

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Владимировская основная общеобразовательная школа

**Рабочая программа  
По учебному предмету «Математика»  
за период освоения в начальной школе  
(4года)**

Составители: Поконова И.Н.  
Лечунова И.М.  
Клаус Е.В.

с. Владимировка 2015г

## 1. Планируемые результаты освоения математики

1класс	2класс	3класс	4класс
<p><b>Личностные универсальные учебные действия</b>  <i>У обучающегося будут сформированы:</i></p>			
<p>- положительное отношение к школе, к изучению математики; - интерес к учебному материалу; - представление о причинах успеха в учебе; - общее представление о моральных нормах поведения; - уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; - понимание роли математических действий в жизни человека; - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; - понимание причин успеха в учебе; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе; - понимание значения математики в собственной жизни; - интерес к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; - понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей; - этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; - эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей гражданской идентичности в</p>

			форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала.
<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b>			
<p>начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе; -первоначального представления о знании и незнании; -понимания значения математики в жизни человека; - первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; — первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; — первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; — общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности; — самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; -первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимания чувств одноклассников, учителей; - представления о значении математики для познания окружающего мира.</p>	<p>- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики; - восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка; - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; -адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ; — ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимание важности осуществления собственного выбора.</p>	<p>внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; - устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики; ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи', — положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; -установки в поведении на принятые моральные нормы; -чувства гордости за достижения отечественной математической науки; - способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни</p>
<p><b>Метапредметные.</b>  <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>  <b>Обучающийся научится:</b></p>			

<p>принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - адекватно воспринимать предложения учителя; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; - оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.</p>	<p>принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; -выполнять действия в устной форме; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; — в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - выполнять учебные действия в устной и письменной речи; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; -самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; -выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; - осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности; -принимать участие в групповой работе; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p>	<p>понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; - различать способы и результат действия; -принимать активное участие в групповой и коллективной работе; -выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; -вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.</p>
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>			
<p>-принимать разнообразные учебно- познавательные задачи и инструкции учителя; -в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; -первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной</p>	<p>-понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; - выполнять действия в опоре на заданный ориентир; — воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; - в</p>	<p>понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; -выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в</p>	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; -воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать</p>

<p>речи; -осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p>	<p>сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; -выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.</p>	<p>опоре на заданный в учебнике ориентир; -на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы, о свойствах изучаемых математических объектов; - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия</p>	<p>собственное мнение о явлениях науки; -прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; проявлять познавательную инициативу; - действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.</p>
--	---	---	---

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

<p>- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; - использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; - читать простое схематическое изображение; - понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под</p>	<p>-осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; - использовать рисуночные и символические варианты математической записи; -кодировать информацию в знаково-символической форме; -на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций; - строить небольшие математические</p>	<p>самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета; - кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; - на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета); - кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме; - на основе кодирования</p>
---	---	---	--

<p>руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций); - на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; Проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); -выделять и явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); -под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); -под руководством учителя проводить аналогию; -понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные</p>	<p>сообщения в устной форме (до 4-5 предложений); — проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; -выделять в явлениях существенные и несущественные, не обходимые и достаточные при знаки; - проводить аналогию и на ее основе строить выводы; -в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</p>	<p>понятий, отношений, задачных ситуаций; -строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; - проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения; - осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); - проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); -выполнять эмпирические обобщения па основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; — проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; - строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; па основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о</p>	<p>самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации; - строить математические сообщения в устной и письменной форме; -проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения; -осуществлять разносторонний анализ объекта; -проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации; -самостоятельно проводить сериацию объектов; - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); — устанавливать аналогии; -представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов). -самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа</p>
--	--	---	---

		свойства единичных изучаемых объектов); понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); - с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно- следственные)	изучаемых единичных объектов; - проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; -строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; -осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); - устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения - для изученных математических понятий или генерализаций, причинно- следственные - для изучаемых классов явлений).
--	--	--	--

***Обучающийся получит возможность научиться:***

строить небольшие математические сообщения в устной форме(2 —3 предложения); — строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; - выделять несколько существенных признаков объектов; под 'руководством, учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; - понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе, сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; -	под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; работать с дополнительными текстами и заданиями; - соотносить содержание схематических изображений с математической записью; моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о ма- тематических явлениях; - пользоваться эвристически ми приемами для нахождения решения математических за дач.	самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; - самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям.; расширять свои представления о математических явлениях; - проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов; -осуществлять действие	—осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках; — фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; —строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -расширять свои представления о математике и точных науках; -произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях); - осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий; • осуществлять синтез:
--	--	---	---

<p>проводить аналогии между изучаемым материалом, и собственным опытом</p>		<p>подведения под понятие (для изученных, математических понятий; в новых для учащихся ситуациях); -пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.</p>	<p>составлять целое из частей и восстанавливать объект, по его от- дельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства; - сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы; -строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно- следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;</p>
--	--	---	---

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

<p>-принимать участие в работе парами и группами; - воспринимать различные точки зрения; -воспринимать мнение других людей о математических явлениях - понимать необходимость использования правил вежливости; - использовать простые речевые средства; -контролировать свои действия в классе; — понимать задаваемые вопросы.</p>	<p>принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; -допускать существование различных точек зрения; стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости; -использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; - контролировать свои действия в коллективной работе; -понимать содержание вопросов и</p>	<p>-принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; -допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; - координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах; -использовать правила вежливости в различных</p>	<p>принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и: другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации; -допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение; - координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и</p>
--	--	---	---



	<p>воспроизводить вопросы; - следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>	<p>ситуациях; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат); - задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера; -понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.</p>	<p>делать выводы, приходиться к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях; -свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов; -активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата; -задавать вопросы для организации собственной деятельности и координации ее с деятельностью партнеров; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.</p>
--	---	---	---

***Обучающийся получит возможность научиться:***

<p>- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; - следить за действиями других участников учебной деятельности; — выражать свою точку зрения; - строить понятные для партнера высказывания; - адекватно использовать средства устного общения</p>	<p>-строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; -использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. - корректно формулировать свою точку зрения; ~ проявлять инициативу в учебно - познавательной деятельности; - контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>— корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания; -адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; -аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров; -понимать относительность мнений и подходов к решению задач; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -</p>	<p>четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества; - адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности; - аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; -понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек</p>
--	--	---	---

		<p>контролировать свои действия и соотносить их с действиями других —осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия; —активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности', - продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.</p>	<p>зрения; - корректно формулировать , обосновывать и строить понятные для окружающих высказывания; — аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - активно участвовать в учебно- познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельностью точку зрения;</p>
--	--	---	---

**Предметные результаты. Числа и величины**

***Обучающийся научится:***

<p>— различать понятия «число» и «цифра»; -читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр; -сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (&gt;), меньше (&lt;), равно (=); —понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»; - упорядочивать натуральные числа и число «ноль» в соответствии с указанным</p>	<p>-читать и записывать любое изученное число; -определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами; — группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку; -устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью; -называть первые три разряда натуральных</p>	<p>-читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; - устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков; -выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью; -</p>	<p>-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; -устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа и несколько раз); -группировать</p>
--	---	--	--

<p>порядком</p>	<p>чисел; - представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; - дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием; - использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр); - использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: 60 мин = 1 ч, 24 ч = 1 сут., 7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1 год; --определять массу с помощью весов и гирь; --определять время суток по часам; -Решать несложные задачи на определение времени;</p>	<p>классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия; -представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых; -находить долю от числа и число по его доле; -выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну; -применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг</p>	<p>числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм, час - минута, минута - секунда, километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр</p>
<p><b><i>-Обучающийся получит возможность научиться:</i></b></p>			
<p>-образовывать числа первых четырех десятков; -использовать термины равенство и неравенство.</p>	<p>-классифицировать изученные числа по разным основаниям; -записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации; -выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая; -понимать и использовать разные способы названия одного и того же момента времени</p>	<p>~ читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель; -находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.); -изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче; — изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча; -записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации С, L, Д, М.</p>	<p>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; -различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью; -применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на координатной прямой; -сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления; —выбирать</p>

			единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
<b>Арифметические действия.</b> <i>Обучающийся научится</i>			
-понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; -выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматической) навыка; применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.	- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик; - использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; - выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; -устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней; -находить значение сложных выражений, содержащих 2-3 действия ; - использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения; -решать простые уравнения	пределах шестизначных чисел; - выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число; - выполнять деление с остатком; — находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия; - решать уравнения нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел	использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий; -выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в т.ч. деления с остатком); -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; -вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>			
понимать и использовать	выполнять сложение и	-выполнять сложение и	-выполнять изученные действия,

<p>терминологию сложения и вычитания; — применять переместительное свойство сложения; - выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пре делах двух десятков; — выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение; - понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия; — составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании; - устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия; — сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.</p>	<p>вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени); — использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений; - применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений; - составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности; проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений</p>	<p>вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади); -изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия; -решать уравнения, требующие 1—3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий; - находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1-3 действия); -находить решения неравенств с одной переменной разными способами; -проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений; - выбирать верный ответ задания из предложенных.</p>	<p>с величинами; -применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений; прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.); -решать несложные уравнения разными способами; находить решения несложных неравенств с одной переменной; находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных</p>
<p><b>Работа с текстовыми задачами</b> <b><i>Обучающийся научится:</i></b></p>			
<p>- восстанавливать сюжет по серии рисунков; - составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; - изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; - различать математический рассказ и задачу; - выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих</p>	<p>- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; - дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; - выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; - выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...», задач на расчет</p>	<p>- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.; - выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия; - решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность</p>	<p>- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим спосо-</p>

<p>отношения «больше на ...», «меньше на ...»; - составлять задачу по рисунку, схеме.</p>	<p>стоимости (цена, количество, стоимость), нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события); - решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий; - составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.</p>	<p>труда, время, объем работы); - преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия; - составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).</p>	<p>бом (в 1-3 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>
---	---	---	--

***Обучающийся получит возможность научиться:***

<p>- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; - соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; - составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; - рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные</p>	<p>составлять задачи, обратные для данной простой задачи; - находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса; проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1—2 действия); - выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных. - составлять задачи, обратные для данной составной задачи; - проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы); - сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2-3 действия).</p>	<p>сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле; - изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл; - походить разные способы решения одной задачи; - преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных; - решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли;</p>	<p>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.); - решать задачи в 3-4 действия, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в)...»; отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли-продажи; — находить разные способы решения задачи; - сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле; — составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи; - решать задачи алгебраическим способом.</p>
--	---	---	--

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

<b>Обучающийся научится:</b>			
<p><b>-распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг; -изобразить прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы; -обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита;</b></p>	<p>-чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами; -определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний); - сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).</p>	<p>-различать окружность и круг; - строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля; - строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.</p>	<p>-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства квадрата и прямоугольника для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<p>распознавать различные виды углов с помощью угольника - прямые, острые и тупые; распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб; - находить в окружающем мире предметы, и части предметов, похожие по форме на шар, куб.</p>	<p>распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д. - использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота; — находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их</p>	<p>измерения и построения углов; - делить круг на 2,4, 6, 8равных частей; -изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямо угольники) в заданном масштабе; -выбирать масштаб, удобный для данной задачи; — изображать пространственные тела (четырёхугольные призмы, пирамиды) на плоскости.</p>	<p>распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус; ~ определять объёмную фигуру по трем ее видам (спереди, слева, сверху); -чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда; - классифицировать пространственные тела по различным основаниям.</p>
<b>Геометрические величины</b>			

<b>Обучающийся научится:</b>			
<p>-определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; -строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.</p>	<p>-находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника; -использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника; -использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: <math>10 \text{ мм} = 1 \text{ см}</math>, <math>10 \text{ см} = 1 \text{ дм}</math>, <math>10 \text{ дм} = 1 \text{ м}</math>, <math>100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}</math>, <math>100 \text{ см} = 1 \text{ м}</math></p>	<p>- находить площадь фигуры с помощью палетки; -вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины; -выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; — применять единицу измерения длины - километр (км) и соотношения: <math>1 \text{ км} = 1000 \text{ м}</math>, <math>1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}</math>; - использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (<math>\text{мм}^2</math>), квадратный сантиметр (<math>\text{см}^2</math>), квадратный дециметр (<math>\text{дм}^2</math>), квадратный метр (<math>\text{м}^2</math>), квадратный километр (<math>\text{км}^2</math>) и соотношения между ними: <math>1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2</math>, <math>1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2</math>, <math>1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2</math>.</p>	<p>- измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<p>применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: <math>10 \text{ см} = 1 \text{ дм}</math>, <math>10 \text{ дм} = 1 \text{ м}</math>; выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения, (например, <math>2 \text{ дм}</math> и <math>20 \text{ см}</math>, <math>1 \text{ м}</math> и <math>3 \text{ дм}</math> и <math>13 \text{ дм}</math>). -</p>	<p>выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.</p>	<p>находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры; - использовать единицу измерения величины, углов - градус и его обозначение (<math>^\circ</math>).</p>	<p>находить площадь прямоугольного треугольника, разными способами; находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника; находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники; - определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а также</p>



			по площади его основания, и высоте; -использовать единицы измерения объема и соотношения между ними
<b>Работа с информацией</b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; - дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью; -изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.	- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку; -читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы	- использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов; - устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью; -использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.	- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; -читать несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
-читать простейшие готовые таблицы; читать простейшие столбчатые диаграммы	- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью; -понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения; - выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа; - выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм; -	читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач; - соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм; — дополнять простые столбчатые диаграммы; - понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий; -понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если .., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые »); -составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой	; - строить несложные круговые диаграммы (в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи; -достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм; -понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если .., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые »); -составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой

	<p>строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если .., то ...», «верно / неверно, что ...»; - составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.</p>	<p>нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»).</p>	<p>алгоритм), план поиска информации; -распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; — интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
--	--	---	---

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное

число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работас текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### 3. Тематическое планирование предмета, курса

№п/п	Название разделов, тем	Количество часов
	<b>1класс—132часа</b>	
	<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8ч)</b>	
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
2	Пространственные представления: вверху – внизу, слева – справа	1
3	Пространственные представления: «раньше», « позже», « сначала», «потом», «перед», «за». « между».	1
4	Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше (меньше).	1
5	Сравнение групп предметов. « На сколько больше?» « На сколько меньше?»	1

6	Сравнение групп предметов .На сколько больше (меньше)?. Пространственные представления.	1
7	Закрепление знаний по теме « Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1
8	Закрепление по теме: « Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» Проверочная работа.	1
<b>Числа от 1 до 10. Число0. Нумерация (28ч)</b>		
9	Понятия «много», «один». Цифра 1.Письмо цифры 1	1
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1
11	Число 3. Письмо цифры 3	1
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1
13	Число 3, 4. Письмо цифры 4	1
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись ,соотнесение числа и цифры	1
20	Знаки «>»( больше), «<» ( меньше), ( равно) «=»	1
21	Равенство. Неравенство	1
22	Многоугольники	1

23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7	1
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9	1
27	Число 10. Запись числа 10	1
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Знакомство с исследовательской работой «Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1
29	Сантиметр – единица измерения длины	1
30	Увеличить на.... Уменьшить на...	1
31	Число 0.	1
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля	1
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1
34	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1
35	Проверочная работа.	1
36	Закрепление по теме «Нумерация чисел первого десятка».	1
<b><i>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48ч)</i></b>		
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+» «-» «=»	1
38	Прибавить и вычесть 1.	1
39	Прибавить и вычесть 2	1
40	Слагаемые. Сумма	1

41	Задача (условие, вопрос)	1
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1
46	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач». Проверочная работа.	1
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений	1
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы	1
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
52	Решение задач.	1
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 3».	1
54	Закрепление изученного материала.	1
55	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 3». Проверочная работа.	1
56	Обобщение.	1
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.	1
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц,	1
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений	1
61	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
62	Задачи на разностное сравнение	1
63	Решение задач	1
64	Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы.	1
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1
66	Перестановка слагаемых.	1

67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9	1
69	Закрепление изученного материала. Состав чисел в пределах 10.	1
70	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1
71	Повторение по теме «Таблица сложения». Проверочная работа.	1
72	Связь между суммой и слагаемыми	1
73	Связь между суммой и слагаемыми	1
74	Решение задач.	1
75	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания	1
78	Вычитание из чисел 8, 9.	1
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1
80	Вычитание из числа 10	1
81	Закрепление изученного материала по теме « Вычитание, состав чисел до 10».	1
82	Килограмм	1
83	Литр	1
84	Закрепление пройденного. Решение задач. Проверочная работа	1
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация -16ч</b>		
85	Название и последовательность чисел от 11 до 20	1
86	Название и последовательность чисел от 11 до 20	1
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1
88	Дециметр	1
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1



90	Чтение и запись чисел.	1
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1
94	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1
95	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	1
97	Решение задач.	1
98	Ознакомление с задачей в два действия	1
99	Решение задач в два действия	
100	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 11 до 20».	1
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание -22ч</b>		
101	Работа над ошибками. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
102	Случаи сложения вида +2. +3	1
103	Случаи сложения вида +4	1
104	Случаи сложения вида +5	1

105	Случаи сложения вида +6	1
106	Случаи сложения вида +7	1
107	Случаи сложения вида +8, +9	1
108	Таблица сложения	1
109	Решение комбинаторных задач.	1
110	Комплексная диагностическая работа за курс 1 класса	1
111	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Нумерация чисел второго десятка».	1
112	Приём вычитания с переходом через десяток	1
113	Случаи вычитания 11- _	1
114	Случаи вычитания 12- _	1
115	Случаи вычитания 13-_, 14 - _	1
116	Стандартизированная работа за курс 1 класса	1
117	Работа над ошибками. Случаи вычитания 15- _	1
118	Случаи вычитания 16- _	1
119	Случаи вычитания 17-_, 18- _	1
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
121	Контрольная работа №3 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
122	Работа над ошибками. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты».	1
	<b><i>Повторение. (10ч)</i></b>	
123, 124	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел первого десятка»	2
125, 126	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	2
127, 128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	2

129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Комбинаторные задачи.	1
130	Геометрические фигуры. Проверочная работа.	1
131	Решение задач. Закрепление	1
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1
<b>2класс –136часов</b>		
<b><i>Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)</i></b>		
1	Числа от 1 до 20	1
2	Числа от 1 до 20. Закрепление	1
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа.	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1
6	Однозначные и двухзначные числа.	1
7	Единицы измерения длины. Миллиметр.	1
8	Единицы измерения длины. Миллиметр.	1
9	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1
11	Метр. Таблица мер длины	1
12	Сложение и вычитание вида: $30+5$ ; $35-30$ ; $35-5$	1
13	Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1
15	Странички для любознательных	1
16	Что узнали. Чему научились	1
17	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через	1

	разряд.»	
18	Анализ контрольной работы Странички для любознательных	1
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)</b>	
19	Задачи, обратные данной	1
20	Сумма и разность отрезков.	1
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1
23	Закрепление по теме. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
24	Единицы времени. Час. Минута	1
25	Длина ломаной.	1
26	Закрепление пройденного по теме: «Решение задач»	1
27	Странички для любознательных	1
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
29	Числовые выражения.	1
30	Сравнение числовых выражений	1
31	Периметр многоугольника	1
32,33	Свойства сложения	2
34	Закрепление пройденного по теме: «Свойства сложения»	1
35	Контрольная работа №3 по теме: «Порядок выполнения действий.»	1
36	Анализ контрольной работы. Исследовательская работа «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1
37	Повторение изученного по теме «Числовые выражения»	1
38,39	Закрепление пройденного по теме «Решение задач» (2 ч)	2
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
41	Приём вычислений вида $36+2, 36+20$	1
42	Приём вычислений вида $36-2, 36-20$	1
43	Приём вычислений вида $26+4$	1
44	Приём вычислений вида $30-7$	1
45	Приём вычислений вида $60-24$ Математический диктант.	1
46	Решение задач на нахождение суммы	1

47	Решение задач. на нахождение суммы, неизвестного слагаемого	1
48	Решение составных задач на нахождение суммы	1
49	Приём вычислений вида $26+7$	1
50	Приём вычислений вида $35-7$	1
51,52	Закрепление. Устные приёмы вычислений 2ч.	2
53	Повторение изученного по теме « Приёмы устных вычислений в пределах 100».	1
54	Повторение пройденного. Решение задач	1
55	Повторение пройденного. Решение задач	1
56	Контрольная работа №4 по теме: « Сложение и вычитание»	1
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1
58	Буквенные выражения. Закрепление	1
59	Знакомство с уравнениями.	1
60	Решение уравнений методом подбора.	1
61	Проверка сложения.	1
62	Проверка вычитания.	1
63	Контрольная работа № 5 ( первое полугодие)	1
64	Анализ контрольной работы . Закрепление пройденного	1
	<b><i>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 ( Письменные вычисления)(29ч)</i></b>	
65	Сложение вида $45 + 23$	1
66	Вычитание вида $57 - 26$ .	1
67	Проверка сложения и вычитания.	1
68	Закрепление. Письменный приём сложения.	1
69	Угол. Виды углов.	1
70	Закрепление изученного. Чтение и заполнение таблицы по результатам выполнения задания	1
71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ . Работа с таблицей.	1
72	Сложение вида $37 + 53$	1
73	Прямоугольник.	1
74	Закрепление. Прямоугольник	1
75	Письменный приём сложение вида $87 + 13$	1
76	Закрепление изученного .Решение составных задач	1
77	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	1
78	Вычитание вида $50 - 24$	1
79	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 Письменные приёмы.	1

80,81	Повторение пройденного Решение задач	2
82	Контрольная работа № 6 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
83	Анализ контрольной работы. Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1
84	Письменный приём вычитания вида $52 - 24$	1
85	Подготовка к умножению	1
86	Подготовка к умножению. Закрепление пройденного.	1
87	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1
88	Закрепление. Решение задач на нахождение периметра	1
89,90	Квадрат	2
91	<b>Проект:</b> «Оригами».	1
92	Решение задач. Простейшие высказывания с логическими связками если, то	1
93	Повторение пройденного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.»	1
	<i><b>Умножение и деление (25ч)</b></i>	
94,95	Конкретный смысл действия умножения.	2
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
97	Задачи на умножение.	1
98	Периметр прямоугольника	1
99	Приёмы умножения 1 и 0.	1
100	Названия компонентов и результата умножения.	1
101	Закрепление. Решение составных задач. Оформление в виде таблицы.	1
102	Переместительное свойство умножения.	1
103	Переместительное свойство умножения.	1
104	Конкретный смысл действия деления.	1
105	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1
106	Деление. Решение задач .	1
107	Закрепление. Деление.	1
108	Названия компонентов и результата деления.	1
109	Повторение пройденного по теме « Умножение и деление»	1
110	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление»	1
111	Стандартизированная работа за курс 2 класса.	1
112	Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом умножения.	1

113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
114	Приём умножения и деления на число 10	1
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
116	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
117	Закрепление изученного. Решение задач и оформление в виде таблицы	1
118	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление»	1
<b>Табличное умножение и деление ( 13 часов)</b>		
119, 120	Умножение числа 2 и на 2 ( 2 ч)	2
121	Приёмы умножения числа 2.	1
122	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1
123, 124	Деление на 2 ( 2 ч)	2
125	Закрепление изученного по теме « Умножение и деление на 2»	1
126	Повторение пройденного Решение задач.	1
127	Умножение числа 3 Умножение на 3.	1
128	Приём умножения числа 3	1
129	Деление на 3.	1
130	Деление на 3.	1
131	Закрепление. Деление на 2 и 3	1
<b>Итоговое повторение « Что узнали, чему научились во 2 классе» (5 часов)</b>		
132	Повторение изученного. Конкурс смекалка.	1
133	Повторение пройденного. Решение задач изученных видов.	1
134	Контрольная работа № 8 за курс 2 класса	1
135	Закрепление изученного. Решение задач и числовых выражений.	1
136.	КВН. «Математика- царица наук»	1
<b>3класс –136 часов</b>		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9часов)</b>		
1	Повторение . Нумерация чисел.	1
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3	Выражение с переменной.	1

4	Решение уравнений . Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемым.	1
5	Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого	1
6	Решение уравнений . Нахождение вычитаемого.	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8	Закрепление пройденного. Решение задач.	1
9	Проверочная работа « Сложение и вычитание». Повторение .	1
<b><i>Табличное умножение и деление (30 часов)</i></b>		
10	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
11	Чётные и нечётные числа.	1
12	Таблица умножения и деления на 3.	1
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
14	Решение задач с величинами: масса и количество	1
15	Порядок выполнения действий.	1
16	Порядок выполнения действий.	1
17	Закрепление изученного . Порядок выполнения действий	1
18	Закрепление. Решение задач.	1
19	Решение логических задач. Проверочная работа.	1
20	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
21	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1



23, 24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2
25, 26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2
27	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
28	Задачи на кратное сравнение.	1
29	Решение задач на кратное сравнение.	1
30	Решение задач. Закрепление.	1
31	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
32	Решение задач.	1
33	Решение задач.	1
34	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
35	Закрепление. Решение задач.	1
36	Исследовательская работа «Математические сказки».	1
37	Закрепление. Решение задач	1
38, 39	Решение задач	2
<b><i>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (29 часов) продолжение</i></b>		
40	Площадь. Единицы площади.	1
41	Квадратный сантиметр.	1
42	Площадь прямоугольника.	1
43	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
44	Решение задач.	1
45	Решение задач.	1
46	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
47	Квадратный дециметр.	1
48	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	1
49	Решение задач.	1
50	Квадратный метр.	1
51	Решение задач.	1
52	Закрепление. Решение задач.	1
53	Решение задач.	1
54	Решение задач.	1

55	Умножение на 1.	1
56	Умножение на 0.	1
57	Случаи деления вида: $6 : 6$ ; $6 : 1$ при $a \neq 0$ .	1
58	Контрольная работа за первое полугодие	1
59	Работа над ошибками Деление 0 на число	1
60	Решение задач.	1
61	Решение задач.	1
62	Доли.	1
63	Круг. Окружность.	1
64	Диаметр окружности (круга).	1
65	Решение задач.	1
66	Решение задач.	1
67	Единицы времени. Год, месяц, сутки.	1
68	Закрепление.Решение задач.	1
	<b><i>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)</i></b>	
69	Умножение и деление круглых чисел.	1
70	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1
71	Умножение суммы на число.	1
72	Умножение суммы на число.	1
73	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
74	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
75	Решение задач.	1
76	Буквенные выражения.	1
77	Деление суммы на число.	1
78	Деление суммы на число.	1
79	Деление двузначного числа на однозначное.	1
80	Делимое. Делитель.	1
81	Проверка деления.	1

82	Приём деления для случаев вида $87 : 29$	1
83	Проверка умножения	1
84	Решение уравнений.	1
85	Закрепление . Решение задач.	1
86	Контрольная работа № 2 по теме «Решение уравнений».	1
87	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1
88	Деление с остатком.	1
89	Деление с остатком методом подбора.	1
90	Задачи на деление с остатком.	1
91	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
92	Проверка деления с остатком.	1
93	Закрепление изученного. Деление с остатком	1
94	Контрольная работа по теме №3 по теме « Деление с остатком».	1
95	Работа над ошибками. Решение задач.	1
	<b><i>Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)</i></b>	
96	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Тысяча	1
97	Устная нумерация чисел в пределах 1000.Образование и название трехзначных чисел.	1
98	Устная нумерация в пределах 1000.	1
99	Устная нумерация в пределах 1000. Запись трехзначных чисел.	1
100	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
101	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
102	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
103	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
104	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.	1
105	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
106	Единицы массы. Грамм.	1
107	Закрепление. Решение задач.	1
108	Решение задач.	1

109	Контрольная работа № 4 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000. Решение задач»	1
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)</b>		
110	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1
111	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1
112	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1
113	Приёмы письменных вычислений.	1
114	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
115	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	1
116	Виды треугольников.	1
117	Решение задач	1
118	Решение логических задач.	1
119	Решение задач	1
<b>Умножение и деление (10ч)</b>		
120	Умножение и деление (приемы устных вычислений).	1
121	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1
122	Стандартизированная работа за курс 3 класса	1
123	Работа над ошибками . Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
125	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
126, 127	Приём письменного деления в пределах 1000.	2
128	Проверка деления.	1
129	Контрольная работа №5. ( годовая)	1
<b>Итоговое повторение. (7ч)</b>		
130	Работа над ошибками. Решение задач. Знакомство с калькулятором.	1
131	Нумерация.	1
132	Умножение и деление.	1

133	Проверочная работа	1
134	Работа над ошибками. Геометрические фигуры и величины.	1
135	Правила о порядке выполнения действий.	1
136	Работа с таблицами. Установление соответствий.	1
<b>4класс—136часов</b>		
<b><i>Повторение (15 ч)</i></b>		
1	Повторение. Нумерация, счёт предметов. Разряды..	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
6	Свойства умножения.	1
7	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1
8,9,10	Приёмы письменного деления.	3
11	Диаграммы. Чтение круговых диаграмм	1
12	Что узнали. Чему научились.	1
13	Закрепление по теме «Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1
14	Закрепление изученного по теме: «Четыре арифметических действия»	1
15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	1
<b><i>Нумерация (11 ч)</i></b>		
16	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.	1
17	Чтение многозначных чисел.	1
18	Запись многозначных чисел.	1
19	Разрядные слагаемые. Построение столбчатых диаграмм.	1
20	Сравнение чисел.	1
21, 22	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	2
23	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
24,25	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000»	1
26	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1
<b><i>Величины ( 15 ч)</i></b>		

27	Работа над ошибками. Единицы длины - километр.	1
28	Единицы длины. Закрепление изученного.	1
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
30	Контрольная работа по линии администрации за 1 четверть	1
31	Работа над ошибками. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.	1
32	Измерение площади с помощью палетки.	1
33	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1
34	Таблицы единиц массы.	1
35	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
36	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события).	1
37	Секунда.	1
38	Единицы времени. Век.	1
39	Таблица единиц времени.	1
40	Закрепление изученного по теме « Величины»	1
41	Контрольная работа №2 по теме «Величины»	1
	<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>	
42	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1
43	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
44	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
46	Нахождение нескольких долей целого.	1
47	Решение задач.	1
48	Решение задач.	1
49	Сложение и вычитание величин.	1
50	Решение задач.	1
51	Закрепление изученного. Решение задач.	1
52	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1
	<b>Умножение и деление (73ч)</b>	
53	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1
54	Письменные приёмы умножения.	1
55	Письменные приёмы умножения.	1
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
57	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1
58	Деление с числами 0 и 1.	1

59	Письменные приёмы деления.	1
60	Письменные приёмы деления.	1
61	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
62	Закрепление изученного. Решение задач.	1
63	Решение задач.	1
64	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1
65	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1
66	Письменные приёмы деления Повторение.	1
67	Закрепление по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
68	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
69	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число.	1
70	Умножение и деление на однозначное число.	1
71	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
72	Решение задач на движение. Чтение таблиц.	1
73	Решение задач на движение. Заполнение таблиц.	1
74	Решение задач на движение.	1
75	Умножение числа на произведение.	1
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
77	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
79	Решение задач на движение.	1
80	Перестановка и группировка множителей.	1
81	Повторение изученного Решение задач.	1
82	Закрепление. Решение задач на движение.	1
83	Повторение изученного по теме «Письменное умножение»	1
84	Решение задач. Повторение	1
85	Деление числа на произведение.	1
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
87	Решение задач.	1
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1

90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
92	Решение зада на движение в противоположных направлениях.	1
93	Закрепление по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
94	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.»	1
95	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1
96	Умножение числа на сумму.	1
97	Умножение числа на сумму.	1
98	Письменное умножение на двузначное число.	1
99	Письменное умножение на двузначное число.	1
100	Решение задач.	1
101	Решение задач. Сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах таблиц и диаграмм.	1
102	Письменное умножение на трехзначное число.	1
103	Письменное умножение на трехзначное число.	1
104	Письменное умножение на трехзначное число.	1
105	Письменное умножение на трехзначное число.	1
106	Закрепление изученного. Куб. Шар.	1
107	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число.»	1
108	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1
109	Письменное деление на двузначное число. Пирамида.	1
110	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
111	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
113	Письменное деление на двузначное число.	1
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
115	Решение задач.	1



116	Закрепление изученного.	1
117	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
118	Письменное деление на трёхзначное число.	1
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1
120	Письменное деление на трёхзначное число.	1
121	Деление с остатком.	1
122	Итоговая стандартизированная работа за курс начального общего образования	1
123	Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление.	1
124	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление.	1
125	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление.	1
	<b><i>Итоговое повторение. (11ч)</i></b>	
126	Нумерация.	1
127	Выражения и уравнения.	1
128	Сложение и вычитание.	1
129	Умножение и деление.	1
130	Порядок выполнения действий.	1
131	Повторение изученного.	1
132	Величины	1
133	Величины. Геометрические фигуры.	1
134	Решение задач изученных видов.	1
135	Закрепление. Решение задач.	1
136	Закрепление. Решение задач.	1