

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Владимировская основная общеобразовательная школа

Рабочая программа

по учебному предмету "Обществознание"

на период освоения в основной школе

(5 лет)

Составитель: Окунева. Н.С

с . Владимировка 2015

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

#### **Личностные результаты:**

- мотивировать и направлять учеников на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- формировать наличие ценностных ориентиров, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты:**

- уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - использовать элементы причинно-следственного анализа;
  - исследовать несложные реальные связи и зависимости;
  - определять сущность характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - находить и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкреплять изученные положения конкретными примерами;

- давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знать ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- определять ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимать побудительные роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- знакомиться с новыми возможностями для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомиться с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **6 класс.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Личностные результаты:**

- осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимать культурное многообразие мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект,

формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- формировать способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничать с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### 7 класс

- **Личностными** результатами учащихся 7 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
  - мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
  - заинтересовывать не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
  - формировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.
- **Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
  - уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  - объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
  - анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
  - овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
  - умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
    - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
    - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
    - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
  - 
  - **Предметными** результатами освоения учащимися 7 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:
    - - познавательной:
- •развивать относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- • формировать знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- •формировать знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- • развивать умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- • понимать побудительные роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- • знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- •формировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- • формировать знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- • понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;
- • знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- • понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

## 8 класс

- • понимать значение коммуникации в межличностном общении;

- • уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- • знакомиться с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- 
- **, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса**
- **Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:**
  - • мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
  - • интересоваться не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
  - • формировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.
- **Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:**
  - организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  - объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
  - анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
  - • овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
  - • выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
    - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
    - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
    - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
    - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
    - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
    - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
    - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
    - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- **Предметными результатами являются**
  - развивать относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  - знать ряд ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной

психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- формировать знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

## 9 класс

### **Личностные результаты;**

Выпускник научится:

- Иметь образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знать положения Конституции РФ, основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации, понимать конвенциональный характер морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- иметь развитый гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- иметь эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважать другие народы России и мира и принимать их, быть меж этнически толерантным , быть готовым к равноправному сотрудничеству;
- уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, проявлять нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважать ценности семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- быть готовым и способным к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- проявлять потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- проявлять устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- целеполагать, включать постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

### ***3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.***

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценке, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### ***4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.***

Выпускник научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

## Содержание учебного предмета

### СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

#### **I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.

Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### **II. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

#### **III. Общество - большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **IV. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

#### **V. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности.

Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

#### **VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

### **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

#### **VII. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.  
Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.  
Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.  
Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.  
Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале ХХIV.  
Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.  
Особенности экономического развития России.

### **VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.  
Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.  
Трудовая этика. Заработная плата.  
Предприниматель. Этика предпринимательства.  
Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.  
Права потребителя.

### **IX. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.  
Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.  
Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.  
Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

### **X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.  
Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.  
Функции государства.  
Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России.  
Гражданство Российской Федерации.  
Политический режим. Демократия. Парламентаризм.  
Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.  
Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.  
Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.  
Межгосударственные отношения. Международные политические организации.  
Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.  
Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.  
Глобализация и её противоречия.  
Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.  
Патриотизм.

### **XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

## **XII. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Темы проектов** (возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.):

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город - город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга - кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

**6. Тематическое планирование.**  
**5 класс (34 часа)**

| <b>№</b> | <b>Раздел, тема, основное содержание по темам</b>         | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|---|---------------------|
| 1        | Вводный урок  | 1 час               |
| 2        | Человек и наследственность                                | 1 час               |
| 3-4      | Загадка человека  | 2 часа              |
| 5        | Отрочество - особая пора жизни                            | 1 час               |
| 6        | Самостоятельность показатель взрослости                   | 1 час               |
| 7        | Семья и семейные отношения                                |                     |
| 8        | Семья и семейные ценности                                 | 1 час               |
| 9        | Семейное хозяйство  | 1 час               |
| 10       | Как озяйствовать по правилам                              | 1 час               |
| 11-12    | Свободное время   | 2 часа              |
| 13       | Образование в жизни человека                              | 1 час               |
| 14       | Чуму учит сегодня школа                                   | 1 час               |
| 15       | к/ работа по теме «Образование и самообразование»         | 1 час               |
| 16       | Работа над ошибками. Испокон веков книга растит человека. | 1 час               |
| 17       | Одноклассники, сверстники, друзья.                        | 1 час               |
| 18       | Труд – основа жизни                                       | 1 час               |
| 19       | Богатство и бедность                                      | 1 час               |
| 20       | Труд и творчество.  | 1 час               |

|    |  |       |
|----|--|-------|
| 21 | Труд и творчество.                       | 1 час |
| 22 | Проект « Творчество в науке и искусстве» | 1 час |
| 23 | Наша Родина-Россия.                      | 1 час |
| 24 | Моя Родина-Россия.                       | 1 час |
| 25 | Государственные символы России.          | 1 час |
| 26 | Гражданин России                         | 1 час |
| 27 | Я Гражданин России                       | 1 час |
| 28 | Итоговая стандартизированная работа      | 1 час |
| 29 | Работа над ошибками                      | 1 час |
| 30 | Мы – многонациональный народ.            | 1 час |
| 31 | Мы – многонациональный народ.            | 1 час |
| 32 | Практикум по теме: «Родина»              | 1 час |
| 33 | Практикум по теме: «Родина»              | 1 час |
| 34 | Заключительный урок                      | 1 час |

## 6 класс (34 часа)

| №     | Раздел, тема, основное содержание по темам | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | <b>Вводный урок.</b>                       | <b>1 час</b> |
| 2     | Человек - личность                         | 1 час        |
| 3     | Человек - личность                         | 1 час        |
| 4     | Человек познает мир                        | 1 час        |
| 5-6   | Человек и его деятельность                 | 2 часа       |
| 7-8   | Потребности человека                       | 2 часа       |
| 9-10  | На пути к жизненному успеху                | 2 часа       |
| 11-12 | Практикум по главе                         | 2 часа       |
| 13-14 | Межличностные отношения                    | 2 часа       |
| 15-16 | Человек в группе                           | 2 часа       |
| 17-19 | Общение                                    | 3 часа       |
| 20-22 | Конфликты межличностных отношений          | 3 часа       |
| 23-24 | Практикум по главе                         | 2 часа       |
| 25    | Человек славен добрыми делами              | 1 час        |
| 26    | Человек славен добрыми делами              | 1 час        |

|    |  |       |
|----|--|-------|
| 27 | Человек славен добрыми делами                  | 1 час |
| 28 | Будь смелым                                    | 1 час |
| 29 | Будь смелым                                    | 1 час |
| 30 | Итоговая стандартизированная работа            | 1 час |
| 31 | Анализ стандартизированной работы              | 1 час |
| 32 | Человек и человечность                         | 1 час |
| 33 | Практикум по главе                             | 1 час |
| 34 | Подведем итоги. Применение знаний на практике. | 1 час |

### 7 класс (34 часа)

| №    | Раздел, тема, основное содержание по темам | Кол-во часов |
|------|--|--------------|
| 1    | <b>Человек и закон</b>                     | <b>1 час</b> |
| 2    | <b>Что значит жить по правилам</b>         | <b>1</b>     |
| 3    | <b>Права и обязанности граждан</b>         | <b>1</b>     |
| 4    | <b>Почему необходимо соблюдать законы</b>  | <b>1</b>     |
| 5    | <b>Защита отечества</b>                    | <b>1</b>     |
| 6    | <b>Зачем нужна дисциплина</b>              | <b>1</b>     |
| 7-8  | <b>Виновен - отвечай</b>                   | <b>2</b>     |
| 9-10 | Кто стоит на страже закона                 | 2            |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 11    | Человек и закон. Практикум                     | 1 |
| 12-13 | Экономика. Ее основные участники.              | 2 |
| 14-15 | Мастерство работника                           | 2 |
| 16-17 | Производство: затраты, выручка, прибыль        | 2 |
| 18-19 | Виды и формы бизнеса                           | 2 |
| 20-21 | Обмен, торговля, реклама                       | 2 |
| 22-23 | Деньги и их функции                            | 2 |
| 24-25 | Экономика семьи                                | 2 |
| 26    | Человек в экономических отношениях             | 1 |
| 27    | Воздействие человека на природу                | 1 |
| 28    | Охранять природу – значит охранять жизнь       | 1 |
| 29    | Закон на страже порядка                        | 1 |
| 30    | Итоговая стандартизированная работа            | 1 |
| 31    | Анализ стандартизированной работы              | 1 |
| 32    | Человек и общество                             | 1 |
| 33-34 | Общественные отношения                         | 1 |
| 35    | Подведем итоги. Применение знаний на практике. | 1 |

### 8 класс (34 часа)

| № | Раздел, тема, основное содержание по темам | Кол-во |
|---|--|--------|
|---|--|--------|

|       |   | <b>часов</b> |
|-------|---|--------------|
| 1     | Что делает человека человеком?                                | 1 час        |
| 2     | Человек, общество, природа.                                   | 1 час        |
| 3     | Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества | 1 час        |
| 4     | Как стать личностью   | 1 час        |
| 5     | Практикум по главе  | 1 час        |
| 6-7   | Сфера духовной жизни  | 2 часа       |
| 8-9   | Мораль  | 2 часа       |
| 10-11 | Долг и совесть  | 2 часа       |
| 12-13 | Моральный выбор – это ответственность                         | 2 часа       |
| 14-15 | Образование   | 2 часа       |
| 16    | Наука в современном обществе                                  | 1 час        |
| 17    | Религия как одна из форм культуры                             | 1 час        |
| 18    | Практикум по главе  | 1 час        |
| 19    | Экономика и ее роль в жизни общества                          | 1 час        |
| 20    | Главные вопросы экономики                                     | 1 час        |
| 21-22 | Собственность   | 2 часа       |
| 23-24 | Рыночная экономика  | 2 часа       |
| 25-26 | Производство основа экономики                                 | 2 часа       |
| 27-28 | Предпринимательская деятельность                              | 2 часа       |
| 29    | Роль государства в экономике                                  | 1 час        |

|    |  |       |
|----|--|-------|
| 30 | Распределение доходов  | 1 час |
| 31 | Потребление  | 1 час |
| 32 | Инфляция и семейная экономика  | 1 час |
| 33 | Итоговая стандартизированная работа  | 1 час |
| 34 | Анализ итоговой стандартизированной работы.<br>Безработица ее причины и последствия. | 1 час |
| 35 | Мировое хозяйство и международная торговля   | 1 час |
| 36 | Подведем итоги. Повторение за курс 8 класса  | 1 час |

### 9 класс (34 часа)

| №  | Раздел, тема, основное содержание по темам          | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1  | Вводный урок.                                       | 1            |
| 2  | Роль права в жизни человека, общества, государства. | 1            |
| 3  | Роль права в жизни человека, общества, государства. | 1            |
| 4  | Правовая ответственность.                           | 1            |
| 5  | Правовое государство.                               | 1            |
| 6  | Правовое государство.                               | 1            |
| 7  | Гражданское общество и государство.                 | 1            |
| 8  | Конституция России. Основы конституционного строя.  | 1            |
| 9  | Конституция России. Основы конституционного строя.  | 1            |
| 10 | Всеобщая декларация прав человека.                  | 1            |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 11  | Всеобщая декларация прав человека.  | 1 |
| 12  | Гражданин - человек свободный и ответственный.  | 1 |
| 13  | Международное гуманитарное право.   | 1 |
| 14  | Международное гуманитарное право.   | 1 |
| 15  | Частная и публичная жизнь гражданина.   | 1 |
| 16  | Частная и публичная жизнь гражданина.   | 1 |
| 17  | Труд и трудовое право.  | 1 |
| 18  | Собственность, предпринимательство, гражданское право.<br>Духовная жизнь.             | 1 |
| 19  | Свобода совести.  | 1 |
| 20  | Семейное право.   | 1 |
| 21  | Домашнее строительство.   | 1 |
| 22  | Социальные права человека.  | 1 |
| 23  | Политические права и свободы.   | 1 |
| 24  | Право на образование.   | 1 |
| 25  | Личность и личный выбор.<br>Что такое мораль?   | 1 |
| 226 |   |   |
| 26  | Добро и зло.  | 1 |
| 27  | Долг и совесть.   | 1 |
| 28  | Итоговая стандартизированная работа   | 1 |
| 29  | Анализ итоговой стандартизированной работы. Нравственные основы любви , брака и семьи | 1 |
| 30- |   |   |
| 31  | Нравственная культура. Современный этикет.  | 2 |
| 32- |   |   |
| 33  | Роль морали в жизни человека и общества. Личность и мораль. Гражданин. Право, Мораль. | 2 |
| 34  | Повторение за курс 9 класса   | 1 |

