

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение –
Владимировская основная общеобразовательная школа

Рабочая программа
предмета «Английский язык»
для основного общего образования
5 – 9 классы
(срок освоения 5 лет)

Составитель:
Елфимова Л.Е, учитель английского
языка

1. Планируемые результаты обучения

5 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Личностные результаты:

Под личностными результатами освоения английского языка учащимися в **5 классе** понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты:

- Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение пятиклассниками следующих **метапредметных** результатов:

В области **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся 5-го класса научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Школьники получают возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий

Обучающиеся 5-го класса научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Школьники получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

В области познавательных универсальных учебных действий

пятиклассники научатся:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Школьники получают возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать выводы на основе аргументации.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Создание письменных сообщений

Обучающиеся научатся:

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Школьники получают возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Обучающиеся научатся:

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Школьники получают возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Обучающиеся научатся:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Школьники получают возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучающиеся научатся:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

Школьники получают возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Школьники получают возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающиеся научатся:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Школьники получают возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Учащиеся научатся:

- откликаться на содержание текста:

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

Школьники получают возможность научиться:

- *критически относиться к рекламной информации;*

- *находить способы проверки противоречивой информации;*

- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В процессе освоения программы учащимися будут достигнуты определённые предметные результаты.

У обучающихся будут развиты **коммуникативные умения по следующим видам речевой деятельности:**

Говорение. Диалогическая речь

Школьник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Пятиклассник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Пятиклассник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Школьник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Школьник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Школьник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Пятиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Школьник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

В основной школе продолжается развитие языковых знаний и умений школьников.

Фонетическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации.

Школьник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Учащийся научится правильно писать изученные слова.

Школьник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Школьник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (can, must).

Школьник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами *who, which, that*

6 класс

Личностные: Личностные результаты

Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует

последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные: С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— формирование проектных умений: генерировать идеи;

находить не одно, а несколько вариантов решения;

выбирать наиболее рациональное решение;

_ прогнозировать последствия того или иного решения;

_ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

_ работать с различными источниками информации;

- _ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- _ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования.

Предметные результаты

Лексическая сторона речи

Обучающийся 6 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Говорение

Обучающийся 6 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

Обучающийся 6 класса научится:

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

Обучающийся 6 класса научится:

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

Обучающийся 6 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

7 класс

Личностные: Личностные результаты

Средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей

страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает

достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные

Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п.. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. Данный предмет способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку..

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает

достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- _ прогнозировать последствия того или иного решения;
- _ видеть новую проблему;
- _ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- _ работать с различными источниками информации;
- _ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

_ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Лексическая сторона речи

Обучающийся 7 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

говорение

Обучающийся 7 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

Обучающийся 7 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

Обучающийся 7 класса научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- определять тему/основную мысль;
- прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;

Письменная речь

Обучающийся 7 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

8 класс

Личностные: Личностные результаты

Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает

достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные: С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов.

Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/

по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую

последовательность основных фактов;

—формирование проектных умений: генерировать идеи;

находить не одно, а несколько вариантов решения;

выбирать наиболее рациональное решение;

_ прогнозировать последствия того или иного решения;

_ видеть новую проблему;

_ работать с различными источниками информации;

_ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

_ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

_ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Лексическая сторона речи

Обучающийся 8 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение

Обучающийся 8 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

Обучающийся 8 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)
- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

Обучающийся 8 класса научится:

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации

Письменная речь

Обучающийся 8 класса научится:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- заполнять анкеты и формуляры;

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

9 класс

Личностные результаты

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу)
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на

основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся научится:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

8. Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

10. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- резюмировать главную идею текста;

11. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

12. Обучающийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся научится:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

14. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами являются:

в Коммуникативной сфере

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *sothat*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future SimplePassive, PresentPerfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*aplayingchild*) и «Причастие II+существительное» (*awrittenpoem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Создание письменных сообщений

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание учебного предмета, курса

5 класс

Вводный модуль .

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы

и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

Модуль 1- «Школьные дни»

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля.

Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Контроль лексико-грамматических знаний по теме «Школьные дни».

Модуль 2- «Я из...»

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран.

Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира.

Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений.

Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

Контроль лексико-грамматических знаний по теме «Я из ...»

Модуль 3- «Мой дом»

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

Контроль лексико-грамматических знаний по теме «Мой дом»

Контроль сформированности навыков письменной речи по теме «Мой дом».

Модуль 4- «Моя семья»

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

Контроль сформированности навыков чтения по теме «Моя семья»

Проектная работа « Семейное дерево»

Модуль 5- «Животные»

Животные. Дикая и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

Контроль сформированности навыков восприятия иноязычной речи на слух по теме «Животные»

Проектная работа по теме «Животные»

Модуль 6- «Распорядок дня»

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни.

Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме «Распорядок дня».

Модуль 7 - «Времена года»

Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Контроль сформированности письменных навыков по теме «Времена года»

Модуль 8- «Праздники»

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме «Праздники»

Модуль 9 «Жизнь в современном мире»

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / must not.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме «Жизнь в современном мире»

Контроль сформированности навыков устной речи по теме «Жизнь в современном мире»

Модуль 10- «Отдых и путешествия»

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
начать, поддержать и закончить разговор
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Simple, Present, Present Continuous, Future simple); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can, must/have to/should); фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

6 класс

Языковая грамотность.

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка.

Фонетика. Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста монологического и диалогического характера.

Лексика. Расширение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. (добавляется около 300 новых лексических единиц). Расширение потенциального словаря идёт за счёт овладения новыми способами словообразования:

Аффиксацией; (re- – глаголы), (-ness, -ship, -ist, -ing - существительные), (-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian\an, -ing, -ous, un- - прилагательные), (-ly – наречия), (-teen, -ty, -th - числительные).
Словосложением (существительное + существительное).

Конверсией.(образование существительных от неопределённой формы глаголов).

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматика.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

Нераспространённые и распространённые предложения, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

Предложений с начальными It и there + to be;

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

Всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous;

Повелительных предложений в утвердительной и отрицательной форме.

формах страдательного залога в Present, Future, Past Simple;

модальных глаголов (may, can, must);

определённого, неопределённого, нулевого артиклей;

исчисляемых и неисчисляемых существительных;

существительных в функции прилагательных;

личных местоимений в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме;

количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения.

Учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применять знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученные как на уроках иностранного языка так и в процессе изучения других предметов. Овладевают знаниями о:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
иноязычными сказками, легендами и рассказами;
с государственными символами;
с традициями проведения праздников;
со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, а также русскими словами, вошедшими в лексику английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать своё имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке;
правильно оформлять адрес на английском языке;
описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт -
Петербурга, других городов \ сёл \ деревень России.

7 класс

Языковая грамотность.

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка.

Фонетика. Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста монологического и диалогического характера.

Лексика. Расширение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. (добавляется около 300 новых лексических единиц). Расширение потенциального словаря идёт за счёт овладения новыми способами словообразования:

Аффиксацией; (dis-, mis-, -ize\ise – глаголы), (-sion\ tion, -ance\ence, - ment, -ity - существительные), (-im\in, -able\ible, -ive, inter- прилагательные).

Словосложением (прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное).

Конверсией.(прилагательные, образованные от существительного).

Грамматика.

Знание признаков и распознавания и употребления в речи:

всех типов предложений, а также предложений с конструкциями as...as, notso...as, either...or, neither... nor;

сложноподчинённых предложений с придаточными времени с союзами for, since, during;

цели с союзами so, that; определительными с союзами who, which, that;

Понимание при чтении

Глаголов в видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous) и страдательного (Present, Past Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки понимания при чтении и распознавания

глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; определённого,

неопределённого, нулевого артиклей(в том числе с географическими названиями);

возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных;

устойчивых словоформ в функциях наречий; числительных для обозначения дат.

Навыки понимания значений слов и распознавания по формальным признакам слов и словосочетаний на –ing без различения их функций (герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного).

Социокультурные знания и умения.

Учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применять знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученные как на уроках иностранного языка так и в процессе изучения других предметов. Овладевают знаниями о:

значении английского языка в современном мире, статусе данного языка как родного, единственного государственного или одного из нескольких государственных языков, языка межнационального или корпоративного общения, а также о моделях использования данного языка в современном мире; как средства продолжения образования у себя в стране или за её пределами, как основы для карьерного роста, расширения индивидуального информационного пространства и т.д.

Наиболее употребительной тематической фоновой и безэквивалентной лексике и реалиях при изучении учебных тем; традиций в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания;

социокультурном портрете и культурном наследии стран изучаемого языка; различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

находить общее и культурно-специфическое в развитии родной страны и стран изучаемого языка.

8 класс

Языковая грамотность

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка.

Фонетика. Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста монологического и диалогического характера.

Лексика. Расширение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. (добавляется около 300 новых лексических единиц). Расширение потенциального словаря идёт за счёт овладения новыми способами словообразования:

Аффиксацией; (dis-, mis-, -ize\ise – глаголы), (-sion\ tion, -ance\ence, - ment, -ity - существительные), (-im\in, -able\ible, -ive, inter- прилагательные).

Словосложением (прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное). Конверсией.(прилагательные, образованные от существительного).

Грамматика.

Знание признаков и распознавания и употребления в речи:

всех типов предложений, а также предложений с конструкциями as...as, notso...as, either...or, neither... nor;

сложноподчинённых предложений с придаточными времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; определительными с союзами who, which, that;

Понимание при чтении

Глаголов в видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous) и страдательного (Present, Past Simple in Passive Voice) залогов;

Модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
Навыки понимания при чтении и распознавания
глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; определённого, неопределённого, нулевого артиклей(в том числе с географическими названиями);
возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных;
устойчивых словоформ в функциях наречий; числительных для обозначения дат.
Навыки понимания значений слов и распознавания по формальным признакам слов и словосочетаний на –ing без различия их функций (герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного).

Социокультурные знания и умения.

Учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применять знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученные как на уроках иностранного языка так и в процессе изучения других предметов. Овладевают знаниями о:

значении английского языка в современном мире, статусе данного языка как родного, единственного государственного или одного из нескольких государственных языков, языка межнационального или корпоративного общения, а также о моделях использования данного языка в современном мире; как средства продолжения образования у себя в стране или за её пределами, как основы для карьерного роста, расширения индивидуального информационного пространства и т.д.

наиболее употребительной тематической фоновой и безэквивалентной лексике и реалиях при изучении учебных тем; традиций в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания;

социокультурном портрете и культурном наследии стран изучаемого языка; различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

находить общее и культурно-специфическое в развитии родной страны и стран изучаемого языка.

9 класс

Языковая грамотность

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка.

Фонетика. Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста монологического и диалогического характера.

Лексика. Расширение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. (добавляется около 300 новых лексических единиц). Расширение потенциального словаря идёт за счёт овладения новыми способами словообразования:

Аффиксацией; (dis-, mis-, -ize\ise – глаголы), (-sion\ tion, -ance\ence, - ment, -ity - существительные), (-im\in, -able\ible, -ive, inter- прилагательные).

Словосложением (прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное).

Конверсией.(прилагательные, образованные от существительного).

Грамматика.

Знание признаков и распознавания и употребления в речи:

всех типов предложений, а также предложений с конструкциями as...as, not so...as, either...or, neither...nor;

сложноподчинённых предложений с придаточными времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; определительными с союзами who, which, that;

Понимание при чтении

Глаголов в видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous) и страдательного (Present, Past Simple in Passive Voice) залогов; Модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки понимания при чтении и распознавания

глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; определённого, неопределённого, нулевого артиклей(в том числе с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных; устойчивых словоформ в функциях наречий; числительных для обозначения дат.

Навыки понимания значений слов и распознавания по формальным признакам слов и словосочетаний на –ing без различия их функций (герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного).

Социокультурные знания и умения.

Учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применять знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученные как на уроках иностранного языка так и в процессе изучения других предметов. Овладевают знаниями о:

значении английского языка в современном мире, статусе данного языка как родного, единственного государственного или одного из нескольких государственных языков, языка межнационального или корпоративного общения, а также о моделях использования данного языка в современном мире; как средства продолжения образования у себя в стране или за её пределами, как основы для карьерного роста, расширения индивидуального информационного пространства и т.д.

наиболее употребительной тематической фоновой и безэквивалентной лексике и реалиях при изучении учебных тем; традиций в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания;

социокультурном портрете и культурном наследии стран изучаемого языка; различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

находить общее и культурно-специфическое в развитии родной страны и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование

5 класс (105 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Чем знамениты англо-говорящие страны? Зачем мы учим английский язык?	1
2.	Повторение букв a-h.	1

3.	Повторение букв i—r.	1
4.	Повторение букв s—z.	1
5.	Английский алфавит. Развитие диалогической речи	1
6.	Цифры от 1 до 10. Как написать свое имя по-английски?	1
7.	Как назвать цвета по-английски?	1
8.	Общеупотребляемые глаголы.	1
9.	Школьные принадлежности. Ознакомление с лексикой	1
10.	Фразы, употребляемые на уроке.	1
11.	Входная к/р	
12.	Анализ к/р. Школа. Ознакомление с лексикой	1
13.	Снова в школу! Развитие диалогической речи	1
14.	Любимые предметы	1
15.	Школы в Англии	1
16.	Школьная жизнь. Развитие письменной речи.	1
17.	Приветствия. Правила чтения <i>a, th</i>	1
18.	Граждановедение. Правила работы в группах/парах	1
19.	Активизация знаний по теме «Школьные дни».	1
20.	Тест к Модулю 1	1
21.	Анализ теста. Я из... Ознакомление со странами и национальностями	1
22.	Мои вещи. Развитие диалогической речи	1
23.	Моя коллекция. Развитие письменной речи	1
24.	Сувениры из Великобритании.	1
25.	Наша страна. Развитие монологической речи	1
26.	Покупка сувениров. Развитие диалогической речи	1
27.	Англоговорящие страны.	1
28.	Активизация знаний по теме « Это я».	1
29.	Тест к Модулю 2	1
30.	Анализ теста. Дома. Ознакомление с лексикой	1
31.	С новосельем! Развитие диалогической речи	1
32.	Моя комната. Развитие умений чтения.	1
33.	Типичный английский дом. Развитие монологической речи	1
34.	Дома. Развитие письменной речи	1
35.	Осмотр дома. Развитие умений чтения.	1
36.	Тадж-Махал. Развитие умений аудирования.	1
37.	Повторение лексики и грамматики модуля 3	1
38.	Тест к Модулю 3	1
39.	Анализ теста.	1
40.	Моя семья. Ознакомление с лексикой	1
41.	Кто есть кто. Притяжательный падеж	1
42.	Знаменитые люди. Развитие диалогической речи	1
43.	Американские «телесемьи». Обучение умению выразить своё мнение по прочитанному.	1
44.	Увлечения. Развитие монологической речи	1
45.	Описание людей. Правила чтения <i>w, wh, ee, ea</i>	1
46.	Моя семья Развитие умений говорения и письменной речи	1
47.	Повторение лексики и грамматики модуля 4	1
48.	Тест к Модулю 4	1
49.	Анализ теста. Удивительные создания. Ознакомление с лексикой	1
50.	В зоопарке. Ознакомление с лексикой	1
51.	Мой питомец. Развитие диалогической речи	1
52.	Пушистые друзья. Развитие умений чтения с извлечением информации.	1
53.	Животные. Развитие монологической речи	1

54.	Посещение ветеринарной лечебницы	1
55.	Из жизни насекомого. Развитие умений чтения с извлечением информации.	1
56.	Повторение лексики и грамматики модуля 5	1
57.	Тест к Модулю 5	1
58.	Анализ теста.Подъем! Ознакомление с лексикой	1
59.	На работе. Настоящее продолженное время	1
60.	Выходные. Развитие письменной речи	1
61.	Главные достопримечательности. Развитие умений чтения и говорения.	1
62.	Слава. Развитие письменной речи.	1
63.	Приглашение к действию.	1
64.	Солнечные часы. Развитие речевых умений.	1
65.	Активизация знаний по теме «С утра до вечера ».	1
66.	Тест к Модулю 6	1
67.	Анализ теста.	1
68.	Год за годом. Развитие речевых умений.	1
69.	Ознакомление с лексикой по теме «Одежда»	1
70.	Здорово! Развитие письменной речи	1
71.	Климат Аляски. Развитие умений чтения с извлечением информации.	1
72.	Времена года. Развитие монологической речи	1
73.	Покупка одежды. Правила чтения <i>sh</i>	1
74.	Ну и погода! Развитие речевых умений	1
75.	Активизация знаний по теме «В любую погоду ».	1
76.	Тест к Модулю 7	1
77.	Анализ теста. Ознакомление с лексикой по теме «Праздники»	1
78.	Готовим сами. Аудирование.	1
79.	У меня день рождения. Развитие письменной речи.	1
80.	День благодарения. Развитие речевых умений	1
81.	Обучение умению выразить своё мнение по прочитанному.	1
82.	Заказ блюд в ресторане. Развитие диалогической речи	1
83.	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	1
84.	Повторение лексики и грамматики модуля 8	1
85.	Тест к Модулю 8	1
86.	Анализ теста.За покупками. Ознакомление с лексикой	1
87.	Давай пойдём Повторение грамматики	1
88.	Не пропустите!	1
89.	Оживленные места в Лондоне	1
90.	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1
91.	Как пройти...? Развитие диалогической речи	1
92.	Математика. Британские монеты	1
93.	Повторение лексики и грамматики модуля 9	1
94.	Тест к Модулю 9	1
95.	Анализ теста. Путешествия и отдых. Ознакомление с лексикой	1
96.	Летние удовольствия. Диалог –побуждение к совместному действию	1
97.	Проблемы здоровья. Аббревиатура	1
98.	Поехали! Развитие письменной речи.	1
99.	Итоговая к/р.	
100	Анализ к/р.Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	1
101	География. Обучение умению выразить своё мнение по	1

	прочитанному.	
102	Активизация знаний по теме «Каникулы».	1
103	Тест к Модулю 10	1
104	Анализ теста.	1
105	Итоговый урок	1

6 класс (105 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Чем знамениты англо-говорящие страны? Зачем мы учим английский язык?	1
2	Повторение букв a-h. Повторение фраз знакомства	1
3	Повторение букв i-g. Аудирование с полным пониманием и развитие диалогической речи.	1
4	Повторение букв s—z. Чтение с полным пониманием, обучение работы с формами.	1
5	Английский алфавит. Развитие диалогической речи	1
6	Цифры от 1 до 10. Как написать свое имя по-английски?	1
7	Как назвать цвета по-английски? Диалогическая речь по картинкам – сравнение.	1
8	Обще употребляемые глаголы.	1
9	Школьные принадлежности. Ознакомление с лексикой	1
10	Фразы, употребляемые на уроке. Числительные – десятки.	1
11	Контрольная работа «Повторение»	1
12	Анализ к/р. Школа. Ознакомление с лексикой	1
13	Снова в школу! Развитие диалогической речи.	1
14	Любимые предметы Профессии. Чтение с полным пониманием.	1
15	Школы в Англии	1
16	Школьная жизнь. Развитие письменной речи.	1
17	Приветствия. Правила чтения a, th Меры измерения веществ.	1
18	Граждановедение. Правила работы в группах/парах	1
19	Активизация знаний по теме «Школьные дни».	1
20	Тест к Модулю 1. Животные.	1
21	Анализ теста. Я из... Ознакомление со странами и национальностями.	1
22	Мои вещи. Развитие диалогической речи	1
23	Моя коллекция. Развитие письменной речи	1
24	Сувениры из Великобритании. Настоящее простое - настоящее длительное.	1
25	Наша страна. Развитие монологической речи	1
26	Покупка сувениров. Развитие диалогической речи	1

27	Англоговорящие страны. Степени сравнения прилагательных.	1
28	Активизация знаний по теме « Это я».	1
29	Тест к Модулю 2. Модальные глаголы	1
30	Анализ теста. Дома. Ознакомление с лексикой	1
31	С новосельем! Развитие диалогической речи	1
32	Моя комната. Развитие умений чтения	1
33	Типичный английский дом. Развитие монологической речи	1
34	Дома. Порядковые числительные. Развитие письменной речи	1
35	Осмотр дома. Развитие умений чтения.	1
36	Развитие умений аудирования.	1
37	Повторение лексики и грамматики модуля 3 Правила чтения прилагательных	1
38	Тест к Модулю 3 Прошедшее время правильных глаголов.	1
39	Контрольная работа " Прошедшее время правильных глаголов"	1
40	Анализ к/р. Моя семья. Ознакомление с лексикой.	1
41	Кто есть кто. Притяжательный падеж	1
42	Знаменитые люди. Развитие диалогической речи	1
43	Американские «теле семьи». Обучение умению выразить своё мнение по прочитанному.	1
44	Увлечения. Вопросительные предложения в прошедшем времени.	1
45	Описание людей. Правила чтения w, wh, ee, ea	1
46	Моя семья Развитие умений говорения и письменной речи .	1
47	Повторение лексики и грамматики модуля 4 Прошедшее время.	1
48	Тест к Модулю 4 Прошедшее время неправильных глаголов, упражнения.	1
49	Анализ теста. Удивительные создания. Ознакомление с лексикой	1
50	В зоопарке. Ознакомление с лексикой	1
51	Мой питомец. Развитие диалогической речи	1
52	Пушистые друзья. Развитие умений чтения с извлечением информации	1
53	Животные. Развитие монологической речи	1
54	Посещение ветеринарной лечебницы	1
55	Из жизни насекомого. Развитие умений чтения с извлечением информации	1
56	Повторение лексики и грамматики модуля 5	1
57	Тест к Модулю 5	1
58	Анализ теста. Подъем! Ознакомление с лексикой	1
59	На работе. Настоящее продолженное время	1

60	Выходные. Развитие письменной речи	1
61	Главные достопримечательности. Развитие умений чтения и говорения.	1
62	Слава. Развитие письменной речи.	1
63	Приглашение к действию.	1
64	Солнечные часы. Развитие речевых умений.	1
65	Активизация знаний по теме «С утра до вечера ».	1
66	Тест к Модулю 6	1
67	Анализ теста.	1
68	Год за годом. Развитие речевых умений.	1
69	Ознакомление с лексикой по теме «Одежда»	1
70	Здорово! Развитие письменной речи	1
71	Климат Аляски. Развитие умений чтения с извлечением информации	1
72	Времена года. Развитие монологической речи	1
73	Покупка одежды. Правила чтения sh	1
74	Ну и погода! Развитие речевых умений	1
75	Активизация знаний по теме «В любую погоду ».	1
76	Тест к Модулю 7	1
77	Анализ теста. Ознакомление с лексикой по теме «Праздники»	1
78	Готовим сами. Аудирование.	1
79	У меня день рождения. Развитие письменной речи.	1
80	День благодарения. Развитие речевых умений	1
81	Обучение умению выразить своё мнение по прочитанному.	1
82	Заказ блюд в ресторане. Развитие диалогической речи	1
83	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	1
84	Повторение лексики и грамматики модуля 8	1
85	Тест к Модулю 8	1
86	Анализ теста. За покупками. Ознакомление с лексикой	1
87	Давай пойдем. Повторение грамматики.	1
88	Не пропустите!	1
89	Оживленные места в Лондоне	1
90	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1
91	Как пройти...? Развитие диалогической речи	1
92	Математика. Британские монеты	1
93	Повторение лексики и грамматики модуля 9	1
94	Тест к Модулю 9	1
95	Анализ теста. Путешествия и отдых. Ознакомление с лексикой	1
96	Летние удовольствия. Диалог – побуждение к совместному действию	1
97	Проблемы здоровья. Аббревиатура	1
98	Поехали! Развитие письменной речи.	1
99	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	1
100	Итоговая к/р	1

101	Анализ к/р. География. Обучение умению выразить своё мнение по прочитанному.	1
102	Активизация знаний по теме «Каникулы».	1
103	Тест к Модулю 10	1
104	Анализ теста	1
105	Итоговый урок	1

7 КЛАСС (105 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Чем знамениты англо-говорящие страны? Зачем мы учим английский язык?	1
2	Повторение букв a-h. Повторение фраз знакомства	1
3	Повторение букв i-g. Аудирование с полным пониманием и развитие диалогической речи.	1
4	Повторение букв s—z. Чтение с полным пониманием, обучение работы с формами.	1
5	Английский алфавит. Развитие диалогической речи	1
6	Цифры от 1 до 10. Как написать свое имя по-английски?	1
7	Как назвать цвета по-английски? Диалогическая речь по картинкам – сравнение.	1
8	Обще употребляемые глаголы.	1
9	Школьные принадлежности. Ознакомление с лексикой	1
10	Фразы, употребляемые на уроке. Числительные – десятки.	1
11	Контрольная работа « Повторение»	1
12	Анализ к/р. Школа. Ознакомление с лексикой	1
13	Снова в школу! Развитие диалогической речи.	1
14	Любимые предметы Профессии. Чтение с полным пониманием.	1
15	Школы в Англии	1
16	Школьная жизнь. Развитие письменной речи.	1
17	Приветствия. Правила чтения a, th Меры измерения веществ.	1
18	Граждановедение. Правила работы в группах/парах	1
19	Активизация знаний по теме «Школьные дни».	1
20	Тест к Модулю 1. Животные.	1
21	Анализ теста. Я из... Ознакомление со странами и национальностями.	1
22	Мои вещи. Развитие диалогической речи	1
23	Моя коллекция. Развитие письменной речи	1
24	Сувениры из Великобритании. Настоящее простое - настоящее длительное.	1
25	Наша страна. Развитие монологической речи	1

26	Покупка сувениров. Развитие диалогической речи	1
27	Англоговорящие страны. Степени сравнения прилагательных.	1
28	Активизация знаний по теме « Это я».	1
29	Тест к Модулю 2. Модальные глаголы	1
30	Анализ теста. Дома. Ознакомление с лексикой	1
31	С новосельем! Развитие диалогической речи	1
32	Моя комната. Развитие умений чтения	1
33	Типичный английский дом. Развитие монологической речи	1
34	Дома. Порядковые числительные. Развитие письменной речи	1
35	Осмотр дома. Развитие умений чтения.	1
36	Развитие умений аудирования	1
37	Повторение лексики и грамматики модуля 3 Правила чтения прилагательных	1
38	Тест к Модулю 3 Прошедшее время правильных глаголов.	1
39	Контрольная работа " Прошедшее время правильных глаголов"	1
40	Анализ к/р. Моя семья. Ознакомление с лексикой.	1
41	Кто есть кто. Притяжательный падеж	1
42	Знаменитые люди. Развитие диалогической речи	1
43	Американские «теле семьи». Обучение умению выразить своё мнение по прочитанному.	1
44	Увлечения. Вопросительные предложения в прошедшем времени.	1
45	Описание людей. Правила чтения w, wh, ee, ea	1
46	Моя семья Развитие умений говорения и письменной речи .	1
47	Повторение лексики и грамматики модуля 4 Прошедшее время.	1
48	Тест к Модулю 4 Прошедшее время неправильных глаголов, упражнения.	1
49	Анализ теста. Удивительные создания. Ознакомление с лексикой	1
50	В зоопарке. Ознакомление с лексикой	1
51	Мой питомец. Развитие диалогической речи	1
52	Пушистые друзья. Развитие умений чтения с извлечением информации	1
53	Животные. Развитие монологической речи	1
54	Посещение ветеринарной лечебницы	1
55	Из жизни насекомого. Развитие умений чтения с извлечением информации	1
56	Повторение лексики и грамматики модуля 5	1
57	Тест к Модулю 5	1
58	Анализ теста. Подъем! Ознакомление с лексикой	1
59	На работе. Настоящее продолженное время	1

60	Выходные. Развитие письменной речи	1
61	Главные достопримечательности. Развитие умений чтения и говорения.	1
62	Слава. Развитие письменной речи.	1
63	Приглашение к действию.	1
64	Солнечные часы. Развитие речевых умений.	1
65	Активизация знаний по теме «С утра до вечера ».	1
66	Тест к Модулю 6	1
67	Анализ теста.	1
68	Год за годом. Развитие речевых умений.	1
69	Ознакомление с лексикой по теме «Одежда»	1
70	Здорово! Развитие письменной речи	1
71	Климат Аляски. Развитие умений чтения с извлечением информации	1
72	Времена года. Развитие монологической речи	1
73	Покупка одежды. Правила чтения sh	1
74	Ну и погода! Развитие речевых умений	1
75	Активизация знаний по теме «В любую погоду ».	1
76	Тест к Модулю 7	1
77	Анализ теста. Ознакомление с лексикой по теме «Праздники»	1
78	Готовим сами. Аудирование.	1
79	У меня день рождения. Развитие письменной речи.	1
80	День благодарения. Развитие речевых умений	1
81	Обучение умению выразить своё мнение по прочитанному.	1
82	Заказ блюд в ресторане. Развитие диалогической речи	1
83	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	1
84	Повторение лексики и грамматики модуля 8	1
85	Тест к Модулю 8	1
86	Анализ теста. За покупками. Ознакомление с лексикой	1
87	Давай пойдем.Повторение грамматики.	1
88	Не пропустите!	1
89	Оживленные места в Лондоне	1
90	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1
91	Как пройти...? Развитие диалогической речи	1
92	Математика. Британские монеты	1
93	Повторение лексики и грамматики модуля 9	1
94	Тест к Модулю 9	1
95	Анализ теста. Путешествия и отдых. Ознакомление с лексикой	1
96	Летние удовольствия. Диалог –побуждение к совместному действию	1
97	Проблемы здоровья. Аббревиатура	1
98	Поехали! Развитие письменной речи.	1
99	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	1
100	Итоговая к/р	1

101	Анализ к/р. География. Обучение умению выразить своё мнение по прочитанному.	1
102	Активизация знаний по теме «Каникулы».	1
103	Тест к Модулю 10	1
104	Анализ теста	1
105	Итоговый урок	1

8 класс (108 час)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Путешествие в США. Visiting the USA	1
2	Путешествия во время летних каникул	1
3	Знакомство с новыми словами	1
4	Работа с текстом “The New World”	1
5	Нью-Йорк –«Большое яблоко»	1
6	География США	1
7	Знакомство с новыми словами	1
8	Значение слов Another, Other	1
9	Путешествие по США	1
10	Чтение текста «The US of America»	1
11	Входная контрольная работа	1
12	Анализ к/р. Настоящее Совершенное время The Present Perfect Tense	1
13	Отрицательная и вопросительная форма Present Perfect Tense	1
14	Вашингтон-столица США. Проектная работа	1
15	Повторение лексико-грам-го материала по изученной теме	1
16	Контрольная работа	1
17	Анализ к/р	1
18	Английский язык как мировой язык Распространенность английского языка в мире.	1
19	Расширение грамм-х навыков: Present Perfect Tense	1
20	Английский язык как мировой язык.	1
21	Названия стран, языков и наций	1
22	Артикли с названиями наций	1
23	Расширение лексич. запаса	1
24	Наречия too, also	1
25	Английский литер-ый и разговорный вариант	1
26	Образование новых слов при помощи суффиксов <i>-less, -ly</i>	1
27	Расширение лексических знаний	1
28	Варианты английского языка	1
29	Отрицательная форма Present Perfect Tense	1
30	Проект «Страна-нация-язык»	1
31	Интервью	1
32	Повторение лексико-грам-го материала по изученной теме	1
33	Контрольная работа	1
34	Анализ контрольной работы	1
35	Жизнь вокруг нас. Птицы	1

36	Расширение грамм-х навыков Present Perfect Progressive	1
37	Птицы и их язык	1
38	Совершенствование навыков восприятия иноязычной речи.	1
39	Helen Beatrix Potter	1
40	Возвратные местоимения	1
41	Животные и растения	1
42	Употребление в речи и при письме Present Perfect Tense и Past Simple tense	1
43	Животный и растительный мир Великобри-тании	1
44	Животные и растения США, Канады	1
45	Американская песня «I have Been Working on the Railroad»	1
46	Развитие диалогических навыков	1
47	Сравнительная характеристика Present Perfect Tense и Present Perfect Progressive Tense	1
48	Предлог by	1
49	Поздравления и пожелания	1
50	Повторение лексико-грамматического материала по изученной теме	1
51	Контрольная работа	1
52	Анализ к/р	1
53	Экология Вводный урок	1
54	Что такое экология?	1
55	Словообр-ие при помощи суффиксов-tion,-ance,-th,-ist -ment	1
56	Местоимения All,Both,Each	1
57	Предлоги места Between, Among	1
58	Модальные глаголы Must, Need(to), Have(to)	1
59	Мир вокруг нас	1
60	Расширение словарного запаса	1
61	Употребление сочетаний и конструкции <u>Used to</u>	1
62	Экологические организации	1
63	Употребление конструкций the more... the more (the more...the less)	1
64	Экологические проблемы наших дней	1
65	Восклицательные предложения	1
66	Наша помощь родной планете	1
67	Проект по теме «Экология»	1
68	Повторение лексико-грам-го материала по изученной теме	1
69	Контрольная работа	1
70	Анализ контрольной работы	1
71	Сохранение здорового образа жизни Виды активного отдыха	1
72	Расширение грамм-х навыков:Past Perfect Tense	1
73	Как поддержи-вать здоровый образ жизни?	1
74	Проблемы здорового питания	1
75	Прошедшее время с предлогами After, Before	1
76	Виды спорта и здоровое питание	1
77	Расширение грамматических навыков.	1
78	Прямая и косвенная речь	1
79	Расширение лексического запаса	1
80	Развитие диалогической речи	1
81	Физическая культура в школе	1
82	Известные спортсмены	1
83	Future Simple, Past Simple в прямой и косвенной речи	1
84	Олимпийские игры	1
85	Проект по теме «Мы- за Здоровый образ жизни»	1

86	Повторение лексико-грам-го материала по изученной теме	1
87	Контрольная работа	1
88	Анализ к/р	1
89	Наше свободное время. Твоё свободное время.	1
90	Страдательный залог	1
91	Интересы подростков	1
92	Итоговая контрольная работа	1
93	Анализ к/р. Уильям Шекспир	1
94	Употребление глаголов при прямом и косвенном дополнении в пассивном залоге	1
95	Употребление слов Too, also в английском предложении	1
96	Театр	1
97	Особенности употребления послелогов с гл-ми в стр.залоге	1
98	Посещение Большого театра	1
99	Киноиндустрия	1
100	Особенности употребления стр.залога с модальными глаголами	1
101	Расширение лексики по теме «Кино»	1
102	Расширение грамм-х навыков	1
103	Музыка	1
104	П.Чайковский и его музыка	1
105	Повторение лексико-грам-го материала по изученной теме	1
106	Контрольная работа	1
107	Анализ к/р	1
108	Планы на каникулы	1

9 класс (102 час)

№ Дата	Тема урока	Количество часов
1	Беседа о летних каникулах. Средства массовой информации	1
2	« Какие передачи мы смотрим»	1
3	Аудирование о телепрограммах	1
4	Составление тематических высказываний	1
5	Диалогическая речь о ТВ	1
6	Тренировка в употреблении пассивных конструкций с совершённым временем	1
7	Существительные, не имеющие единственного числа	1
8	Повторение форм неправильных глаголов	1
9	Работа с проектом « + и – ТВ»	1
10	Работа с текстом о ТВ в семье	1
11	Дискуссия по теме « СМИ. Телевидение»	1
12	Ролевая игра по ситуации «Ток – шоу»	1
13	Входная контрольная работа	1
14	Анализ к/р.Ознакомление с правилами написания эссе	1
15	Развитие навыков аудирования по теме	1
16	Чтение тематических текстов	1
17	Устная речь по теме	1
18	Тренировка орфографии тематических слов	1
19	Тренировка употребления предлогов	1
20	Работа с текстом	1
21	Письменная речь по теме «СМИ. Телевидение»	1

22	Обобщение лексико – грамматических навыков по теме	1
23	Контрольная работа № 1 «СМИ. Телевидение»	1
24	Анализ контрольной работы	1
25	Пресса. Книги, журналы, газеты. Введение лексики по теме и её употребление в речи	1
26	Работа со словами – синонимами	1
27	Работа с текстом о библиотеках мира	1
28	Ознакомление с действительными и страдательными причастиями	1
29	Британские журналы и газеты	1
30	Беседа о разных видах книг	1
31	Отглагольные конструкции (причастие и герундий)	1
32	Аудирование « Первая пресса»	1
33	Монологическая речь по ситуации « Газеты и журналисты»	1
34	Устная речь по ситуации. « Книги и писатели»	1
35	Тренировка орфографии тематических слов и выражений	1
36	Написание отрывка сочинения	1
37	Написание письма личного характера по предложенной теме.	1
38	Формирование навыков аудирования с целью извлечения информации	1
39	Чтение тематических текстов	1
40	Тренировка орфографии тематических слов	1
41	Словообразование: суффиксация	1
42	Работа с текстом « Разные печатные издания»	1
43	Письменная речь по теме «СМИ. Пресса»	1
44	Развитие навыков в пересказе текста	1
45	Индивидуальные задания по ситуации « Любимые книги/журналы/ газеты»	1
46	Повторение лексико-грамматического материала по изученной теме	1
47	Контрольная работа №2 «СМИ. Пресса»	1
48	Анализ к/р	1
49	Наука и технология. Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника».	1
50	Употребление ing-form после глаголов с предлогами	1
51	Тренировка употребления тематической лексики	1
52	« О себе» в рамках ситуации « Что я делаю всегда/никогда/иногда»	1
53	Монологическая речь по теме « Наука и техника»	1
54	Работа с текстом « История технологии»	1
55	Аудирование текста « Лев Ландау»	1
56	Устная речь - описание по картинке	1
57	Особенности употребления инфинитива в английском языке	1
58	Аудирование о космонавтах	1
59	Формирование навыков аудирования с опорой на текст	1
60	Повторение изученного материала по теме « Наука и технологии»	1
61	Контрольная работа № 3 « Наука и технология»	1
62	Анализ к/р	1
63	Молодёжь в современном обществе. Проблемы подростков	1
64	Ознакомление с американизмами	1
65	Повторение предлогов и наречий в рамках темы « Жизнь молодёжи»	1
66	Монологическая речь о жизни подростков	1
67	Аудирование о подростках	1
68	Практика употребления структур со сложным дополнением	1
69	Беседа о расизме в Британии	1
70	Устная речь по теме « Жизнь молодёжи	1

71	Работа с текстом «Молодёжные организации и движения»	1
72	Обобщающе – повторяющий урок по теме « Жизнь молодёжи»	1
73	Диалогическая речь о проблемах подростков	1
74	Написание письма подростку в Британию	1
75	Работа с текстом о подростковых проблемах в разных странах	1
76	Повторение изученного материала	1
77	Контрольная работа №4 «Молодёжь в современном обществе. Молодёжные организации 20 века»	1
78	Анализ к/р	1
79	Выбор профессии « Твоя будущая карьера"	1
80	Повторение лексики по теме «Образование»	1
81	Аудирование об Александре Великом	1
82	Монологическая речь по теме «Выбор профессии»	1
83	Повторение словообразования - суффиксация.	1
84	Диалогическая речь по ситуации «Мои предпочтения»	1
85	Изучение аналогов русских слов « любой/всякий/ никто/ ни один» в рамках темы « Профессии»	1
86	Работа с текстом о будущей профессии	1
87	Тренировка орфографии тематических слов	1
88	Беседа по ситуации «Школьная подготовка к будущей профессии»	1
89	Повторение . « СМИ. Пресса. ТВ»	1
90	Повторение выражений логической связи в рамках темы «Выбор профессии»	1
91	Правила написания письма-благодарности	1
92	Формирование навыков аудирования	1
93	Работа с текстом	1
94	Итоговая контрольная работа	1
95	Анализ к/р.Работа с газетным материалом	1
96	Обобщение изученного материала по теме «Выбор профессии»	1
97	Контрольная работа	1
98	Анализ к/р	1
99	Повторение материала(4ч) Повторение лексики по теме: « Литература Британии»	1
100	Повторение монологической речи по теме: «Наука и техника»	1
101	Повторение аудирования по теме «Жизнь и проблемы подростков»	1
102	Повторение диалогической речи по теме: « Твоя будущая карьера»	1