

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Владимировская основная общеобразовательная школа

Рабочая программа
по учебному курсу "Подвижные игры народов мира"
1 класс (1 год)

Составитель:
Елфимов И.В.

с.Владимировка, 2018 г.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Подвижные игры народов мира»

В результате освоения программы курса «Подвижные игры народов мира» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Универсальными компетенциями:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами: обучающийся научится

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами: обучающийся научится

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметными результатами: обучающийся научится

- организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
- обобщать и углублять знаний об истории, культуре народных игр;
- представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Программа составлена с учётом реализации **межпредметных связей по разделам**: «Ознакомление с окружающим», где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание ритмических игр и упражнений.

Самая тесная взаимосвязь прослеживается с физкультурой: и по строению урока, и по его насыщенности. Начинаясь с разминки, имея кульминацию в середине и спад физической и эмоциональной нагрузки к концу, каждый урок имеет конкретную цель — тренировать те или иные группы мышц для выполнения различных движений. Регулярные занятия двигательной активностью, как и занятия физкультурой, создают и укрепляют мышечный корсет, улучшают работу сердца, нервной системы, укрепляют психику.

В ходе занятий учащиеся сталкиваются с понятиями "угол поворота", "направление движения", "доли счета" (1/4, 2/4, 3/4 и т. д.). Умение ориентироваться в пространстве, необходимость развития и использования абстрактного мышления создает тесную взаимосвязь с изучением математики.

Каждая игра, которая включена в программу, имеет определенные исторические корни и географическое происхождение. Приступая к изучению той или иной игры, учащиеся знакомятся с историей его создания, узнают, в

какой стране, у какого народа она появилась, в какую страну переместилась. Уклад и обычаи, характер и темперамент народа отражаются в игре, и наоборот, изучая игру, учащиеся узнают о тех или иных народах, странах.

2.Содержание учебного курса

Введение (1 ч)

Что мы знаем об игре? Виды игр. Их разнообразие. Правила игры. Правила безопасности во время проведения подвижных игр.

Русские народные игры (32 ч)

Основу учебного материала составляют игры, сходные по определённым признакам:
по видовому отражению национальной культуры (отражается отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры русских детей, вечная борьба добра против зла);
по интенсивности используемых в игре движений (игры бывают малой, средней и высокой интенсивности);
по содержанию и сложности построения игры (простые, переходящие, командные);
по способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные);
по физическим качествам, преимущественно проявленным в игре (игры, преимущественно способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости);
по отношению к структуре занятий (для подготовительной, основной, заключительной частей занятий).

3.Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----------|---|---------------------|
| 1. | Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. История возникновения игр. | |
| 2. | Вводный инструктаж по технике безопасности. Беседа: «Игра – не пустая забава». | |

| | | |
|-----|--|--|
| 3. | Игры на Руси. Их история. Инструктаж по технике безопасности. Проведение подвижной игры «Гуси – лебеди». | |
| 4. | Инструктаж по технике безопасности. Проведение подвижной игры «Жмурки». Условия и правила игры. | |
| 5. | Инструктаж по технике безопасности. Проведение игры «У медведя во бору». Условия и правила игры. | |
| 6. | Инструктаж по технике безопасности. Совершенствование разученных русских народных игр: «Гуси – лебеди», «У медведя во бору», «Жмурки». | |
| 7. | Инструктаж по технике безопасности. Закрепление разученных русских народных игр. | |
| 8. | Инструктаж по технике безопасности. Разучивание русской народной игры «Угадай, чей голосок?» | |
| 9. | Инструктаж по технике безопасности. Проведение игры «Обыкновенные жмурки». | |
| 10. | Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с игрой «Волк во рву». Особенности игры. | |
| 11. | Инструктаж по технике безопасности. Совершенствование разученных русских народных игр: «Угадай, чей голосок?», «Волк во рву». | |
| 12. | Инструктаж по технике безопасности. Русская народная игра «Филин и пташка». | |
| 13. | Инструктаж по технике безопасности. Закрепление разученных русских народных игр. | |
| 14. | Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с игрой «Горелки». Проведение игры. | |
| 15. | Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с игрой «Кот и мышь». Правила игры. | |
| 16. | Инструктаж по технике безопасности. Совершенствование разученных русских народных игр: «Филин и пташка», «Горелки». | |
| 17. | Инструктаж по технике безопасности. Русская народная игра «Блуждающий мяч». | |
| 18. | Инструктаж по технике безопасности. Проведение игры «Молчанка». Правила и условия игры. | |
| 19. | Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с игрой «Ловишки в кругу». Правила и условия. Проведение игры. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 20. | Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с игрой «Ляпка». Проведение игры. | |
| 21. | Инструктаж по технике безопасности. Совершенствование разученных русских народных игр: «Молчанка», «Ловишки в кругу», «Ляпка». | |
| 22. | Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с игрой «Третий лишний». Проведение игры. | |
| 23. | Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с русской народной игрой: «Стадо». | |
| 24. | Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с русской народной игрой: «Краски». | |
| 25. | Инструктаж по технике безопасности. Совершенствование разученных русских народных игр: «Краски», «Третий лишний». | |
| 26. | Ознакомление с особенностями русских народных игр. Проведение и разучивание игр: «Почта», «Коршун», «Пчёлки и ласточки». | |
| 27. | Совершенствование разученных русских народных игр: «Почта», «Коршун», «Пчёлки и ласточки». | |
| 28. | Знакомство с особенностями русских народных хороводных игр: «Наседка и коршун», «Жмурки на местах». | |
| 29. | Совершенствование разученных русских народных хороводных игр: «Наседка и коршун», «Жмурки на местах». | |
| 30. | Знакомство с особенностями русских народных игр: «Шлёпанки», «Дедушко - медведушко», их разучивание. | |
| 31. | Совершенствование разученных русских народных игр: «Шлёпанки», «Дедушко - медведушко», их разучивание. | |
| 32. | Инструктаж по технике безопасности. Закрепление разученных русских народных игр. | |
| 33. | Инструктаж по технике безопасности. Закрепление разученных русских народных игр. | |