

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Владимировская основная общеобразовательная школа

Рабочая программа

по учебному предмету «Родной язык (русский)»

на период освоения в начальной школе

(1 год)

Составители:

учителя начальных классов (Ф.И.О.)

Клаус Е.В.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные

Письменная речь

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
 - выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- Выпускник получит возможность научиться:***
- *в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;*
 - *составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам.*

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы родного алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться русским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия буква и звук;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова родного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;*
- *оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах*

разделительными ь и ъ;

- *использовать алфавит при работе со словарями.*

Орфография

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника;
- безошибочно списывать небольшие тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Пунктуация

Выпускник научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;*
- *при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Морфемика (состав слова) и словообразование

Выпускник научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки родного языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки родного и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять место ударения в слове;*
- *находить ударный и безударные слоги;*
- *соблюдать правильное ударение во фразе;*
- *членить предложения на смысловые группы;*
- *проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника либо обращаться за помощью к учителю;*
- *правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);*
- *выразительно читать поэтические и прозаические тексты.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- использовать словарь для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на родной язык.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *определять значение слова по тексту;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;*

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Грамматическая сторона речи

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени;
- личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелого, союзы, частицы, междометия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что?;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять вопросы существительных;*
- *определять число, время, лицо, вопросы глаголов;*
- *определять вопрос прилагательных;*
- *изменять существительные и глаголы по вопросам;*
- *выражать принадлежность с помощью аффиксов;*
- *оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;*
- *образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелого, союзы).*

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;*
- *узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами.*

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

- Развитие речи
- Работа с текстом
- Средства выразительности речи
- Этимология

Слово. 4ч

Слово. Лексическое значение слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Лингвистические словари. Словарные статьи в толковом и других словарях. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы.

Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет.

Предложение и словосочетание 4ч

Предложение. Простое и сложное предложение. Редактирование простых и сложных предложений. Использование союзов и союзных слов чтобы, если, что, как. Сравнения точно, словно, как будто. Составление сложносочиненных предложений с союзами а, и, но, однако.

Текст. 4ч

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Построение текста

Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Восстановление деформированного текста.

Речевые жанры. Культура общения 5ч

Речь. Культура речи. Техника и выразительность речи. Текст-монолог и текст-диалог. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Речевой этикет. Вежливая речь. Редактирование текста. Лингвистический турнир.

Раздел 3 .Тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский)»

На изучение родного (русского) языка выделяется 17 часов в 4 классе (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели).

4 класс

№	Раздел. Тема.	Кол - во часов
«Слово» 4ч		
1	Слово. Лексическое значение слова.	1
2	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1
3	Лингвистические словари. Словарные статьи в толковом и других словарях.	1
4	Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет.	1
«Предложение и словосочетание» 4ч		
5	Предложение. Простое и сложное предложение.	1
6	Редактирование простых и сложных предложений.	1
7	Использование союзов и союзных слов чтобы, если, что, как. Сравнения точно, словно, как будто.	1
8	Составление сложносочиненных предложений с союзами а, и, но, однако	1
«Текст» 4ч		
9	Текст. Тема, микротема, основная мысль текста.	1
10	Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.	1

11	Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи.	1
12	Восстановление деформированного текста.	1
«Речевые жанры. Культура общения» 5ч		
13	Речь. Культура речи. Техника и выразительность речи.	1
14	Текст-монолог и текст-диалог.	1
15	Основные виды речевой деятельности. Их связь.	1
16	Речевой этикет. Вежливая речь.	1
17	Редактирование текста. Лингвистический турнир.	1