

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Владимировская основная общеобразовательная школа

Рабочая программа  
по учебному курсу "Естествознание"  
6 класс  
(1год)

Составитель:  
Елфимова О.В.

с.Владимировка,2018 г.

## **1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностными результатами** изучения курса «Естествознание» являются:

1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
2. формирование мотивации к изучению в дальнейшем физики и химии;
3. воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
4. формирование личностного отношения друг к другу, к учителю.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Естествознание» являются:

1. освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.);
2. формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.);
3. развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).

**Предметными результатами** изучения курса «Естествознание» являются:

1. освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
2. формирование элементарных исследовательских умений;
3. применение полученных знаний и умений для решения практических задач.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

В результате изучения пропедевтического курса физики обучающиеся: **научатся**

1. Рассказывать о современной науке и производстве, средствах связи;
2. Объяснять, как люди познают окружающий мир;
3. Приводить примеры о роли автоматизации, электрификации, компьютеризации производства;
4. Рассказывать о средствах связи и передачи информации.

5. обращаться с простейшим физическим и химическим оборудованием;
6. производить простейшие измерения;
7. обсуждать экологическое состояние в школе и на территории, прилегающей к ней.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **6 КЛАСС (35 ч, 1 ч в неделю)**

#### **Введение (1 ч.)**

Природа живая и неживая. Явления природы. Человек — часть природы. Влияние человека на природу. Необходимость изучения природы и бережного отношения к ней. Охрана природы.

Физика и химия — науки о природе. Что изучает физика. Тела и вещества. Что изучает химия. Научные методы изучения природы: наблюдение, опыт, теория.

Знакомство с простейшим физическим и химическим оборудованием: пробирка, колба, лабораторный стакан, воронка, пипетка, шпатель, пластмассовый и металлический штативы, держатель для пробирок. Нагревательный прибор, особенности пламени. Правила нагревания вещества.

Измерительные приборы: линейка, измерительная лента, весы, термометр, мензурка (единицы измерений, шкала прибора, цена деления, предел измерений, правила пользования).

#### **Земля — планета Солнечной системы и место обитания человека (21 ч)**

Звездное небо: созвездия, планеты. Развитие представлений человека о Земле. Солнечная система - Солнце.

Движение Земли: вращение вокруг собственной оси, смена дня и ночи на различных широтах, обращение Земли вокруг Солнца, наклон земной оси к плоскости ее орбиты, смена времен года.

Луна — спутник Земли. Фазы Луны.

Исследования космического пространства. К. Э. Циолковский, С.П. Королев — основатели советской космонавтики. Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли. Искусственные спутники Земли. Орбитальные космические станции. Корабли многоразового использования.

Программы освоения космоса: отечественные, зарубежные, международные.

Литосфера, мантия, ядро; увеличение плотности и температуры. Земли с глубиной. Изучение земных недр.

Гидросфера. Судоходство. Исследование морских глубин.

Атмосфера. Атмосферное давление, барометр. Влажность воздуха, определение относительной влажности. Атмосферные явления, гром и молния. Освоение атмосферы человеком.

### **Человек дополняет природу (13 ч)**

Механизмы. Механическая работа. Энергия. Синтетические материалы. Механизмы — помощники человека. Простые механизмы, рычаг, наклонная плоскость, подвижный и неподвижный блоки; их назначение. Механическая работа, условия ее совершения. Джоуль — единица измерения работы. Энергия. Источники энергии. Различные виды топлива. Солнечная энергия, ее роль для жизни на Земле. Тепловые двигатели, двигатели внутреннего сгорания; их применение. Тепловые, атомные и гидроэлектростанции. Создание материалов с заранее заданными свойствами: твердые, жаропрочные, морозостойкие материалы, искусственные кристаллы. Полимеры, свойства и применение некоторых из них. Волокна: природные и искусственные, их свойства и применение. Каучуки и резина, их свойства и применение.

Загрязнение атмосферы и гидросферы, их влияние на здоровье людей. Контроль за состоянием атмосферы и гидросферы Рациональное использование топлива. Использование энергии рек, ветра, приливов, тепла Земли, энергии Солнца. Современная наука и производство. Средства связи. Знания, их роль в жизни человека и общества. Как люди познают окружающий мир (наука вчера, сегодня, завтра). Управление производством: роль автоматике, электроники. Компьютеризация производства. Роботы. Цехи-автоматы. Средства связи и передача информации: телеграф, телефон, радиосвязь (радиостанция, радиоволны, антенна, приемник, громкоговоритель), телевидение.

<b>3. Тематическое планирование</b>			
<b>6 класс</b>			
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>
<i>Введение - 1 ч</i>			

1.	Природа. Человек-часть природы. Охрана природы	1	Изучение явлений природы, используя рисунки учебника и дополнительный иллюстративный материал
----	--	---	---

<i>1. Земля – планета солнечной системы и место обитания человека (21 ч.)</i>			
1.	Древняя наука астрономия. В мире звезд	1	Представлять результаты наблюдений и измерений с помощью таблиц.
2.	Карта звездного неба. Азимут и высота светил.	2	Проводить наблюдения, формулировать выводы.
3.	Солнце. Солнечная система	2	Приводить примеры использования солнечной энергии на практике
4.	Луна – естественный спутник Земли	1	Логически обосновывать и аргументировать суждения. Преобразовать информацию в виде таблицы.
5.	Космические исследования	2	Определять на карте звездного неба расположение звезд, созвездий.
6.	Строение земного шара.	3	Составить схему строения земного шара. Составить рассказ по схеме, пользоваться справочными таблицами физических величин.

7.	Гидросфера. Исследования морских глубин. Судостроение	2	Анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать
8.	Атмосфера Земли	23	Приводить примеры освоения атмосферы человеком, составить рассказ по схеме.
9.	Измерение атмосферного давления. Барометры	1	Проводить обобщение, ограничение, конкретизацию понятий. составить план ответа, доказывать и пользоваться научным языком.
10.	Влажность воздуха	1	Представлять результаты наблюдений и измерений с помощью таблиц.
11.	Атмосферные явления. Из истории развития авиации. Воздухоплавание	2	Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т.д.)
12.	Повторительно-обобщающий урок «Астрономия, атмосфера»	1	Решение качественных, количественных задач. Представление результатов.
<i>2. Человек дополняет природу. Взаимосвязь человека и природы (13ч)</i>			
1.	Простые механизмы	1	Приводить примеры использования простых механизмов
6.	Энергия	1	Представлять результаты наблюдений и измерений с помощью таблиц.
7.	От чего зависит энергия.	1	Проводить обобщение, ограничение, конкретизацию понятий.  Составить план ответа, доказывать и пользоваться научным языком.

8.	Источники энергии Тепловые двигатели	2	Самостоятельно работать с текстом учебника планировать деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий; сравнивать полученные результаты;
9.	Двигатель внутреннего сгорания	1	Проводить наблюдения, формулировать выводы.
10.	Электростанции	2	Приводить примеры использования электроэнергии на практике;
11.	Автоматика в нашей жизни	1	Проводить наблюдения, описывать их, делать надписи к рисунку, выводы;
13.	Наука сегодня. Материалы для современной техники	1	Проводить обобщение, ограничение, конкретизацию понятий. составить план ответа, доказывать и пользоваться научным языком.
17.	Загрязнение окружающей среды	1	Применение полученных знаний и умений для решения практических задач
18.	Наука и безопасность людей. Экономия ресурсов	1	Применение полученных знаний и умений для решения практических задач
21.	Подведение итогов, обобщение	1	
ИТОГО: 35 часов			

