

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Владимировская основная общеобразовательная школа

Рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий мир»

на период освоения в начальной школе

(4 года)

Составители:

учителя начальных классов ( Ф.И.О.)

Поконова И.Н.

Клаус Е.В.

## **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета окружающий мир 1 класс:**

### **Личностные результаты:**

- 1) формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации
- 2) формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- 6) развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные\_результаты:**

- 1) овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6) использовать знаково-символических средства предоставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты:**

1) понимать особую роль России в мировой истории, воспитывать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) формировать уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### **К концу 1 класса обучающиеся научатся:**

- Находить безопасную дорогу от дома до школы;
- Узнавать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- Называть название страны, в которой они живут, ее столицы;

- Выполнять правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- Называть символы России: флаг, герб, гимн;
- Выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- Называть названия дней недели, времен года;
- Называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- Называть цвета радуги;
- Определять назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

**2 класс:**

**Личностные результаты:**

- 1) формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- 2) формировать целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;

3) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6) использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты:**

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, воспитывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Раздел «Человек и природа».**

Второклассник научится: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться: осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

### **Раздел «Человек и общество».**

Второклассник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

### **Зкласс**

#### **Личностные:**

- 1) овладеть основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- 2) проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

3) формировать гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

4) формировать целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

5) относиться уважительно к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

6) формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

7) формировать внутреннюю позицию школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознать личностный смысл учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

8) осознавать личностную ответственность за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоить формы познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

#### **Предметные результаты:**



- 1) осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- 2) находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- 3) определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- 4) различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- 5) различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- 6) проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- 7) исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- 8) классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- 9) соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- 10) понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- 11) находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- 12) осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- 13) находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- 14) определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- 15) осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- 16) различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- 17) различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- 18) проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- 19) исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- 20) классифицировать объекты живой природы
- 21) пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- 22) обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- 23) приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- 24) использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- 25) устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- 26) использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- 27) оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- 28) вырабатывать правильную осанку;
- 29) выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

- 30) понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- 31) правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- 32) соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- 33) понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- 34) соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- 35) понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- 36) раскрывать роль экономики в нашей жизни;
  - 37) осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
  - 38) различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
  - 39) понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
  - 40) объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
  - 41) понимать, как ведётся хозяйство семьи;
  - 42) обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
  - 43) рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
  - 44) приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- 45) использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе

**К концу 3 класса обучающиеся научатся:**

- Понимать, что человек — часть природы и общества;
- Различать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- Определять основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- Определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- Устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- Устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- Рассказывать о строении тела человека, основных системах органов и их роли в организме;
- Выполнять правила гигиены; основы здорового образа жизни;

- Выполнять правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- Выполнять правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- Осознавать роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Обучающиеся *получат возможность научиться*:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**4 класс:**

**Личностные результаты:**

- 1) формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России осознать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- 2) формировать уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) формировать уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- 5) формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

- 6) развивать этические чувства, доброжелательность эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 7) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формировать установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

### **Предметные результаты:**

- 1) Познакомятся с планетами Солнечной системы. – научатся моделировать строение Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия;
- 2) определять направление на север по Полярной звезде;
- 3) выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;
- 4) сравнивать глобус и карту полушарий; определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;

- 5) обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях;
- 6) различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; находить на физической карте России изучаемые географические объекты;
- 7) различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья;
- 8) характеризовать формы рельефа России;
- 9) находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов
- 10) различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их;
- 11) устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; находить на карте природных зон зону арктических пустынь; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;
- 12) моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;
- 13) моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;
- 14) характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;
- 15) находить на карте природных зон зону полупустынь; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;
- 16) опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;
- 17) знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи;
- 18) сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; находить на карте региона крупные овраги и балки;

составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;

19) различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;

20) определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; различать зерновые культуры;

21) понимать роль археологии в изучении первобытного общества;

-22) выполнять задания из электронного приложения к учебнику;

23) определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств, сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;

24) описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;

25) выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище;

26) рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;

27) находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;

28) различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- - использовать при проведении практических работ, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### ***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.



## 2. Содержание учебного предмета

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные

растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп:

проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тематическое планирование	Количество часов
<b>1 класс (66 ч)</b>		
1	Введение. Задавайте вопросы! Экскурсия по школе.	1
2	Школьный двор (экскурсия) ТБ	1
<i>Раздел «Что и кто?» (19 ч)</i>		
3	Наша Родина – Россия. урок-путешествие.	1
4	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. урок-путешествие.	1
5	Москва – столица россии. Урок-игра	1
6	Коллективная исследовательская работа. Проект «Моя малая Родина» проектирование	1
7	Небесные тела. Созвездия. урок-экскурсия	1
8	Объекты неживой природы (камешки). экскурсия по школьному двору.	1
9	Растения, их разнообразие. Части растения. экскурсия в парк	1
10	Комнатные растения. урок-игра	1
11	Дикорастущие и культурные растения. видео-экскурсия	1
12	Разнообразие листьев.	1

	экскурсия на площадку	
13	Хвойные деревья. Ель, сосна.	1
14	Насекомые, их различие. урок-игра	1
15	Рыбы. Строение чешуи рыбы. урок-игра	1
16	Птицы. Особенности жизни птиц. урок-игра	1
17	Звери, их различия. урок-игра	1
18	Бытовые предметы, их назначение.	1
19	Опасные предметы домашнего обихода. Что умеет компьютер	1
20	Планета Земля. Форма Земли. Глобус.	1
21	Проверочная работа по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>		
22	Семья, её состав. Взаимоотношения в семье. Исследовательская работа. Проект «Моя семья»	1
23	Вода. Значение воды для человека.	1
24	Электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.	1
25	Средства связи: почта. Путешествие письма.	
26	Водоёмы, их разнообразие. Реки.	1
27	Снег и лёд.	1
28	Условия, необходимые для жизни растений.	1
29	Условия, необходимые для жизни животных.	1
30	Зимующие птицы. Питание птиц зимой.	1

31	Источники возникновения мусора, способы утилизации.	1
32	Источники загрязнения снега.	1
33	Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
<b><i>Раздел «Где и когда?» (10ч)</i></b>		
34	Школьник и его жизнь в школе.	1
35	Дни недели. Их последовательность и название.	1
36	Смена времён года и месяцев.	1
37	Животные холодных районов Земли.	1
38	Животные жарких районов Земли. Слоны.	1
39	Зимующие и перелётные птицы нашего края.	1
40	Одежда людей в прошлом и теперь.	1
41	Велосипед. Правила безопасного обращения с велосипедом.	1
42	Каким может быть окружающий мир в будущем.	1
43	Проверочная работа по разделу «Где и когда?»	1
<b><i>Раздел «Почему и зачем?» (23 ч)</i></b>		
44	Солнце – ближайшая к Земле звезда. Созвездие льва.	1
45	Луна – спутник Земли.	1
46	Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.	1
47	Звуки окружающего мира.	1
48	Цвета радуги.	1
49	Роль животных в жизни людей. бережное отношение человека к животным. Проект «Мои домашние питомцы»	1
50	Правила поведения в парке, лесу.	1
51	Бережное отношение к окружающему миру.	1

52	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну.	1
53	Разнообразие овощей и фруктов. Витамины.	1
54	Основные правила личной гигиены.	1
55	Средства связи и средства массовой информации. Их различие.	1
56	Стандартизированная работа за курс 1 класса.	1
57	Работа над ошибками. Наземный транспорт. Устройство автомобиля.	1
58	Поезд и железная дорога. Назначение поездов.	1
59	Водный транспорт. Назначение судов. Устройства судна.	1
60	Воздушный транспорт. Назначение самолётов. Устройство самолётов.	1
61	Правила пользования наземным транспортом.	1
62	Правила пользования воздушным и водным транспортом.	1
63	Освоение космоса. Искусственные спутники Земли. Космические станции.	1
64	Экология. Взаимосвязь между человеком и природой.	1
65	Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?»	1
66	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1
<b>2класс—68часов</b>		
<b><i>Где мы живём—4ч</i></b>		
1	Родная страна.	1
2	Город и село.	1



3	Природа и рукотворный мир.	1
4	Обобщение по разделу «Где мы живём?»	1
<b><i>Природа –20часов</i></b>		
5	Неживая и живая природа.	1
6	Явления природы.	1
7	Погода и её составляющие. Практическая работа №1. «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды».	1
8	В гости к осени. Экскурсия «Осень в нашем крае»	1
9	Неживая и живая природа осенью.	1
10	Звёздное небо.	1
11	Кладовые земли. Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами»	1
12	Воздух. Значение воздуха. Практическая работа №3 «Свойства воздуха».	1

13	Вода. Значение воды. Практическая работа №4 «Свойства воды».	1
14	Растения, их разнообразие. Практическая работа №5 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	1
15	Животные, их разнообразие.	1
16	Экологические связи.	1
17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №6 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	1
18	Дикие и домашние животные.	1
19	Комнатные растения. Практическая работа №7. «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями». «Отработка приемов ухода за комнатными растениями».	1
20	Животные живого уголка.	1
21	Кошки и собаки разных пород. Уход за ними.	1

22	Красная книга.	1
23	Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Проект «Красная книга»	1
24	Обобщение по разделу «Природа».	1
<b><i>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</i></b>		
25	Экономика, её составные части.	1
26	Предметы и материалы из которых они сделаны.	1
27	Дом – городской и сельский. Строительные материалы.	1
28	Транспорт, его виды. Специальный транспорт.	1
29	Культура и образование. Экскурсия: «Знакомство с достопримечательностями родного города»	1
30	Профессии, их роль в нашей жизни. Проект «Профессии»	1
31	В гости к зиме (экскурсия)». Зима в нашем крае».	1
32	Неживая и живая природа зимой.	1
33	Обобщение по разделу «Жизнь города и села».	1
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или « Возьмём под защиту», «Профессии».	1
<b><i>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</i></b>		

35	Строение тела человека.	1
36	Здоровый образ жизни. Режим дня.	1
37	Дорожные знаки. Безопасность на дорогах. Практическая работа №8 «Отработка правил перехода улицы»	1
38	Школа пешехода.	1
39	Домашние опасности.	1
40	Противопожарная безопасность.	1
41	Безопасность на воде и в лесу.	1
42	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.	1
43	Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность».	1
<b><i>Раздел «Общение» (7 ч)</i></b>		
44	Семья. Отношения между членами семьи.	1
45	Проект «Родословная семьи».	1
46	Культура общения в школе. Классный, школьный коллектив.	1
47	Правила вежливости. Практическая работа №9. Отработка основных правил этикета.	1
48	Друзья, взаимоотношения между ними.	1

49	Культура поведения в общественных местах.	1
50	Обобщение по разделу «Общение»	1
<b><i>Раздел «Путешествия» (18 ч)</i></b>		
51	Горизонт. Основные стороны горизонта.	1
52-53	Ориентирование на местности. Практическая работа №10 «Определение сторон горизонта по компасу»	1
54	Формы земной поверхности.	1
55	Водные богатства.	1
56	В гости к весне (экскурсия). «Весна в нашем крае».	1
57	Неживая и живая природа весной.	1
<b>58</b>	Стандартизированная работа за курс 2 класса.	1
59	Работа над ошибками. Россия на карте. Практическая работа №11. «Освоение основных приемов чтения карты» Проект «Города России»	1
<b>60</b>	Путешествие по Москве.	1
61	Московский Кремль.	1
62	Город на Неве.	1
	Путешествие по планете.	1

63		
64	Путешествие по материкам.	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1
66	Впереди лето.	1
67	Обобщение по разделу «Путешествия»	1
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1
<b>3 класс—68часов</b>		
<b><i>Раздел «Как устроен мир»---7часов</i></b>		
1	Природа. Значение природы для людей.	1
2	Человек.	1
3	Исследовательская работа по теме «Богатства, отданные людям». Проект.	1
4	Общество.	1
5	Что такое экология.	1
6	Природа в опасности. Охрана природы. Экскурсия	1
7	Обобщение изученного по разделу «Как устроен мир».	1

	Проверочная работа.	
	<i><b>Раздел «Эта удивительная природа»--18часов</b></i>	
8	Тела, вещества, частицы.	1
9	Разнообразные вещества.	1
10	Воздух и его охрана.	1
11	Вода.Свойства воды.	1
12	Преращения и круговорот воды.	1
13	Берегите воду.	1
14	Что такое почва.	1
15	Разнообразие растений.	1
16	Солнце, растения и мы с вами.	1
17	Размножение и развитие растений.	1
18	Охрана растений.	1
19	Разнообразие животных.	1
20	Кто что ест?	1
21	Коллективная исследовательская работа. Проект «Разнообразие природы родного края»	
22	Размножение и развитие животных.	1

	Охрана животных.	
23	В царстве грибов.	1
24	Великий круговорот жизни.	1
25	Обобщение пройденного по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» --10часов</b>		
26	Организм человека.	1
27	Органы чувств	1
28	Надежная защита организма	1
29	Опора тела и движение.	1
30	Наше питание.	1
31	Проект « Школа кулинаров»	1
32	Дыхание и кровообращение.	1
33	Умей предупреждать болезни.	1
34	Здоровый образ жизни.	1
35	Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1
<b>Раздел «Наша безопасность»--8часов</b>		
36	Огонь, вода и газ	1



37	Чтобы путь был счастливым.	1
38	Дорожные знаки. экскурсия	1
39	«Кто нас защищает»	1
40	Опасные места.	1
41	Природа и наша безопасность.	1
42	Экологическая безопасность.	1
43	Обобщение по разделу «Наша безопасность». Проверочная работа.	1
<b><i>Раздел «Чему учит экономика» --12часов</i></b>		
44	Для чего нужна экономика.	1
45	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1
46	Полезные ископаемые.	1
47	Растениеводство.	1
48	Животноводство.	1
49	Какая бывает промышленность.	1
50	«Экономика родного края»	1
51	Что такое деньги.	1

52	Государственный бюджет.	1
53	Семейный бюджет.	1
54	Экономика и экология.	1
55	Обобщение по разделу «Чему учит экономика». Проверочная работа.	
<b><i>Раздел «Путешествие по городам и странам»--13часов</i></b>		
56, 57	Золотое кольцо России.	2
58	Стандартизированная работа за курс 3 класса	1
59	Работа над ошибками. Наши ближайшие соседи.	1
60, 61	На севере Европы.	2
62	Что такое Бенилюкс	1
63	В центре Европы	1
64	По Франции и Великобритании.	1
65	На юге Европы.	1
66, 67	По знаменитым местам.	2
68	Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1
<b>4класс –68часов</b>		

***Раздел «Земля и человечество» --9ч***

1	Мир глазами астронома.	1
2	Планеты Солнечной системы.	1
3	Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года?	1
4	Звездное небо - Великая книга природы.	1
5	Мир глазами географа.	1
6	Мир глазами историка.	1
7	Когда и где?	1
8	Мир глазами эколога.	1
9	Сокровищница Земли под охраной человечества.	1
10	Обобщающий урок по теме «Земля и человечество»	1
<b><i>Раздел «Природа России»--10ч</i></b>		
11	Равнины и горы России.	1
12	Моря, озера и реки России.	1
13	Природные зоны России.	1
14	Зона арктических пустынь.	1
15	Тундра.	1
16	Леса России.	1
17	Лес и человек.	1

18	Зона степей.	1
19	Пустыни.	1
20	У Черного моря.	1
21	Обобщающий урок по теме «Природа России»	1
<b><i>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15ч)</i></b>		
22	Наш край.	1
23	Поверхность нашего края.	1
24	Водоёмы нашего края.	1
25	Наши подземные богатства.	1
26	Земля – кормилица.	1
27	Жизнь леса	1
28	Жизнь луга.	1
29	Жизнь пресного водоёма.	1
30	Растениеводство в нашем крае.	1
31	Животноводство в нашем крае.	1
32	Наши проекты.	1
33	Обобщающий урок по теме «Родной край-часть большой страны.»	1
<b><i>Раздел «Страницы всемирной истории»--5ч</i></b>		

34	Начало истории человечества.	1
35	Мир древности: далекий и близкий.	1
36	Средние века: время рыцарей и замков.	1
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
39	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории»	1
<b><i>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</i></b>		
40	Жизнь древних славян.	1
41	Во времена Древней Руси.	1
42	Страна городов.	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
44	Трудные времена на Русской земле.	1
45	Русь расправляет крылья.	1
46	Куликовская битва.	1
47	Иван III.	1
48	Мастера печатных дел.	1
49	Патриоты России.	1
50	Пётр Великий.	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1

52	Екатерина Великая.	1
53	Отечественная война 1812 года.	1
54	Страницы истории XIX века.	1
55	Россия вступает в XX век.	1
56	Страницы истории 1920-1930 годов.	1
57	Великая война и великая Победа. (2 часа)	1
58	Страна, открывшая путь в космос.	1
59	Обобщающий урок по теме «Страницы истории Отечества.»	1
<b><i>Раздел «Современная Россия»--9ч</i></b>		
60	Основной закон России и права человека.	1
61	Мы – граждане России.	1
62	Славные символы России.	1
63	Такие разные праздники.	1
64	Путешествие по России.	1
65	Путешествие по России.	1
66	Итоговая стандартизированная работа за курс начального образования.	1
67	Анализ стандартизированной работы. Наши проекты.	1
68	Обобщающий урок по теме «Современная Россия»	1

