

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Владимировская основная общеобразовательная школа

Рабочая программа

по учебному предмету «Технология»

на период освоения в начальной школе

(4 года)

Составители:

учителя начальных классов ( Ф.И.О.)

Поконова И.Н.

Клаус Е.В.

# 1. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета технология

## 1 класс

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будет сформировано:*

- ✓ положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- ✓ бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- ✓ представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- ✓ представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- ✓ представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- ✓ представление об основных правилах и нормах поведения;
- ✓ умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- ✓ представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- ✓ стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- ✓ внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- ✓ этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ✓ эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
- ✓ потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- ✓ соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- ✓ составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- ✓ осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- ✓ контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- ✓ оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- ✓ воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

#### Познавательные

*Обучающийся научится:*

- ✓ находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- ✓ использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- ✓ выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- ✓ высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- ✓ проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- ✓ сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике;
- ✓ выделять информацию из текстов учебника;
- ✓ использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- ✓ использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

#### Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

- ✓ задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- ✓ слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- ✓ выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- ✓ выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- ✓ вести диалог на заданную тему;
- ✓ соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Общекультурные и общетрудовые компетенции

#### Основы культуры труда

*Обучающийся научится:*

- ✓ воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- ✓ называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- ✓ организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- ✓ соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- ✓ различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- ✓ проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- ✓ объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ уважительно относиться к труду людей;
- ✓ определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- ✓ организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- ✓ отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- ✓ анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

*Обучающийся научится:*

узнавать и называть основные материалы и их свойства.

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина); определять при помощи учителя виды бумаги и картона; классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая); сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность); выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия
Текстильные и волокнистые материалы	определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу; определять свойства ткани (сминаемость, прочность); определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные
Природные материалы	называть свойства природных материалов; сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности
Пластичные материалы	называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);

	сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)
Конструктор	определять детали конструктора

✓ узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	<p>выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру;</p> <p>размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке;</p> <p>соблюдать правила экономного расходования бумаги;</p> <p>составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);</p> <p>выполнять изделия на основе техники оригами;</p> <p>изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;</p> <p>использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу;</p> <p>использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон;</p> <p>выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру</p>
Ткани и нитки	<p>отмерять длину нити;</p> <p>выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;</p> <p>использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;</p> <p>выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;</p> <p>выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;</p> <p>создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии;</p> <p>использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;</p> <p>расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;</p> <p>пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)</p>
Природные материалы	<p>применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;</p> <p>использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе;</p> <p>оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;</p> <p>выполнять изделия с использованием различных природных материалов;</p> <p>выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина</p>

Пластичные материалы	использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; выполнять рельефную аппликацию из пластилина; использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой; использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска; использовать пластилин для декорирования изделий
Конструктор	использовать приёмы работы завинчивание и отвинчивание; выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла
Растения, уход за растениями	уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии; осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян; наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями

- ✓ использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- ✓ чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- ✓ использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- ✓ использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- ✓ использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- ✓ применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- ✓ оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

#### Конструирование и моделирование

*Обучающийся научится:*

- ✓ выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- ✓ анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- ✓ изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- ✓ изменять вид конструкции.

## Практика работы на компьютере

*Обучающийся научится:*

- ✓ понимать информацию, представленную в разных формах;
- ✓ наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- ✓ выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
- ✓ работать со «Словарём юного технолога».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ понимать значение компьютера для получения информации;
- ✓ различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- ✓ наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- ✓ соблюдать правила работы на компьютере;
- ✓ находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

## Проектная деятельность

*Обучающийся научится:*

- ✓ составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- ✓ распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
- ✓ ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- ✓ развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- ✓ применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

## 2 класс

### **Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- ✓ положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ✓ ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- ✓ интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- ✓ представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- ✓ основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- ✓ этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;

- ✓ потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- ✓ представления о значении проектной деятельности.
- ✓ интерес к конструктивной деятельности;
- ✓ простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- ✓ этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ✓ ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- ✓ способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- ✓ представление о себе как о гражданине России;
- ✓ бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- ✓ уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- ✓ эстетических чувств (прекрасного и безобразного); потребность в творческой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- ✓ дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- ✓ изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- ✓ проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- ✓ осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- ✓ контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- ✓ проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- ✓ проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ✓ выделять познавательную задачу из практического задания;
- ✓ воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия.

### Познавательные

*Обучающийся научится:*

- ✓ находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;



- ✓ высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- ✓ проводить защиту проекта по заданному плану;
- ✓ использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- ✓ проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- ✓ находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- ✓ выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- ✓ проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- ✓ находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- ✓ читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

### Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

- ✓ слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- ✓ уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- ✓ выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определенными правилами;
- ✓ формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- ✓ проявлять инициативу в ситуации общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- ✓ соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
- ✓ приводя аргументы «за» и «против»;
- ✓ учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- ✓ вести диалог на заданную тему;

использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач

### **Предметные**

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

#### Основы культуры труда.

*Обучающийся научится:*

- ✓ воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия ( на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- ✓ называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- ✓ организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- ✓ с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- ✓ с инструментами: челнок, пальцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- ✓ соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- ✓ различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- ✓ при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- ✓ объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- ✓ определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- ✓ называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- ✓ осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- ✓ познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

*Обучающийся научится:*

- ✓ узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- ✓ узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Бумага и картон:

- ✓ виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- ✓ особенности использования различных видов бумаги;
- ✓ практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- ✓ выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- ✓ структура и состав тканей;

- ✓ способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- ✓ производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- ✓ способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

#### Природные материалы

- ✓ различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- ✓ сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

#### Пластичные материалы

- ✓ сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- ✓ знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
- ✓ знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- ✓ сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;
- ✓ экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- ✓ выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- ✓ выполнять простейшие эскизы и наброски;
- ✓ изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- ✓ выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- ✓ выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- ✓ выполнять разметку симметричных деталей;
- ✓ оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- ✓ узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.

#### Бумага и картон.

- ✓ приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- ✓ выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- ✓ выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- ✓ осваивают новую технологию выполнение изделия на основе папье-маше.

#### Ткани и нитки

- ✓ приемы работы с нитками (наматывание);
- ✓ различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- ✓ выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- ✓ научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;

- ✓ освоить новые технологические приемы:
- ✓ моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
- ✓ конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
- ✓ «изонить»;
- ✓ украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
- ✓ плетения в три нитки;

#### Природные материалы

- ✓ осваивают технологию выполнения мозаики:
- ✓ из крупы,
- ✓ из яичной скорлупы (кракле),
- ✓ создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
- ✓ оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

#### Пластичные материалы

- ✓ используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- ✓ осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- ✓ осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

#### Растения, уход за растениями

уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;

- ✓ проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- ✓ использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

#### Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- ✓ использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- ✓ чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- ✓ вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- ✓ применять приемы безопасной работы с инструментами:
- ✓ использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- ✓ использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- ✓ осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

*Обучающиеся получат возможность*

- ✓ комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

- ✓ изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- ✓ комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- ✓ осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- ✓ осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- ✓ оформлять изделия по собственному замыслу;
- ✓ выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- ✓ подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

### Конструирование и моделирование

*Обучающийся научится:*

- ✓ выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- ✓ анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- ✓ изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- ✓ анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- ✓ изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- ✓ создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

### Практика работы на компьютере.

*Обучающийся научится:*

- ✓ понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- ✓ воспринимать книгу как источник информации;
- ✓ наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- ✓ выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- ✓ заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- ✓ осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ понимать значение использования компьютера для получения информации;
- ✓ осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- ✓ соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- ✓ набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- ✓ отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

### Проектная деятельность.

*Обучающийся научится:*

- ✓ восстанавливать и/ или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- ✓ проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- ✓ выделять этапы проектной деятельности;
- ✓ определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- ✓ распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- ✓ проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ✓ ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- ✓ развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

### **3 класс**

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- ✓ положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ✓ ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- ✓ интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- ✓ представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- ✓ основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- ✓ этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- ✓ потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- ✓ представления о значении проектной деятельности.
- ✓ интерес к конструктивной деятельности;
- ✓ простейшие навыки самообслуживания;

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- ✓ этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ✓ ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- ✓ способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- ✓ представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;

- ✓ бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- ✓ уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- ✓ эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- ✓ потребность в творческой деятельности;

учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

## **Предметные**

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

### Основы культуры труда.

*Обучающийся научится:*

- ✓ воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- ✓ называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- ✓ бережно относиться к предметам окружающего мира;
- ✓ организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- ✓ соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- ✓ отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- ✓ проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- ✓ проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- ✓ осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- ✓ определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- ✓ уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- ✓ осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- ✓ осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

### Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

*Обучающийся научится:*

- ✓ узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- ✓ узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

### Бумага и картон:

- ✓ свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность.
- ✓ выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

#### Текстильные и волокнистые материалы:

- ✓ структура и состав тканей;
- ✓ способ производства тканей (ткачество, гобелен);
- ✓ производство и виды волокон (натуральные, синтетические).

#### Природные материалы:

- ✓ умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.
- ✓ знакомство с новым природным материалом - солодкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;
- ✓ знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

#### Пластичные материалы

- ✓ систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;
- ✓ выбор материала в зависимости от назначения изделия
- ✓ наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

#### Конструктор:

- ✓ сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора

#### Металл:

- ✓ знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами.

#### Бисер:

- ✓ знакомство с новым материалом бисером;
- ✓ виды бисера;
- ✓ свойства бисера и способы его использования;
- ✓ виды изделий из бисера;
- ✓ леска, её свойства и особенности.
- ✓ использование лески при изготовлении изделий из бисера.

#### Продукты питания:

- ✓ знакомство с понятием продукты питания;
- ✓ виды продуктов;
- ✓ знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;
- ✓ экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;



- ✓ выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- ✓ выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- ✓ изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- ✓ выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- ✓ выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.
- ✓ выполнять разметку симметричных деталей;
- ✓ оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- ✓ готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- ✓ заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»
- ✓ выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.

#### Бумага и картон.

- ✓ приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- ✓ выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный).
- ✓ выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- ✓ выполнять изделия при помощи технологии выполнения папье-маше;
- ✓ осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;
- ✓ выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;
- ✓ Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок).

#### Ткани и нитки

- ✓ знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);
- ✓ конструирование костюмов из ткани
- ✓ обработка ткани крахмаливанием;
- ✓ различать виды ниток, сравнивая их свойства (назначение);
- ✓ выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- ✓ выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
- ✓ освоить новые технологические приемы:
- ✓ создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);
- ✓ производства полотна ручным способом (ткачество– гобелен);
- ✓ изготовления карнавального костюма;

- ✓ украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками.
- ✓ украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;
- ✓ вязания воздушных петель крючком;
- ✓ вид соединения деталей — натягивание нитей.

#### Природные материалы

- ✓ применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой);
- ✓ подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;
- ✓ выполнение аппликации из соломки;
- ✓ учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;
- ✓ использовать свойства пробки при создании изделия;
- ✓ выполнять композицию из природных материалов.
- ✓ оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

#### Пластичные материалы

- ✓ использовать пластичные материалы для соединения деталей;
- ✓ освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой

#### Конструктор.

- ✓ выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

#### Металл:

- ✓ освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.

#### Бисер:

- ✓ освоение способов бисероплетения.

#### Продукты питания:

- ✓ освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);
- ✓ готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления;
- ✓ использование для определения веса продуктов «мерки».

#### Растения, уход за растениями

- ✓ освоение способов ухода за парковыми растениями

#### Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- ✓ использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- ✓ чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- ✓ вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- ✓ выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
- ✓ применять масштабирование при выполнении чертежа;

- ✓ уметь «читать» простейшие чертежи;
- ✓ анализировать и использовать обозначения линий чертежа.
- ✓ применять приемы безопасной работы с инструментами:
- ✓ использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- ✓ использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.
- ✓ осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- ✓ осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;
- ✓ осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- ✓ использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи.

*При сборке изделий использовать приемы*

- ✓ окантовки картоном
- ✓ крепления кнопками
- ✓ склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки)
- ✓ соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев
- ✓ скручивание мягкой проволоки
- ✓ соединения с помощью ниток, клея, скотча.
- ✓ знакомство с понятием «универсальность инструмента».

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- ✓ изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- ✓ комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- ✓ осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- ✓ осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- ✓ оформлять изделия по собственному замыслу;
- ✓ выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
- ✓ подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

### Конструирование и моделирование

*Обучающийся научится:*

- ✓ выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- ✓ анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- ✓ частично изменять свойства конструкции изделия;
- ✓ выполнять изделие, используя разные материалы;

- ✓ повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- ✓ анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- ✓ сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- ✓ соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- ✓ создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

*Обучающийся научится:*

- ✓ использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- ✓ воспринимать книгу как источник информации;
- ✓ наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- ✓ выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- ✓ самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- ✓ использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- ✓ различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- ✓ находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- ✓ переводить информацию из одного вида в другой;
- ✓ создавать простейшие информационные объекты;
- ✓ использовать возможности сети Интернет по поиску информации

Проектная деятельность.

*Обучающийся научится:*

- ✓ составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- ✓ определять этапы проектной деятельности;
- ✓ определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- ✓ распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- ✓ проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- ✓ проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- ✓ осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- ✓ выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;

- ✓ распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- ✓ проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- ✓ развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.
- ✓

## **4 класс**

### **Личностные результаты:**

- ✓ Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ✓ Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Коммуникативные**

##### *Обучающиеся научатся:*

- ✓ слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- ✓ находить точки соприкосновения различных мнений;
- ✓ Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- ✓ осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- ✓ оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- ✓ формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- ✓ проявлять инициативу в ситуации общения.

##### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- ✓ строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- ✓ учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;

✓ задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;  
осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии

### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- ✓ следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- ✓ дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- ✓ выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- ✓ корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- ✓ проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- ✓ вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- ✓ действовать в соответствии с определенной ролью;
- ✓ прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- ✓ работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ✓ ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- ✓ выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- ✓ прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- ✓ оценивать качества своей работы.

### Познавательные

*Обучающийся научится:*

- ✓ выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- ✓ высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- ✓ проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- ✓ использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- ✓ проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- ✓ выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- ✓ находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;

- ✓ проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- ✓ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- ✓ осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- ✓ высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- ✓ проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- ✓ находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям.

**Предметные результаты:**

- ✓ Получить первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- ✓ Усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- ✓ Приобрести навыки самообслуживания; овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоить правил техники безопасности;
- ✓ Использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- ✓ Приобрести первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</li> <li>• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> <li>• организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительно относиться к труду людей;</li> <li>• понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;</li> <li>• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</li> </ul>

## 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</li> <li>• применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);</li> <li>• выполнять символические действия моделирования и преобразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> <li>• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</li> </ul>



<p>модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>	
---	--

### 3. Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);</li> <li>• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</li> <li>• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</li> </ul>

### 4. Практика работы на компьютере

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</li> <li>• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</li> </ul>

## 2. Содержание учебного предмета

### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.

д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

### 2. Технология ручной обработки материалов

. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным

В начальной школе обучающимися могут использоваться любые доступные в обработке экологически

безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий

используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом),

формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое,

ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды

условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### 3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и

способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### 4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике.

### **3. Тематическое планирование**

<b>№п/п</b>	<b>Название разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1 класс –33ч</b>		
<b><i>Раздел «Давайте познакомимся»--3ч</i></b>		
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3	Что такое технология?	1
<b><i>Раздел «Человек и земля» --21ч</i></b>		
4	Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев».	1
5	Пластелин. Изделие аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1

6	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	1
7	Растения. Изделие «Заготовка семян».	1
8	Растения. Исследовательская работа «Осенний урожай» .Проект.	1
9	Изделие «Овощи из пластилина».	
10	Бумага. Изделие «Закладка из бумаги».	1
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»	1
12	Дикие животные. Исследовательская работа. Проект «Дикие животные» (коллаж)	1
13	Новый год. Украшаем класс к Новому году (проект). Украшение на елку. Изделие «Украшение на елку».	1
14	Украшение на окно. Изделие: украшение на окно.	1
15	Домашние животные. Изделие «Котенок»	1
16	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	1
17	Посуда. «Чайный сервиз»	1
18	Изделие «Чашка, чайник, сахарница»	1
19	Свет в доме. Изделие «Горшер»	1
20	Мебель. Изделие «Стул»	1
21	Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток»	1
22	Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой»	1
23	Учимся шить. Изделие «Медвежонок»	1
24	Передвижение по земле. Изделие «Тачка»	1
<b>Раздел «Человек и вода» -3ч</b>		
25	Вода в жизни человека и растений. Изделие «Проращивание семян. Уход за комнатными растениями».	1

26	Питьевая вода. изделие «Колодец»	1
27	Передвижение по воде. Оригами "Кораблик". Передвижение по воде. "Плот.	1
<b>Раздел «Человек и воздух» --3ч</b>		
28	Использование ветра. Изделие "Вертушка".	1
29	Полеты птиц. Изделие "Попугай".	1
30	Стандартизированная работа за курс 1 класса.	1
<b>Человек и информация -3ч</b>		
31	Работа над ошибками. Способы сообщения.	1
32	Правила движения. Важные телефонные номера. Изделие «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы».	1
33	Компьютер.	1
<b>2 класс -34часа</b>		
<b>Название разделов, тем</b>		<b>Количество часов</b>
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
<b>Раздел «Человек и земля» -(23 часа)</b>		
2	Земледелие. Практическая работа №1: «Выращивание лука»	1
3	Посуда. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1
4	Работа с пластичными материалами (пластилин). Практическая работа №2: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».	1
5	Работа с пластичными материалами (тестоластика). Магнит из теста.	1
6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол»	1
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье - маше.	1
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись»	1
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) «Дымковская игрушка»	1
10	Народные промыслы. Матрёшка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) Матрёшка из картона и тани.	1
11	Работа с платичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня».	1
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Практическая работа №3: «Домашние животные» Игрушка «Лошадка»	1

13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы»	1
14	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	1
15	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Композиция «Изба»	1
16	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа №4: «Наш дом». Домовой.	1
17	Работа с различными материалами. Игрушки из яиц.	1
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь»	1
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик.	1
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.	1
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».	1
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани	1
23	Работа с ткаными материалами. Шитьё. Кошелек	1
24	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка».	1
<b><i>Раздел «Человек и вода»--3ч</i></b>		
25	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум».	1
26	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»	1
27	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»	1
<b><i>Раздел «Человек и воздух» -3ч</i></b>		
28	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. «Ветряная мельница». Работа с фольгой. «Флюгер».	1
29	Стандартизированная работа за курс 2 класса	1
30	Работа над ошибками. Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Композиция «Карта на глиняной дощечке»	1
<b><i>Раздел «Человек и информация» (3 часа)</i></b>		
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка-ширма	1
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете Практическая работа №5: «Ищем информацию в Интернете»	1

33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете Практическая работа №5: «Ищем информацию в Интернете».	1
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1
<b>3 класс—34часа</b>		
	<b>Название разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1
<i><b>Раздел «Человек и земля» -21ч</b></i>		
2	Архитектура	1
3	Городские постройки «Телебашня»	1
4	Парк. Изделие «Городской парк»	1
5	Детская площадка	1
6	Ателье мод.	1
7	Аппликация из ткани	1
8	Изготовление тканей.	1
9	Вязание.	1
10	Одежда для карнавала	1
11	Бисероплетение	1
12	Кафе. «Кулинарная сказка» . Работа с бумагой. Конструирование.	1
13	Фруктовый завтрак	1
14	Работа с тканью «Колпачок для яиц».	1
15	Кулинария	1



16	Сервировка стола «Салфетница».	1
17	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка	1
18	Работа с природными материалами. Золотистая соломка	1
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	1
20	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование.	1
21	Работа с металлическим конструктором.	1
<b><i>Раздел «Человек и вода» --4ч</i></b>		
22	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование.	1
23	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование.	1
24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитье.	1
25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование.	1
<b><i>Раздел «Человек и воздух (3 часа)</i></b>		
26	Зоопарк. Оригами. Работа с бумагой. Складывание.	1
27	Вертолетная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование.	1
28	Работа с бумагой. Папье-маше.	1
<b><i>Раздел «Человек и информация (6 часов)</i></b>		
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитье.	1
30	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование.	1
31	Переплетная мастерская.	1
32	Стандартизированная работа за курс 3 класса.	1
33	Работа над ошибками. Интернет. Работа на компьютере.	1
34	Работа на компьютере. Подведение итогов.	1
<b>4класс—34часа</b>		

	<b>Название разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b><i>Раздел «Знакомство с учебником»--1ч</i></b>	
1	Как работать с учебником	1
	<b><i>Раздел «Человек и земля» -21ч</i></b>	
2	Вагоностроительный завод. Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1
3	Вагоностроительный завод. Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1
7	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1
8	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»	1
9	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»	1
10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы», «Ваза»	1
11	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы», «Ваза»	1
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1
13	Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1
14	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»	1
19	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»	1
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1
21	Бытовая техника. Изделие «Абажур»	1
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1

<b><i>Раздел «Человек и вода»--3ч</i></b>		
23	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»	1
24	Порт. Изделие « Канатная лестница»	1
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1
<b><i>Раздел «Человек и воздух» 3ч</i></b>		
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»	1
27	Ракета-носитель. Изделие «Ракетоноситель»	1
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1
<b><i>Раздел «Человек и информация» --6ч</i></b>		
29	Итоговая стандартизированная работа за курс начального образования.	1
30	Издательское дело. Изделие «Титульный лист». «Таблица»	1
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1
32	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	<b>1</b>
33	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	
34	Итоговый урок	1