карьер; способы планирования карьеры с учетом потребностей регионального рынка и собственных склонностей и потребностей; возможные варианты трудоустройства в регионе Сибири и Новосибирской области; способы поиска работы; правила подготовки резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства в регионе Сибири и Новосибирской области; пути предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций при трудоустройстве; понятие об адаптации, виды, формы и способы адаптации на рабочем месте; роль обучения и повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста; систему обязательного пенсионного страхования в стране, Сибирском регионе, Новосибирской области; базовые принципы обязательного страхования;

особенности речевого стиля общения при организации диалога, телефонного общения; способы редактирования деловых бумаг; социальные проблемы труда в современных социально-экономических условиях Новосибирской области; спрос на определенные виды профессиональной деятельности в регионе и Новосибирской области.

уметь

☐ планировать карьеру с учетом потребностей регионального рынка и собственных склонностей и потребностей; выстраивать возможные варианты трудоустройства в регионе Сибири и Новосибирской области; подготовить резюме, самопрезентацию для получения профессионального образования и трудоустройства в регионе Сибири и Новосибирской области; выстроить диалог при трудоустройстве, отредактировать деловые бумаги;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

☐ для ориентирования в конкретных социальных условиях, определения своей профессиональной карьеры и выбора профиля на старшей ступени обучения согласно требованиям рынка труда Сибирского региона и Новосибирской области; для обеспечения максимальной социальной защищенности в вопросах коммуникации.

по разделу «Основы проектирования»

знать/понимать

☐ понятие о проекте, проектной деятельности, методе проектов в рамках профессиональной и учебной деятельности; классификацию, структуру проекта; понятие об экзистенциальном проектировании, этапы выполнения проекта; требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, к оформлению документации, защите проекта. Критерии оценки защиты проекта; понятие о саморефлексии, самопроектировании жизнедеятельности; методы, приемы, способы решения жизненных проблем, самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению;

уметь

☐ выстраивать программу самообразования; разрабатывать учебный проект по построению индивидуальных жизненных планов и профессиональной карьеры с учетом потребностей рынка Сибирского региона, Новосибирской области и собственных склонностей и потребностей

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

☐ для осуществления самостоятельной учебно-познавательной (исследовательской и проектной) деятельности, для построения жизненных планов и профессиональной карьеры.

2.3. Пояснительная записка

к учебному плану на 2018-2019 учебный год

Учебный план Владимирской основной общеобразовательной школы на 2018-2019 учебный год, для 9 класса разработан в преемственности с региональным базисным учебным планом, основанным на федеральном базисном плане, стандартах первого поколения.

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказы Минобразования России от 09.03.04 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
 - приказ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;
 - приказ МО РФ от 30.08.2011 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - приказ Министерства образования Новосибирской области от 15.08.2018 №2081 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Новосибирской области на 2018-2019 учебный год»;
 - письмо Департамента образования НСО от 09.11.2009г №5983-03-05/30 «О преподавании учебного предмета «Математика»;
 - Санитарно – эпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010 №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993.
- Учебный план включает в себя: федеральный компонент, региональный(национальный) компонент и компонент образовательного учреждения.

В учебный план входят учебные предметы:

- Русский язык;
- Литература;
- Иностранный язык. Учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий язык);
- Математика. Учебный предмет «Математика» 7-9 классах делится на алгебру и геометрию;
- Информатика и ИКТ. «Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются с 8 класса - как самостоятельный учебный предмет;
- Физика;
- Химия;

- Биология. Учебный предмет «Биология» является интегрированным, в него входят: курс «Живая природа Новосибирской области» + предмет федерального компонента «Биология». Время на изучение интегрированного предмета «Биология» увеличивается - в 6 классе добавляется 1 час в неделю (35 часов в год). Изучение модулей курса «Живая природа Новосибирской области (в объеме 35 часов) распределяется в соответствии с содержанием предмета федерального компонента «Биология» в течение всего времени изучения предмета на второй ступени;
- История, которая включает с себя историю России, всеобщую историю. Учебный предмет «История» является интегрированным, в него входят: курс «История Сибири» + предмет федерального компонента «История». Изучение модулей курса «История Сибири (в объеме 34 часов) распределяется в соответствии с содержанием предмета федерального компонента «История» в течение всего времени изучения предмета на второй ступени;
- Обществознание. Учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право) вводится с 6 класса по одному часу из федерального компонента с целью создания условий для социализации личности; формирования научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры; содействия воспитанию гражданственности, ориентации обучающихся на гуманистические и демократические ценности;
- География. Учебный предмет «География» является интегрированным, в него входят: курс «География Новосибирской области» + предмет федерального компонента «География». Время на изучение интегрированного предмета «География» увеличивается - в 6 классе добавляется 1 час в неделю (35 часов в год). Изучение модулей курса «География Новосибирской области (в объеме 35 часов) распределяется в соответствии с содержанием предмета федерального компонента «География» в течение всего времени изучения предмета на второй ступени;
- Искусство. Учебный предмет «Искусство» включает в себя музыку и изобразительное искусство;
- Физическая культура. В региональный учебный план введен 1 час физической культуры в целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта.
- В рамках предпрофильной подготовки реализуются в 9 классе элективные курсы по выбору.
Экологическое образование реализуется в курсах: «Биология»; «Технология»; «География»; «Физика»; «Химия»; «Обществознание»; «ОБЖ».

Для 9 класса определён перечень предметов содержания образования на изучение предметов государственного стандарта общего образования 1224 часов.

«Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются с 8 класса - как самостоятельный учебный предмет «Информатика и ИКТ» и ведется в 9 классе 2 часа в неделю (68 часов в год).

Введен 1 час (по выбору) ОБЖ с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения знаний и умений в прогнозировании опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания в жизни при общении с природой и обществом.

Вводится 1 час занятий по выбору, по русскому языку для преодоления трудностей в изучении русского языка, совершенствование умения излагать учебный текст, совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему и для углубленного изучения русского языка.

Предпрофильная подготовка в 9 классе предусматривает в учебном плане: курс «Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области».

Для успешного вхождения человека в новый неизвестный мир профессий, продвижения в нем к желаемой для него цели и развития способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, также умение соотносить знания о себе и знания о профессиональной деятельности для правильного самоопределения введен в 9 классе 1 час «Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области».

В рамках предпрофильной подготовки реализуются элективные курсы по выбору:

- Элективный курс «Практикум по решению теоретических и экспериментальных задач. Физический практикум». Основная цель курса - повысить физическую культуру обучающихся в рамках школьной программы, перейти от репродуктивного усвоения материала (простого усвоения материала) к творческому. Развить у обучающихся самостоятельность в обращении с измерительными приборами, научить разбираться в границах применения приборов в разных условиях, самостоятельно собирать установки и проводить эксперименты с ними, применять полученные знания на практике. Познакомить обучающихся с некоторыми простейшими методами исследований и измерений, которыми пользуются в современной технике.

- Элективный курс Элективный курс «Математика в жизни человека». Основная цель курса состоит в формировании представлений о математике как о теоретической базе, необходимой для применения во всех сферах общечеловеческой жизни.

- Элективный курс «Решение задач по информатике в формате ОГЭ». Курс направлен на соединение воедино знаний, полученных ранее, расширение знаний и умений, которые выходят за рамки учебника и программы по информатике и ИКТ.

- Элективный курс «Ландшафтный дизайн» Цель курса - помочь ученику сориентироваться в выборе профиля, предоставить возможность проявить себя и добиться успеха.

Информационная работа будет реализована через систему внеурочной и воспитательной работы. Профориентационная работа и профконсультирование частично через содержательную линию образовательной области «Технология», частично через внеклассную и внешкольную работу.

Продолжительность учебного года в 9 классе 34 учебных недель.

Домашние задание – 3,5 часа.

Начало учебного года 1 сентября, окончание в соответствии с учебным годовым графиком.

Работа группы продленного дня строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы групп продленного дня.

Начало учебного года 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком \ 9 классов\

Сроки каникул устанавливаются календарным учебным графиком.

<i>Учебные предметы</i>	9 класс
І. Федеральный компонент, региональный (национально-региональный компонент)	
Русский язык	2 (68)
Литература	3 (102)
Иностранный язык	3 (102)
Математика	5 (170)
Информатика и ИКТ	2 (68)
История	3 (102)
Обществознание (включая экономику и право)	1 (34)
География	2 (68)
Физика	2 (68)
Химия	2 (68)
Биология	2 (68)
Музыка	0,5 (17)
Изобразительное искусство	0,5 (17)
Физическая культура	3 (102)

I I. Региональный (национально-региональный) компонент	
Предпрофильная подготовка	3 (102)
В том числе:	
Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области	1 (34)
Курсы по выбору (элективные курсы)	
Элективный курс «Практикум по решению теоретических и экспериментальных задач. Физический практикум»	0,5 (17)
Элективный курс «Математика в жизни человека»	0,5 (17)
Элективный курс «Решение задач по информатике в формате ОГЭ»	0,5 (17)
Элективный курс «Ландшафтный дизайн»	0,5 (17)
Всего часов на федеральный компонент и национально-региональный компонент	34 (1156)
Компонент образовательного учреждения\6- дневная неделя\	2 (68)
Русский язык	1 (34)
Основы безопасности жизнедеятельности	1 (34)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка учащегося при 6-ти дневной учебной неделе	36 (1224)
Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 6-ти дневной учебной неделе	36 (1224)
Итого к финансированию для общеобразовательных школ при 6-тидневной учебной неделе	36 (1224)
Максимальный объем обязательного домашнего задания	3,5

3. Организационно-педагогические условия

1. Календарный учебный график работы МКОУ Владимировской ООШ

1. Начало учебного года – 1 сентября (в случае, если 1 сентября совпадает с нерабочим днем, то занятия начинаются со дня, следующего за выходным).
2. 1 сентября – День Знаний. (Проводится торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, классные часы, внеклассные спортивные мероприятия.)
3. Заканчивается учебный год в 1 классе – 25 мая; во 2-4 классах - 25 мая; в 5-7 классах – 1 июня; 8 классе – 8 июня; промежуточная аттестация: в 1-4 классах с 10 по 30 апреля, в 5-8 с 10 апреля по 17 мая, в 9 классе учебный

год заканчивается в соответствии с учебным планом (продолжительность определяется федеральным базисным учебным планом).

4. Выпускники основной школы проходят государственную итоговую аттестацию, сроки проведения которой устанавливает государственный орган управления образованием субъекта РФ.
5. Продолжительность учебного года:
 - 1 класс – 33 недели;
 - 2-4 классы – 34 недели;
 - 5-7 классы – 35 недель;
 - 8 класс – 36 недель;
 - 9 класс – 34 недели.
6. Продолжительность каникул: 24 календарных дня; в 1 классе 31 день. В летнее время не менее 56 дней.
7. Продолжительность учебных четвертей:
 - 1 четверть 01.09.18г. – 31.11.18г.
 - 2 четверть 08.11.18г. – 29.12.18г.
 - 3 четверть 09.01.19г. – 24.03.19г.
 - 4 четверть 01.04.19г – по учебному плану для каждого класса.
8. Каникулы:
 - После 1 четверти 01.11.18г. – 07.11.18г. – 7 дней
 - 2 четверти 30.12.18г. – 08.01.19г. – 10 дней
 - 3 четверти 25.03.19г. – 31.03.19г. – 7 дней
 - 1 класс в 3 четверти – 7 дней с 11.02.19г. – 17.02.19г.
9. Итоговая аттестация:
 - 9 класс - устанавливает государственный орган управления образованием субъекта РФ.
10. Промежуточная аттестация:

10. Промежуточная аттестация:		
Предмет	Форма проведения	Сроки проведения
1 класс		
Математика	Проверочная работа	10.04.19-30.04.19
Русский язык	Проверочная работа	
Окружающий мир	Проверочная работа	
2 класс		
Русский язык	Проверочная работа	10.04.19-30.04.19
Математика	Проверочная работа	
Окружающий мир	Проверочная работа	
3 класс		
Русский язык	Проверочная работа	10.04.19-30.04.19
Математика	Проверочная работа	
Окружающий мир	Проверочная работа	

5 класс		
Русский язык	Проверочная работа	10.04.19- 17.05.19
Математика	Проверочная работа	
Всеобщая история.	Проверочная работа	
Биология	Проверочная работа	
6 класс		
Русский язык	Проверочная работа	10.04.19- 17.05.19
Математика	Проверочная работа	
Биология	Проверочная работа	
Всеобщая история. История России.	Проверочная работа	
7 класс		
Русский язык	Проверочная работа	10.04.19- 17.05.19
Алгебра	Проверочная работа	
Физика	Проверочная работа	
Обществознание	Проверочная работа	
8 класс		
Русский язык	Проверочная работа	10.04.19- 17.05.19
Алгебра	Проверочная работа	
География	Проверочная работа	
Литература	Проверочная работа	

11. Промежуточная итоговая аттестация:

Предмет	Форма проведения	Сроки проведения
4 класс		
Математика	Проверочная работа	10.04.19- 30.04.19
Русский язык	Проверочная работа	
Окружающий мир	Проверочная работа	

12. В случаях, если обучающиеся выполняют Всероссийскую проверочную работу по данному предмету и получают положительную отметку, то проверочная работа по данному предмету не проводится. Результаты всероссийской проверочной работы учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации.

13. Режим дня школы. Школа занимается в одну смену. Зарядка до уроков с 8¹⁵ до 8²⁰.

1 урок – 8³⁰ - 9¹⁵

2 урок – 9²⁵ – 10¹⁰

3 урок – 10³⁰ – 11¹⁵

4 урок – 11³⁵ – 12²⁰

5 урок – 12³⁰ – 13¹⁵

6 урок – 13²⁵ – 14¹⁰

7 урок – 14²⁰ – 15⁰⁵

Продолжительность урока в 2-9 классах – 45 минут, что не противоречит нормам СанПиНа.

Перемены: после 1 урока – 10 минут

2 урока – 20 минут

3 урока – 20 минут

4 урока – 10 минут

5 урока – 10 минут;

6 урока – 10 минут

14. В 1 классе продолжительность урока в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4,5 проводятся учебные занятия в нестандартной форме (экскурсии, игры, путешествия), что отражается в классном журнале, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут. учебные занятия – 8³⁰ – 12²⁰

завтрак – 10¹⁰ – 10³⁰

12³⁰- 13⁴⁵ - динамический час (прогулка на свежем воздухе)

12³⁰- 14¹⁰ – внеурочная деятельность.

15. Работа кружков

начало – 9²⁵, окончание – 16⁰⁰.

16. Проведение внеклассных мероприятий 14⁰⁰ - 17⁰⁰.

17. График питания в школьной столовой:

после 2 урока 1, 2, 4, 5, 6, 7 классы

после 3 урока 3, 8, 9 классы

после 5 урока для обучающихся посещающих ГПД

18. Режим работы ГПД:

12²⁰- 12³⁰ -приём детей;

12³⁰- 13¹⁵ - динамический час (прогулка на свежем воздухе, настольные игры, подвижные игры)

13¹⁵- 13³⁵ – питание;

13³⁵- 14²⁰ - клубный час;

14²⁰- 15⁴⁰ – самоподготовка;

15⁴⁰- 15⁵⁰ – отправка детей домой.

4. Деление классов на группы.

Наличие учебной мастерской позволяет производить деление 5, 6, 7, 8, 9 классов. У девочек обслуживающий труд, который в себя включает разделы:

«Осенние и весенние сельскохозяйственные работы»; «Кулинария»; «Технология ведения дома»; «Материаловедение»; «Машиноведение»; «Конструирование и моделирование швейных изделий»; «Технология изготовления швейных изделий»; «Рукоделие». У мальчиков технический труд, который включает разделы: «Технологический труд»; «Обслуживающий труд»; «Сельскохозяйственный труд».

5ГПД

В связи с тем, что:

- часть детей подвозятся из с.Осинники;
- большинство родителей обучающихся работают на животноводстве и не могут уделять достаточно времени для помощи детям в подготовке домашнего задания;
- часть родителей работают вахтовым методом: в школе работает группа продленного дня, работа которой строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы групп продленного дня.

6. Педагогические технологии.

Технология управления – классно-урочная. **Обучение.** Определение годового объема часов позволяет перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, индивидуализировать образовательные программы (формы – индивидуальные задания, беседы, уровневые задания, командные соревнования, творческие работы, написание рефератов, проектов, научно-исследовательских работ).

7.Диагностические технологии представлены в форме:

- ✓ мониторинга участия детей в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметные тестирования, олимпиады, конкурсы);
- ✓ мониторинга участия детей в воспитательном процессе (контроль внеурочной деятельности);
- ✓ социолого-педагогическая диагностика (изучение наличия домашних условий учащихся, материального положения и состава семей).

V.ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с направлениями работы школы вводятся следующие кружковые занятия:

Направление	Название кружка	5- 9 классы
Спортивно-оздоровительное	ОФП	1(35)
Общекультурное	Мастерица	1(35)
	Я-художник	1(35)

Все программы адаптированные и взаимосвязаны с обязательными и вариативными учебными программами.

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Дата рождения	Должность , предмет	Образование (что и когда окончил)	Квалификац ия по диплому	Стаж			Катег ория, год прохо жден ия аттес тации	Дата прохождения курсов повышен. квал., переподготовки
						об щ	пед.	в дан н.до лжн.		
1	Евсютина Надежда Ивановна	25.06 1965г	Учитель. Русский язык, литература	Ср. спец Карасукское педагогическое училище, 1984г	учитель начальных классов	34	34	33	Перва я 2015	17.10.2016 «Инноватика в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Русский язык и литература» 72 ч.
				Автономная некоммерческая организация высшего профессиональн ого образования «Европейский Университет «Бизнес Треугольник»	Педагогичес кое образование: учитель русского языка и литературы					
2	Елфимов Игорь Валерьевич	12.08.1 992	Учитель. Физическа я культура	Среднее профессион. Государственно е автономное образовательное учреждение среднего профессиональн ого образования Новосибирской области «Карасукский	Учитель физической культуры	4	4	4	Перва я 2017	11.04.2016- 29.04.2016 Методическое обеспечение физического воспитания и спорта в период введения ФГОС 72ч 06.11.2017- 17.11.2017 Инклюзивное

				педагогический колледж» 2014г						обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
3	Елфимова Оксана Владимировна	15.01 1975г	Учитель./старшая вожатая Биология, география, химия, музыка	Высшее Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет», 2007г	Учитель начальных классов	24	17	10	Первая 2015	22.34.2016-31.03.2016 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 72ч; 11.04.2016-29.04.2016 Методическое обеспечение физического воспитания и спорта в период введения ФГОС 72ч
				Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2014г	Право ведения деятельности в сфере физическая культура					

				АНО ДПО «Московская академия профессиональ ных компетенций» По программе: Педагогическое образование: Биология в общеобразова тельных организациях и организациях профессиональ ного образования» 2017	Квалификац ия учитель, преподавате ль биологии					
4	Клаус Елена Васильевн а	26.07 1976г	Учитель. Начальные классы, технология	Высшее Государственно е образовательное учреждение высшего профессиональ ного образования «Новосибирский государственны й педагогический университет», 2008г	Учитель начальных классов	23	12	12	Высш ая 2015	19.10.2015- 30.10.2015 «Современные подходы к организации образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС» - 72ч;
				ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт	Право на ведение профессиона					

				квалификации и переподготовки работников образования. 2016г	льной деятельности и в сфере Технологии и предпринимательство					
5	Лечунова Ирина Михайловна	30.10 1970г	Директор, начальные классы	Высшее Новосибирский государственный педагогический университет 2002г	Учитель начальных классов	29	29	11	Первая 2017 (учитель) высшая 2017 (директор)	19.10.2015-30.10.2015 «Современные подходы к организации образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС»-72ч 10.10.2016-11.11.2016 «Информационная безопасность: Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» 72ч
				Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный технологический университет» 2016г	Менеджмент образовательной организации					
				АНО ДПО «Институт профессиональных контрактных управляющих» г.Новосибирск 2016	«Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками»					

6	Окунева Наталья Сергеевна	29.04.1985	Учитель. Немецкий язык, ИЗО, история, обществознание ОРКиСЭ	Среднее специальное Профессиональное училище №59 Г.Новосибирск 2003	Исполнитель художественно-оформительских работ	15	15	15	Первая 2017	06.09.2016-17.09.2016 «Планирование и проведение учебных занятий по экономике в курсе «Обществознание» в соответствии ФГОС ООО» 32 ч. 20.04.2017-17.04.2017 «Инноватика в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Немецкий язык» 72 ч.
				ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 2016г	Педагогическое образование.					
				Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» 2016г	Учитель изобразительного искусства					
7	Панина Наталья Генриховна	13.05.1956г	Учитель. Математика, физика	Высшее Орловский государственный педагогический институт 1977г	Учитель математики средней школы	40	40	40	Первая 2015	24.05.2016-06.07.2016 «Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС

										второго поколения» 72ч 15.08.2016- 13.09.2016 «Организация формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся основного общего образования при обучении математике» 32ч. 22.01.2018- 09.02.2018 Достижение основных образовательных результатов средствами линии УМК по физике для 7-9 классов А.В. Перышкина и др. в условиях перехода на современные образовательные стандарты «ФГОС)»
8	Панина Татьяна Ивановна	16.06 1979г	Учитель. Математик а, информати ка, ОБЖ	Высшее Новосибирский государственны й педагогический	Учитель математики и информатик и	21	21	7	Высш ая 2017 (Заву ч)	09.03.16-31.03.16 «Основы руководства исследовательской деятельности

				университет 2003г					Высш ая 2015 (преп одава тель - орган изато р) Перва я 2015 (учит ель)	учащихся» - 36ч 05.09.2016- 21.09.2016 «Организация проектирования основной общеобразовательн ой программы школы в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ» 32ч 19.08.2016- 26.08.2016 «Оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС общего образования» 24ч. 03.12.17 – 15.12.17 Особенности преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога. 72ч 22.01.2018- 09.02.2018 Реализация требований к освоению основной
				Красноярское государственное автономное образовательное учреждение дополнительног о профессиональн ого образования (повышения квалификации) специалистов «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональн ой переподготовки работников образования» 2014г	право ведения профессиона льной деятельност и в сфере «Основы безопасност и жизнедеятел ьности: особенности и методика преподавани я»					
				Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственны й	Менеджмент образовател ьной организации					

				технологический университет» 2016г						образовательной программы (математика, геометрия) 72ч
9	Поконова Ирина Николаевна	19.09 1973г	Учитель. Начальные классы, ОДНКНР, русский язык, литература	Высшее Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет», 2006г	Учитель начальных классов	26	26	23	Первая 2017	19.10.2015-30.10.2015 «Современные подходы к организации образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС»-72ч; 06.11.2017-17.11.2017 Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
10	Посторонок Александр Александрович	29.12.1989	Учитель. технология	Среднее профессион. Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Карасукский педагогический колледж», 2012	Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста	9	9	9	Первая 2017	23.01.2017-10.06.2017 «Технология и предпринимательство»
				ГАУ ДПО НСО	Право на					

				«Новосибирский институт квалификации и переподготовки работников образования. 2017г	ведение профессиональной деятельности и в сфере преподавания технологии и предпринимательства					
11	Елфимова Лидия Евгеньевна	09.07.1993	Учитель английский язык	Среднее профессион. Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Карасукский педагогический колледж» 2014г	Учитель физической культуры	3	2	1		

12	Сабровская Ольга Александровна	26.02.1988	Учитель. Русский язык, литература, история, обществознание	Среднее профессиональное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Карасукский педагогический колледж» 2010г	Преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы	7	7	7	Первая 2015	22.03.2016-31.03.2016 Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС 72ч 20.02.2017 Методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО 72ч
				Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет» 2014г	Педагог по физической культуре					

VII. Требования к рабочей программе по учебным предметам

1 Структура рабочей программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Календарно - тематическое планирование

2.Содержание программы

1.1. Титульный лист должен содержать:

- Наименование образовательного учреждения
- Название курса для изучения, которого написана программа
- Указание параллели, на которой изучается курс
- Ф.И.О. учителя
- Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательного учреждения)
- Год составления программы.

2.2.В тексте пояснительной записки следует указать:

- на основе каких документов, какой конкретной программы (примерной, авторской) разработана программа.
- Описание места учебного предмета в учебном плане;
- внесенные изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование;
- цели, задачи;
- используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Образовательной программой учреждения).
- Содержание;
- Требования к уровню подготовки обучающихся.

2.3.Календарно-тематическое планировании (поурочно-тематическое планирование) может быть представлено в виде таблицы и должно содержать:

- Номер по порядку;
- Наименование раздела;
- Тема урока;
- Количество часов;
- Элементы содержания;
- Требования к уровню подготовки;
- Дата.

3.Рабочие программы по элективным курсам в календарно-тематическом планирование могут содержать:

- Номер по порядку;
- Тема;
- Количество часов;
- Дата.

Допускаются добавление других столбцов, исходя из специфики предмета
В блоке рабочей программы «Требования к уровню подготовки обучающихся» следует отразить требования по рубрикам «Знать/понимать», «Уметь», «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни».

При использовании в работе авторской программы без изменения ее содержания учитель в пояснительной записке указывается на основе, какой программы осуществляется деятельность, а поурочное планирование может быть приложено в виде ксерокопии с уточнением даты проведения уроков

VIII.ВИДЫ КОНТРОЛЯ.

1.Виды контроля:

- Текущий;
- Промежуточный;
- Итоговый (ГИА 9 класс)

2.Общеучебные умения и навыки.

- Выполнение образовательных государственных стандартов при получении основного общего образования.
- Сформированность ведущих общеучебных умений и навыков.

3.Измерители реализации образовательной программы

- Контрольные работы;
- Результаты участия школьников в предметных олимпиадах;
- Государственная итоговая аттестация;
- Результаты поступления в другие учебные учреждения.