

**Рабочая программа**  
**предмета «Английский язык»**  
**для начального общего образования**

Составитель:

Елфимова Л.Е., учитель английского языка

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Курса**

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)», распределенное по годам обучения
<b>Первый год обучения</b>	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;</li> <li>■не менее■</li> <li>- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Тематическое содержание</b></p> <p><b>Мир моего «я».</b> Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения.  <b>Мир моих увлечений.</b> Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке).  <b>Мир вокруг меня.</b> Моя любимая еда. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).  <b>Россия и страны изучаемого языка.</b> Названия России и стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p>Формирование умений вести диалог этикетного характера: приветствие и ответ на приветствие,</p>

урока и выполнять их;  
- воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию;  
- читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;  
- читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов;  
- заполнять простые формуляры;  
писать поздравление с Новым годом и днем рождения с опорой на образец.

#### Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак);  
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение, а также диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование умений воспроизводить и создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х фраз с опорой на картинки/фотографии, вопросы, ключевые слова.

Формирование умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

#### Аудирование

Формирование умений понимать и выполнять инструкции учителя в ходе ведения урока.

Формирование умений воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

#### Чтение

##### Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Формирование умений и навыков осмысленного чтения вслух чтения текстов объемом до 60 слов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Освоение правил чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов.

Формирование умений и навыков чтения транскрипционных знаков.

##### Смысловое чтение

Формирование умений читать и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

#### Письмо

<p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц;</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;</p> <p>- знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц;</p> <p>- писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке.</p>	<p>Формирование умений списывать слова, заполнять пропуски в тексте словами, дописывание предложений; выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания.</p> <p>Формирование умений заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания.</p> <p>Формирование умений писать поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.</p> <p>Формирование умений подписывать учебную тетрадь своим именем с указанием номера класса и школы.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b></p> <p>Освоение алфавита изучаемого иностранного языка, формирование умения называть в нем буквы в правильной последовательности и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (полупечатное написание).</p> <p>Освоение знаков транскрипции, формирование умения отличать буквы от знаков транскрипции, озвучивать знаки транскрипции.</p> <p>Формирование навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак). Формирование навыка использования апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (I'm, He's, don't, can't).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Формирование навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; произнесение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Формирование навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 60 слов).</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> (не менее 200 лексических единиц)</p> <p>Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематики,</p>
---	---

предусмотренной на первом году обучения.

### **Грамматическая сторона речи**

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом тематического содержания и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные, вопросительные - общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, побудительные в утвердительной форме; нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'; простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым; глагол-связка to be в составе таких фраз, как I'm eight. I'm fine. I'm sorry. I'm Masha. It's... Is it...? What's ...? Danya's ill; My favourite colour's ... Where's ...? Where are ...?; использование кратких глагольных форм в разговорной речи; повелительное наклонение Come in; настоящее простое время (Simple Present Tense), например, I like / I don't like / Do you like...?; I live / I don't live / Do you live...?; глагольная конструкция have got I've got ... Have you got ...?; модальный глагол can/can't для выражения умения I can ride a bike и отсутствия умения I can't ride a bike; can для получения разрешения Can I go out?; неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen – pens; a man – men; личные и притяжательные местоимения; количественные числительные (1-10); вопросительные слова who, what, how, where; указательные местоимения this – these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

Формирование знания и умения применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование знания и умения использовать в речи названия своей страны и стран изучаемого языка (Russia, Great Britain, the USA), их столиц. Знакомство с некоторыми праздниками в России, Великобритании, США (Новый Год, Рождество). Знакомство с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Знакомство с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умений писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих друзей и родственников на английском языке.

	<p><b>Основные речевые образцы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hello! Hi! Good morning!</li> <li>- How are you (today)? – Fine, thanks. And how are you? – Very well, thank you.</li> <li>- My/his/her name’s .... What’s your/his/her name? I’m Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha</li> <li>- Happy birthday (to you)!</li> <li>- Happy New Year! Merry Christmas.</li> <li>- Thanks! Thank you very much! – You are welcome.</li> <li>- Excuse me, please, is it your book. / I’m sorry, I’m late.</li> <li>- Goodbye! Bye-bye.</li> <li>- Do you speak English? – I speak English a little./ Yes, I do.</li> <li>- How old are you? – I’m seven.</li> <li>- Where are you from? – I’m from Russia.</li> <li>- Where do you live? – I live in Sochi.</li> <li>- This is my friend. /These are my friends.</li> <li>- What’s this? – This is a teddy bear.</li> <li>- It is a flag. Is it a flag? Yes, it is. /No, it isn’t.</li> <li>- There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is / No, there isn’t.</li> <li>There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren’t.</li> <li>- I/you/we/they’ve got a sister. . He/she’s got a brother.</li> <li>- Have you got a pet?</li> <li>What have you got?</li> <li>- What colour is it? It’s blue.</li> <li>- What colour is the ball? -The ball is red.</li> <li>- The balls are blue.</li> <li>- Where is the New Year tree? – Here it is.</li> </ul>
<b>Второй год обучения</b>	
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>- вести разные виды диалогов объемом</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тематическое содержание</b></p> <p><b>Мир моего «я».</b> Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня).</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).</p>

не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждения к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование умений вести разговор по телефону.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – не менее 4-х фраз.

Развитие умений пересказывать основное содержание прочитанного текста – не менее 4-х фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

#### Аудирование

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение времени звучания текста до 1 минут.

#### Чтение

**Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)**

<p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова;</li> <li>- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);</li> <li>- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- читать новые слова согласно основным правилам чтения;</li> <li>- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;</li> <li>- распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);</li> <li>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.</li> </ul>	<p>Развитие умения и навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией, с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 70 слов.</p> <p>Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.</p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Развитие умений читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 130 слов.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений.</p> <p>Развитие умений заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.</p> <p>Развитие умений писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.</p> <p>Формирование умений выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания; создавать подписи к картинкам/иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b></p> <p>Развитие умений пользования алфавитом и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (полупечатное написание).</p> <p>Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак, апостроф).</p> <p>Формирование навыка использования апострофа для обозначения притяжательного падежа</p>
--	---

<p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;</li> <li>- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.</li> </ul>	<p>существительных.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b>          Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.          Развитие навыков чтения вслух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).          Формирование умения соотносить сложные сочетания букв (например, -tion, - ight) со звуками в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night).</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> (не менее 150 новых лексических единиц)          Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний и речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на втором году обучения.          Формирование навыков распознавания и употребления интернациональных слов: doctor, sport.          Формирование навыков образования количественных числительных при помощи суффиксов -teen, -ty; порядковых числительных при помощи суффикса -th.          Формирование навыка образования сложных слов путем соединения основ существительных: football, snowman.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>          Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.          Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений:          побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); предложения с начальным There is / There are в прошедшем времени There was a bridge across the river. There were mountains in the south.;          вопросительные предложения (общий и специальный вопросы) в Past Simple Tense; конструкции с глаголами на -ing: to like doing something; правильные и неправильные глаголы в видовременных формах</p>
---	--

действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple Tense; существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of); наречия частотности usually, often; личные местоимения в объектном падеже; указательные местоимения that – those; вопросительные слова whose, when, why; неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; количественные числительные (11-100), порядковые числительные (1-30); предлог направления движения to: I go to school; предлоги места next to, in front of, behind; предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения вести разговор по телефону.

Расширение знаний о своей стране и страны/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции). Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка.

### **Основные речевые образцы**

- Would you like an apple? – Yes, please. / No, thank you.
- Help yourself!
- Can I have ..., please? - Here you are. / Don't take my book, please./
- Give him/ her/ us/ them ... , please.
- Can I help you?
- Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann?
- Whose bag is this? – It's Ann's.
- What a pity!
- What day/date is it today? – It's Sunday. / Today is the 15<sup>th</sup> of January.
- What's the weather like today? – It's warm and sunny.
- It's spring. It is February.
- ... is the first (second, third, ...) month of the year.
- It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents.</li> <li>- We like playing football.</li> <li>- Did you watch TV yesterday? – Yes, I did. /No, I didn't.</li> <li>- There are a lot of toys in the room. There aren't many books in the room. / There isn't much snow this winter.</li> <li>- How many friends has he got?</li> <li>- Have you got any friends? – Yes, I've got some.</li> <li>- How much does it cost?</li> <li>- That is my brother's room. / Those are his pictures.</li> </ul>
--	---

### Третий год обучения

<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести разные виды диалогов объемом 4-5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз</li> <li>- пересказывать в объеме 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>- читать вслух учебные и аутентичные</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Тематическое содержание</b></p> <p><b>Мир моего «я».</b> Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня). Внешность и черты характера.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка, история, рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).</p> <p><b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи (описание, в т.ч. характеристика, повествование): создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматический средств с увеличением объема – 4-5 фраз.</p> <p>Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.</p> <p>Формирование умения составлять собственное монологическое высказывание по аналогии; выражать свое</p>
---	--

<p>адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;</li> <li>- писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.</li> </ul> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова;</li> <li>- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая);</li> <li>- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- читать новые слова согласно основным правилам чтения;</li> <li>- читать вслух текст объемом до 80</li> </ul>	<p>отношение к предмету речи; запрашивать собеседника о его отношении к предмету речи.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Развитие умений воспринимать и понимать на слух учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии и без опоры, а также с использованием языковой догадки.</p> <p>Формирование восприятия и понимания на слух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации без зрительных опоры.</p> <p>Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств.</p> <p>Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка и др.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)</b></p> <p>Развитие умений и навыков осмысленного чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 80 слов.</p> <p>Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.</p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Развитие умений читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации.</p>
--	---

слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

#### Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 160 слов.

Формирование умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Формирование умений читать и понимать информацию, представленную в таблице.

Тексты для чтения: беседа в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; личное письмо; объявление и др.

#### Письмо

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений; заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.; писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений писать краткое личное письмо (в т.ч. электронное) в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с соблюдением правил оформления личного письма (обращение, благодарность, завершающая фраза, подпись) объемом до 50 слов.

#### Языковые знания и навыки

##### Орфография и пунктуация

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак, апостроф).

Формирование навыка правильного пунктуационного оформления личного письма, использования запятой при перечислении.

##### Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).  
Формирование навыка правильного интонационного оформления перечисления.

#### **Лексическая сторона речи** (не менее 150 новых лексических единиц)

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи слов, словосочетаний и речевых клише, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на третьем году обучения; навыков образования новых слов при помощи аффиксации и словосложения; распознавания и употребления интернациональных слов.

Формирование навыков образования существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов -er/or, -ist (teacher, actor, artist); образования существительных и глаголов при помощи конверсии (to play – a play).

#### **Грамматическая сторона речи**

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: глаголы в видо-временной форме Present Continuous Tense; конструкция to be going to и форма Future Simple Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы must и have to; отрицательное местоимение no; степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения); наречия времени; обозначение даты и года, обозначение времени.

#### **Социокультурные знания и умения**

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, разговор по телефону, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения использовать правила речевого этикета при оформлении текста личного письма (в т.ч. электронного).

Расширение знаний о своей стране и стране/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции, достопримечательности). Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.

	<p>Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка.</p> <p><b>Основные речевые образцы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What time is it? – It’s four o’clock./ It’s a quarter to three./ It’s ten (minutes) past four./ It’s half past seven. It’s 7am. / It’s 7.10pm.</li> <li>- What time/ When do you usually get up?</li> <li>-When did you get up yesterday?</li> <li>- What are you doing? - I’m watching TV.</li> <li>- It’s raining./ It’s snowing.</li> <li>- What is your father?/ What does your father do?- He’s a teacher.</li> <li>- Who’s Tim? – Tim’s Ann’s brother.</li> <li>- What does your sister look like? – She’s tall and pretty.</li> <li>- What is she like? – She’s kind and friendly.</li> <li>- Are you hungry? – No, I’m not. I’m thirsty.</li> <li>- Is there any bread at home? - Yes, there’s some but there’s no butter.</li> <li>- Let’s go to the zoo. – It’s a good idea.</li> <li>- We are going to write a test tomorrow.</li> <li>- The sky is grey. It’s going to rain.</li> <li>- There are no clouds, I don’t think it will rain.</li> <li>- I don’t like to get up early but I have to.</li> <li>- I must read this book, it’s very interesting.</li> <li>- Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world.</li> <li>- Jim is my best friend.</li> </ul>
<b>Четвертый год обучения</b>	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «_Иностранный язык (английский)» ученик научится:</p>	

Ценностные ориентиры	Результаты освоения предмета, курса
----------------------	-------------------------------------

	Метапредметные			Личностные
	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
<p>Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его</p>	<p>Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:</p> <p>– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;</p> <p>– первоначальный опыт межкультурного общения;</p> <p>– познавательный интерес и личный смысл изучения ИЯ.</p> <p>У выпускников будет возможность развивать: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;</p> <p>кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).</p> <p>научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p> <p>кратко передавать содержание прочитанного/услыш</p>	<p>языковые способности выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);</p> <p>способности к решению речемыслительных задач</p> <p>– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);</p> <p>– иллюстрирование (приведение примеров);</p> <p>– антиципация (структурная и содержательная);</p> <p>– выстраивание логической/хронологической</p>	<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p> <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p> <p>3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;</li> <li>• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;</li> <li>• отношение к учёбе как творческой деятельности.</li> </ul> <p>5. Воспитание трудолюбия,</p>

<p>личности, развития его творческих сил и способностей.</p> <p>Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным</p>	<p>деятельности, поиск средств её осуществления.</p>	<p>анного текста; выразить отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>В аудировании выпускник научится: понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речь учителя во время ведения урока;</li> <li>– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> </ul>	<p>последовательности (порядка, очерёдности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);</li> </ul> <p>психические процессы и функции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;</li> <li>– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);</li> <li>– творческое воображение.</li> </ul>	<p>творческого отношения к учению, труду, жизни:</p> <p>6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</p> <p>7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</p>
---	--	--	---	---

<p>процессом.</p> <p>Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).</p>				
--	--	--	--	--

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

уважение и осознание ценностей семьи и общества;

любопытность, активное и заинтересованное познание мира;

владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

правильно списывать;

выполнять лексико-грамматические упражнения;

делать подписи к рисункам;

отвечать письменно на вопросы;

писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на

образец;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания

(полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать по определённым признакам части речи;

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Иностранный язык как «образовательная дисциплина», которая обладает огромным потенциалом, способна внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Данная рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е. И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000 г.)

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

– **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

– *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

– *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур);

– *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.

3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм её реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдалённые результаты. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребёнка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребёнка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### **2 класс**

My Letters! Hello! (Starter Module); My Birthday! (Module 2); Let's go! Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). My Family! (Starter Module); She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4); My Holidays! (Module 5); Yummy Chocolate! My favourite food! (Module 2); Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2); My Birthday! (Module 2). Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда Семейные праздники: день рождения.

My Toys! (Module 4); Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4); I Can Jump! (Module 3); At the Circus! (Module 3); My Holidays! (Module 5); Showtime! ; Holidays in Russia (Module 5). Мир моих увлечений. Игрушки Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. My Animals! (Module 3); Pets in Russia (Module 3). Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать My Home! (Module 1); Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1); It's windy! Magic Island! (Module 5). Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода. Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1); Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (Module 2); Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (Module 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (Module 4); Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

### **3 класс**

Welcome Back! (Starter Module). Family Moments! (Module 2); Families near and far! My Family Tree! (Module 2); Family Crest! (Module 6); Day by Day! (Module 8); Tesco Superstore (Module 4); All the things I like! (Module 3);

A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3); Merry Christmas, everybody! Mother's Day (Special Days!); Everybody likes presents! (Module 5). Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. Come in and play! (Module 4); Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8); Grandpa Durov's Wonderland (Module 5). House museums in Russia (Module 6); A day off! (Module 7). Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). A day off! (Module 7); Furry Friends! (Module 5). Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. School Days! (Module 1); Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1). Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. Come and play! In my room! (Module 4); Home sweet home! My House! (Module 6). Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Schools in the UK. Primary Schools in Russia (Module 1); Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (Module 2); A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (Module 3); Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland, (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (Module 6); Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8) We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

#### 4 класс

Back together (Starter Unit a) Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). One big happy family! (Module 1);

What Russian children want to be (Module 2); The Animal Hospital! (Module 2); Work and play! Work it out! (Module 2); A day in my life! (Module 2); Where were you yesterday? All your yesterdays! (Module 5); Places to go. Hello, sunshine! (Module 8); Tasty Treats! Make a meal of it! (Module 3); What's for pudding? (Module 3); Where were you yesterday? Tea party. (Module 5); Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); The Day of the City (Module 5). Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера,

профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. A Working Day!; Work and play! (Module 2); Tell the Tale! (Module 6); The world of Fairy Tales (Module 6); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); At the Zoo! (Module 4); A walk in the wild (Module 4); Where were you yesterday?; All our yesterdays! (Module 5); Days to Remember! (Module 7); Alton Towers (Module 7); Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun! (Module 8). Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) My best friend! (Module 1); Magic moments! (Module 7). Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Back Together! (Starter Unit b); The days we remember (Module 7). Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. A Working Day!; The Animal Hospital! (Module 2); Family & Friends! (Module 1); Russian millionaire cities (Module 1). Places to go; Hello, sunshine! (Module 8); Travelling is fun (Module 8). Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (Module 1); A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (Module 2); What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (Module 3); A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (Module 4); Birthday wishes! (UK). The Day of the City (Module 5); Alton Towers (USA). The days we remember (Module 7); Florida fun! (USA). Travelling is fun. Module 8); April Fool's Day (Special Days) . Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (Module 6);

Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### Тематическое планирование по английскому языку 2 класс 68 ч.

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение в предмет.	1
2	Знакомство.	1
3	Английский алфавит. Буквы Aa, Bb, Cc	1

4	Животные.	1
5	Счёт до 10.	1
6	Буквы Dd, Ee	1
7	Семья.	1
8	Согласные буквы Ff , Gg, Hh	1
9	Буквы Ii, Kk, Ll	1
10	Местоимения.	1
11	Буквы Mm. Nn. Oo	1
12	Цвета.	1
13	Буквы Pp, Qq, Rr, Ss	1
14	Буквы Tt, Uu, Vv, Ww.	1
15	Буквы Xx, Yy, Zz.	1
16	Английский алфавит. Повторение	1
17	Мой дом. Сочетания ch, sh	1
18	Семья и дом. Сочетания th, ph	1
19	Повторение.	1
20	Глаголы.	1
21	Кто где живёт.	1
22	Английские предложения.	1
23	В ванной.	1
24	Чтение слов с гласной Ee.	1
25	Описание квартиры.	1
26	Моя квартира.	1
27	Вопросительные предложения.	1
28	Употребление артиклей.	1
29	В доме.	1
30	День рождения.	1
31	Накрываем праздничный стол.	1
32	Новый год и Рождество.	1
33	Моя любимая еда.	1
34	Чтение слов с буквосочетанием ch.	1

35	Традиции в Англии.	1
36	Открытие на День рождения.	1
37	Множественное число имён существительных.	1
38	Что я умею.	1
39	Глагол can.	1
40	В цирке.	1
41	Чтение слов с гласной Ii.	1
42	Готовим маску.	1
43	Контроль домашнего чтения.	1
44	Контрольная работа.	1
45	Мои игрушки.	1
46	Повторение правил чтения.	1
47	Предлоги места.	1
48	Повторение.	1
49		1
50	Части тела.	1
51	Моя игрушка.	1
52	Чтение слов с гласной Yu.	1
53	Любимые игрушки английских детей.	1
54	Описание человека.	1
55	Профессии.	1
56	Мои каникулы.	1
57	Одежда.	1
58	Отработка правил чтения.	1
59	Погода	1
60	Волшебный остров.	1
61	Чтение слов с буквосочетанием sk.	1
62	Любимые места отдыха.	1
63	Времена года.	1
64	Закрепление	1
65	Спряжение глагола to be.	1

66	Контрольная работа.	1
67	Анализ контрольных работ	1
68	Повторение.	1

**Тематическое планирование по английскому языку 3 класс 68 ч.**

<b>№ ур.</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Вводный модуль. "С возвращением!"</b> .	2
1	С возвращением. Название цветов.	1
2	Повторение тем «Еда», «Дом», «Каникулы».	1
	<b>Модуль 1. "Школьные дни."</b>	8
3	Школьные дни. Глагол "to be", местоимения my/your.	1
4	Чтение буквы "e", числительные 1-20.повелительное наклонение.	1
5	Школьные предметы. Глагол "to be", "have/do not have".	1
6	Школьные предметы. Введение и отработка новой лексики.	1
7	Чтение сказки "The Toy Soldier".	1
8	Школы в Великобритании. Домашнее чтение «Начальные школы в России».	1
9	«Теперь я знаю, что люблю английский». Закрепление изученного.	1

10	Контрольная работа. Модуль 1. « Школьные дни»	1
	<b>Модуль 2. “ Семья.”</b>	8
11	Семья. Введение и отработка новой лексики.	1
12	Чтение буквы “а”. Местоимения my, your, his, her, its, our, their.	1
13	Счастливая семья. Мн.число существительных.	1
14	Счастливая семья. Практика устной речи.	1
15	Чтение сказки “The Toy Soldier”.	1
16	Домашнее чтение «Семьи в России»	1
17	Повторение.	1
18	«Теперь я знаю, что люблю английский». Закрепление изученного.	1
19	Контрольная работа. Модуль 2. « Семья»	1
	<b>Модуль 3. “Все, что мне нравится.”</b>	8
20	Все, что мне нравится. Введение и отработка новой лексики.	1
21	Чтение буквы “i”. Pr.s. глагола like.	1

22	Введение и отработка новой лексики. Местоимения some, any.	1
23	Игры, загадки, кроссворды.	1
24	Чтение сказки "The Toy Soldier".	1
25	Домашнее чтение. «Я люблю мороженое»	1
26	«Теперь я знаю, что люблю английский». Закрепление изученного.	1
27	Контрольная работа. Модуль 3. « Все, что мне нравится»	1
	<b>Модуль 4. "Мои игрушки."</b>	9
28	Мои игрушки. Введение и отработка новой лексики.	1
29	Чтение буквы "о". Неопределенный артикль.	1
30	Структуры This/Those are	1
31	Игры, загадки, кроссворды.	1
32	Чтение сказки "The Toy Soldier".	1
33	Домашнее чтение. «Все любят подарки»	1
34		1

	«Теперь я знаю, что люблю английский». Закрепление изученного.	
35	Контрольная работа. Модуль 4. « Мой игрушки»	1
36	Резервный урок.	1
	<b>Модуль 5. “ Пушистые друзья.”</b>	8
37	Пушистые друзья. Введение и отработка новой лексики	1
38	Чтение буквы “у”. “have got”	1
39	Умные звери. Can/can't.	1
40	Игры, загадки, кроссворды.	1
41	Чтение сказки “The Toy Soldier”.	1
42	Домашнее чтение. «Театр дедушки Дурова».	1
43	«Теперь я знаю, что люблю английский». Закрепление изученного.	1
44	Контрольная работа. Модуль 5. « Пушистые друзья»	1
	<b>Модуль 6. “ Дом, милый дом.”</b>	8
45	Дом, милый дом. Введение и отработка новой лексики	1

46	Чтение буквы “u”.Предлоги места.	1
47	Мой дом. Мн.число.	1
48	Игры, загадки, кроссворды.	1
49	Чтение сказки “The Toy Soldier”.	1
50	Домашнее чтение. «Дома-музеи в России».	1
51	«Теперь я знаю, что люблю английский». Закрепление изученного.	1
52	Контрольная работа. Модуль 6. « Дом, милый дом»	1
	<b>Модуль 7. “ Свободное время!”</b>	8
53	Работа над ошибками. Свободное время! Введение и отработка новой лексики	1
54	Звуки /n/ и / /.Present Continuous.	1
55	«В парке». Present Continuous.	1
56	Игры, загадки, кроссворды.	1
57	Чтение сказки “The Toy Soldier”.	1
58		1

	Домашнее чтение. «Развлечения после школы».	
59	«Теперь я знаю, что люблю английский». Закрепление изученного.	1
60	Контрольная работа. Модуль7. « Свободное время!»	1
	<b>Модуль 8. “ День за днем!”</b>	8
61	День за днем! Введение и отработка новой лексики	1
62	Чтение буквы “с” и сочетание “ck”, ”ch”.	1
63	Выходные. Предлоги места.	1
64	Игры, загадки, кроссворды.	1
65	Чтение сказки “The Toy Soldier”.	1
66	Домашнее чтение. «Мультфильмы».	1
67	«Теперь я знаю, что люблю английский». Закрепление изученного.	1
68	Контрольная работа. Модуль8. « День за днем!»	1

**Тематическое планирование по английскому языку 4 класс 68 ч.**

<b>№ ур.</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Повторение фраз знакомства. Диалогическая речь.	1
2	Аудирование с полным пониманием и развитие диалогической речи	1
3	Чтение с полным пониманием, обучение работы с формами.	1
4	Активизация изученной лексики.	1
5	Активизация лексики в диалогической речи.	1
6	Знакомство с модулем, семантизация лексики.	1
7	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1
8	Семантизация лексики. Первичное закрепление лексических упражнений. Словарный диктант.	1
	<b>Модуль 1 «Семья и друзья»</b>	1
9	Диалогическая речь по картинкам – сравнение.	1
10	Числительные – десятки, песня. Слова – имитация звуков.	1
11	Пьеса «Златовласка и Три медведя». Чтение и постановка	1
12	Страноведение – страны и столицы Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков.	1

13	Контрольная работа № 1 « Семья и друзья»	1
	<b>Модуль 2 « Распорядок дня»</b>	1
14	Знакомство с модулем, семантизация лексики, первичное закрепление.	1
15	Профессии. Чтение с полным пониманием.	1
16	Лексико - грамматические упражнения на употребление врем. выражений. Настоящее простое время – повторение	1
17	Глагол «приходится», песня. Активизация числительных в диалогической речи.	1
18	Пьеса «Златовласка и Три медведя». Чтение с полным пониманием и постановка.	1
19	Страноведение. Чтение с полным пониманием, лексические упражнения по тексту	1
20	Контрольная работа №2«Распорядок дня!»	1
	<b>Модуль 3 « Еда и напитки»</b>	1
21	Знакомство с модулем, семантизация лексики, первичное закрепление	1
22	Диалогическая речь с использованием разговорного английского. Исчисляемые существительные, неопределенные местоимения.	1
23	Меры измерения веществ. Лексико-	1

	грамматические упражнения. Развитие навыков диалогической речи.	
24	Активизация изученной лексики. Словарный диктант.	1
25	Пьеса «Златовласка и Три медведя» чтение с полным пониманием и постановка.	1
26	Страноведение. Английский пудинг.	1
27	Аудирование с полным пониманием, упражнения по тексту	1
28	Контрольная работа № 3 « Еда и напитки»	1
	<b>Модуль 4 « В зоопарке»</b>	1
29	Знакомство с модулем. Песня – семантизация лексики. Животные	1
30	Аудирование и чтение с детальным пониманием. Настоящее простое - настоящее длительное	1
31	Степени сравнения прилагательных. Чтение с детальным пониманием, упражнения по тексту	1
32	Диалогическая речь о животных	1
33	Модальные глаголы. Проверочная работа.	1
34	Пьеса «Златовласка и Три медведя» чтение с полным пониманием и постановка	1

35	Страноведение. Заповедник в Австралии	1
36	Контрольная работа № 4« В зоопарке!»	1
	<b>Модуль 5 « Где ты был вчера?»</b>	1
37	Знакомство с модулем, семантизация лексики. Порядковые числительные. Первичное закрепление	1
38	Семантизация лексики. Первичное закрепление. Глагол «быть» в прошедшем времени, грамматические упражнения	1
39	Правила чтения. прилагательные. Развитие навыков чтения и упражнения по тексту.	1
40	Активизация временных выражений. Поздравительные открытки.	1
41	Семантизация лексики. Первичное закрепление.	1
42	Пьеса «Златовласка и Три медведя». Чтение с полным пониманием и постановка.	1
43	Страноведение. Дни рождения.	1
44	Контрольная работа № 5 «Где ты был вчера?»	1
	<b>Модуль 6 « Расскажи сказку»</b>	1
45	Знакомство с модулем. Развитие навыков чтения и аудирования. Прошедшее время правильных глаголов.	1

46	Правила чтения. Вопросительные предложения в прошедшем времени.	1
47	Прошедшее время. Первичное закрепление. Чтение.	1
48	Аудирование. Семантизация лексики. Первичное закрепление.	1
49	Важные даты в истории страны.	1
50	Аудирование с полным пониманием. Семантизация лексики. Первичное закрепление.	1
51	Пьеса «Златовласка и Три медведя». Чтение с полным пониманием и постановка.	1
52	Контрольная работа № 6 «Расскажи сказку»	1
	<b>Модуль 7 « Памятные дни»</b>	1
53	Знакомство с модулем. Семантизация лексики. Первичное закрепление	1
54	Лучшее время. Аудирование, чтение с полным пониманием. Прошедшее время неправильных глаголов, упражнения	1
55	Правила чтения. Грамматические упражнения. Развитие навыков чтения. Семантизация лексики.	1
56	Развитие лексико-грамматических навыков. Словарный диктант	1
57	Музыка настроения	1

58	Пьеса «Златовласка и Три медведя» чтение с полным пониманием, постановка.	1
59	Страноведение. Парк Элтон Тауэрс, чтение с общим пониманием.	1
60	Контрольная работа №7 «Памятные дни»	1
	<b>Модуль 8 «Путешествие»</b>	1
61	Семантизация лексики. Первичное закрепление.	1
62	Едем отдыхать. Чтение с полным пониманием.	1
63	Структура «собираться что-то делать», грамматические упражнения	1
64	Развитие навыков чтения. Семантизация лексики. Первичное закрепление	1
65	Развитие навыков письма – личное письмо - сообщение новостей	1
66	Пьеса «Златовласка и три медведя» чтение с полным пониманием и постановка.	1
67	Страноведение. Отдых во Флориде и в России	1
68	Контрольная работа №8« Путешествие »	1