

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Владимировская основная общеобразовательная школа

Рабочая программа
по учебному предмету "Русский язык»
на период освоения в начальной школе
(4 года)

Составители:
учителя начальных классов (Ф.И.О.)
Лечунова И.М.
Поконова И.Н.
Клаус Е.В.

с.Владимировка,2015 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1 класс	2класс	3класс	4класс
Личностные:			
<p>-положительное отношение к школе и учебной деятельности; - представление о причинах успеха в учёбе; -интерес к учебному материалу; -этические чувства (стыда, вины, совести); - знание основных моральных норм поведения;</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; -интерес к предметно- исследовательской деятельности;; -понимание причин успехов в учёбе; -оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>ориентация на понятия образца «хорошего ученика»; -интерес к познанию русского языка; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности; -осознание ответственности человека за общее благополучие; -развитие чувства гордости за свою родину, народ, историю;</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности;</p>
<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>			
<p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представления о русском языке как средстве межнационального общения; - представления о своей этнической принадлежности.</p>	<p>интереса к познанию русского языка; - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; — чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я»- как гражданина России; - ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимания чувств одноклассников, учителей; - представления о красоте</p>	<p>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженные: учебно- познавательных мотивов; — выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения; — учебно - познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - сопереживания другим людям; ~ следования в поведении моральным нормам и этическим</p>	<p>- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения; — устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; — адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации</p>

	<p>природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.</p>	<p>требованиям; - осознания своей гражданской идентичности в форме осознания как гражданина России; - чувства прекрасного и эстетических, чувств на основе знакомства с материалом курса, порусском языке.</p>	<p>социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; — эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
--	--	--	--

Метапредметные.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<p>принимать и сохранять учебную задачу со- ответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия В УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ; - последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одно- классниками результат своих действий,</p>	<p>- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - вносить</p>	<p>следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных</p>	<p>- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; -</p>
---	---	---	---

<p>вносить соответствующие коррективы; - первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме</p>	<p>необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителя ми, товарищами, другими лицами; - принимать роль в учебном сотрудничестве; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	<p>ошибок; -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью</p>	<p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); Адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>
--	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>•- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять поша-говый контроль результатов под руководством учителя.</p>	<p>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; — самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</p>	<p>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; — на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</p>	<p>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно- образном, словесно-образном и словесно -логическом уровнях; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; — самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; — осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно</p>
--	---	---	--

			оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия			
Обучающийся научится:			
- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей; -проводить сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).	— пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; -строить сообщение в устной форме; -находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - воспринимать смысл предъявляемого текста; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать	- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; -осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; -находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; -воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; -анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; -использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; -анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и

	<p>(выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); -подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи - самостоятельная часть речи - имя существительное - одушевленное/неодушевленное и т.д.); -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); -обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); -подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p>	<p>классификацию изученных объектов по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); -подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи - самостоятельная часть речи; глагол - глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); устанавливать аналогии.</p>
--	--	---	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>— ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - первоначальному умению смыслового восприятия текста; - подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово — слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; — проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - обобщать (выводить общее для</p>	<p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; - строить сообщения в устной и письменной форме; - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; — осуществлять</p>	<p>— осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от</p>
--	--	---	--

	целого ряда единичных объектов)	сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериями); — строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).	конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.; — осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям ; - строить логическое, рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
--	---------------------------------	--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группа- ми; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости.	— выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить се в процессе общения.	— строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); - контролировать действия партнера; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	— строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что
--	---	---	--

			<p>партнер знает и видит, а что нет; — задавать вопросы; — контролировать действия партнера; — использовать речь для регуляции своего действия.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>— принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы; - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>— строить монологическое высказывание; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); — контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - осуществлять действие взаимоконтроля.</p>	<p>— строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - использовать речь для регуляции своего действия; - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; - оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - использовать речь для планирования своей деятельности.</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы, и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; — задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве</p>

			необходимую взаимопомощь; — адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	--	--

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

<p>первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми -соблюдать к повседневной жизни нормы речевого этикета; -составлять текст из набора предложений; - выбирать заголовки текста из ряда данных</p>	<p>- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); -анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; - осознать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; -понимать особенности диалогической формы речи; -первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; — определять тему текста, подбирать заглавие; находить</p>	<p>осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; -выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; -выражать собственное мнение и обосновывать его; - владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); - строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; — применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; — определять последовательность частей текста, составлять план.</p>	<p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор); -выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи</p>
---	--	---	---

	части текста; —восстановление деформированного текста		
Обучающийся получит возможность научиться:			
находить части (вступление, основная часть, заключение) в не большом тексте; - первичному умению сочинять записку, поздравительную отк-рытку; — составлять текст по его началу, по его концу.	распознавать тексты разных типов: описание и повествование; - находить средства связи между предложениями (поря док слов, местоимения, служебные слова, синонимы); — определять последовательность частей текста; - составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. смс - сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр	использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; - сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); - составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; -создавать тексты по предложен ному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; -подробно или выборочно пересказывать текст; - выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта); — пользоваться специальной, и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом	создавать тексты по предложенному заго-ловку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; -составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового); — выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи); -оформлять результаты исследовательской работы

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

<p>различать звуки речи; - устанавливать число и последовательность звуков в слове; -различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-безударные; согласные парные твердые—мягкие, звон- кие—глухие; -определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; -определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); -находить в слове ударные и безударные гласные звуки; -определять указатели мягкости-твердости со гласных звуков; делить слова на слоги; - различать звуки и буквы; - различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков; - определять функцию ь и и, букв е, ё, ю, я, - обозначать на письме звук [и1]; — устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка; - использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</p>	<p>определять качественную характеристику звука: гласный- согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий, парный- непарный; согласный звонкий-глухой, парный- непарный; -применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные-согласные, гласные однзвучные и йотированные, согласные звонкие- глухие, шипящие, мягкие- твердые; слогоделение, ударение); - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике); -использовать на письме раз делительные ь и ь; — использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.</p>	<p>актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфо-эпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; - устанавливать соотношение зву- кового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными; - использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>-различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные- безударные; согласные твердые- мягкие, парные—непарные твердые и мягкие; согласные звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации</p>
--	---	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава</p>	<p>- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по слоговому</p>	<p>- узнавать позиционные чередования звуков; - проводить</p>	<p>- проводить фонетико- графический (звукобук-венный)</p>
---	---	---	--

<p>слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике); - первичным навыкам клавиатурного письма.</p>	<p>составу слов; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ъ и ь; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления); - использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; - совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике, алгоритму, — оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - совершенствовать навык клавиатурного письма</p>	<p>разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>
---	---	--	--

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится

<p>различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>-сформированность позитивного отношения к правильной устной</p>	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и</p>	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и</p>	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и</p>
---	---	---	---

<p>и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка.</p>	<p>культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; -сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.</p>	<p>культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; -сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; -сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>
--	---	---	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>- походить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; — различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>	<p>- различать словообразование и формоизменение; - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; -различать приставку и предлог</p>	<p>- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов а приставок; - оценивать правильность разбора</p>	<p>- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; - разбирать по составу слова с</p>
--	--	--	--

		слов по составу.	однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Морфология			
Обучающийся научится:			
находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; - опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	- различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; - определять у имени существительного значение, начальную форму, - опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; - опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).	различать изменяемые и неизменяемые слова; - находить начальную форму имени существительного; - определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж; - находить начальную форму имени прилагательного; — определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж; - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; - определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени).	- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; — определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
Обучающийся получит возможность научиться:			
— различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.	— устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе) - находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные	- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; — оценивать правильность проведения морфологического разбора; -	- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; --

	(самостоятельные) слова - имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но); - узнавать местоимения (личные), числительные.	устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; —определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; — устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.	находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Синтаксис			
Обучающийся научится			
— различать предложения и слова; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; - находить границы предложения; -писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; составлять предложения из слов, данных в начальной форме	- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое; -различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; - восстанавливать деформированные предложения.	различать предложение, словосочетание и слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами	различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательное/побудительное/вопросительное предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.
Обучающийся получит возможность научиться			
различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации	-опознавать предложения распространенные, нераспространенные; -устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в	различать второстепенные члены предложения - определение, дополнение; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор	различать второстепенные члены предложения - определения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике

<p>(эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; -сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; -сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами</p>	<p>словосочетании и предложении; -определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</p>	<p>простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; — использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения</p>	<p>алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения; -находить обращения.</p>
<p>Орфография и пунктуация Обучающийся научится:</p>			
<p>применять правила правописания: -раздельное написание слов; -написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); -отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч,щ с другими согласными, кроме л; •перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); -знаки препинания (. ?!) в конце предложения; •безошибочно списывать текст с доски и учебника; •писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами</p>	<p>находить орфограммы в указанных учителем словах; -использовать орфографический словарь (см. в учебнике)как средство самоконтроля; -применять правила правописания: . -написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); -отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; •перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных</p>	<p>применять ранее изученные правила правописания, а также: . непроизносимые согласные; . непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные ь и ъ; .- безударные окончания имен прилагательных; -НЕ с глаголами; •раздельное написание предлогов с другими словами; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике); — безошибочно списывать текст: -писать под диктовку текст и соответствии с изученными правилами</p>	<p>•сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; •сочетания чк-чн, чт, щн, рщ] •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; •разделительные ь и ъ; -ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет туч), -безударные падежные окончания имен существительных (кроме</p>

	<p>(перечень слов в учебнике);</p> <ul style="list-style-type: none"> •знаки препинания (. ?!) в конце предложения; безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания. 	<p>правописания; -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>существительных на -ми, -им, ~ья, -ье, -ия, -ов, -ш/); •безударные окончания имен прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание предлогов с личными местоимениями; •не с глаголами; •ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь)', ь в глаголах в сочетании -ться; -безударные личные окончания глаголов; •раздельное написание предлогов с другими словами; •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; •определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); •безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; — писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; - применять орфографическое чтение</p>	<p>- применять правила правописания: • разделительные ь и ъ; • непроизносимые согласные в корне</p>	<p>- применять правила правописания: • ь после шипящих на конце имей существительных (ночь, нож,</p>	<p>- применять правила правописания: • приставки на з~ и с-; * гласные в суффиксах -ик, -ек; • о, е в падежных окончаниях</p>

<p>(проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; - пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля</p>	<p>(ознакомление); • ь после шипящих на конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч); - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>мышь,(нет) туч); • гласные в суффиксах -ик, -ек; • соединительные гласные о, е в сложных словах; • запятые при однородных членах предложения; - объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя., -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); - объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных; - осознавать место возможного возникновения орфограммы; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; - при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; - различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы.</p>	<p>после шипящих и ц; • и, ы после ц в разных частях слова; • соединительные гласные о, е в сложных словах; - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; — при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; — при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; - различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>
---	---	--	--

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел программы	Содержание систематического курса	Количество часов по классам			
		1	2	3	4
Обучение письму 115 ч		115	-	-	-
Фонетика и орфоэпия 22 ч	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный, гласный ударный – безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i>	12	10	-	-
Графика 9 ч	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных Ъ и Ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол.конь</i> ; в словах с йотированными гласными Е, Е, Ю, Я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит, правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами.	9	-	-	-
Лексика 24 ч	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. <i>Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и</i>	5	10	5	4

	<i>многозначные. Синонимы. Антонимы.</i>				
Морфология 117 ч	<p>Части речи, их значение и признаки. Деление частей речи на <i>самостоятельные и служебные</i>. Имя существительное: общее значение, признаки, использование в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Род имен существительных: мужской, женский, средний; число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Склонение имен существительных: 1,2,3 склонение. Определение склонений имен существительных. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное: общее значение, признаки, использование в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p>Местоимение, его значение. <i>Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Местоимения единственного и множественного числа. Употребление личных местоимений. Склонение личных местоимений.</i></p> <p>Глагол как часть речи, его признаки. Значение глагола, употребление в речи.</p> <p>Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. <i>Морфологический разбор глаголов.</i> Наречие. <i>Значение и употребление в речи.</i></p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами. <i>Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</i> Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы и, а, но и их роль в речи. Частица не, ее значение.</p>	-	37	40	40
Морфемика (состав слова) 39 ч	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и форм одного и то же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Образование однокоренных слов с помощью</i></p>		11	20	8

	<i>суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>				
Синтаксис 67 ч	<p>Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (И, А, НО, ИЛИ).</p> <p>Характеристика простого предложения по цели высказывания и интонации.</p> <p><i>Различение простых и сложных предложений.</i></p>	8	28	22	9
Орфография и пунктуация 193 ч	<p>Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу; 2) сочетания чк, чн, нщ, чт; 3) перенос слов; 4) прописная буква в начале предложения и в именах собственных; 5) проверяемая безударная гласная в корне; 6) парные звонкие и глухие согласные в корне слова; 7) непроизносимые согласные; 8) непроверяемые гласные и согласные в корне слова; 9) гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; 	6	52	65	70

	<p>10) разделительные Ъ и Ь;</p> <p>11) Ь после шипящих на конце имен существительных;</p> <p>12) безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, ия, -ов, -ин);</p> <p>13) безударные окончания имен прилагательных;</p> <p>14) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>5) не с глаголами;</p> <p>16) Ь после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа;</p> <p>17) Ь в глаголах в сочетании – ться;</p> <p>18) <i>безударные личные окончания глаголов;</i></p> <p>19) раздельное написание предлогов со словами;</p> <p>20) знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>21) знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>				
<p>Развитие речи</p> <p>72 ч</p>	<p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формы речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.</p>	<p>10</p>	<p>22</p>	<p>18</p>	<p>22</p>

	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. Последовательность предложений в тексте, частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, <i>изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i></p>				
Всего: 658 ч		165	170	170	153

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

1 класс		Обучение письму – 115ч.	
№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.	1	

2	Рабочая строка. Гигиенические правила посадки при письме.	1
3	Прямые наклонные и вертикальные линии.	1
4	Письмо овалов и полуовалов.	1
5	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	1
6	Письмо прямых наклонных линий.	1
7	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху.	1
8	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглениемверху и внизу.	1
9	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1
10	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1
11	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	1
12-13	Письмо линий с закруглением внизу иверху.	2
14	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу.	1
15-16	Письмо длинной наклонной линии с петлейверху.	2

17	Строчная письменная буква а.	1
18	Строчная и заглавная буквы а, А.	1
19	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
20	Написание изученных букв.	1
21	Строчная буква и.	1
22	Заглавная буква И.	1
23	Строчная буква ы.	1
24	Строчная буква у.	1
25	Закрепление написания изученных букв.	1
26	Заглавная буква У.	1
27	Закрепление написания изученных букв.	1
28	Строчная буква н.	1
29	Заглавная буква Н.	1
30	Закрепление написания изученного.	1

31	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
32	Строчная и заглавная буквы с, С.	1
33	Строчная буква к.	1
34	Заглавная буква К.	1
35	Закрепление написания букв.	1
36	Строчная буква т.	1
37	Заглавная буква Т.	1
38	Закрепление написания изученных букв.	1
39	Строчная буква л.	1
40	Заглавная буква Л.	1

41	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1
42	Строчная буква р.	1
43	Заглавная буква Р.	1
44	Строчная буква в.	1
45	Заглавная буква В.	1
46	Закрепление написания изученных букв.	1
47	Строчная буква е.	1

48	Заглавная буква Е.	1
49	Строчная буква е.	1
50	Заглавная буква П.	1
51	Закрепление написания изученных букв.	1
52	Строчная буква м.	1
53	Заглавная буква М.	1
54	Строчная буква з.	1
55- 56	Написание слов и предложений с изученными буквами. Заглавная буква З.	2
57	Строчная буква б.	1
58	Заглавная буква Б.	1
59	Строчная и заглавная буквы б, Б.	1

60	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
61	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
62	Строчная буква д.	1
63	Заглавная буква Д.	1
64	Строчная и прописная буквы Д, д.	1
65	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
66	Строчная буква я.	1
67	Заглавная буква Я.	
68	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
69	Строчная буква г.	1
70	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1

71	Заглавная буква Г.	1
72	Строчная и заглавная буквы г, Г.	1
73	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1
74	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1
75	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу.	1
76	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
77	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1

78	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова.	1
79	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.	1
80	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук.	1
81	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетаниями ши.	1
82	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1
83	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.	1
84	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук.	1
85	Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетаниями жи-ши.	1
86	Строчная буква ё. буква ё после согласных.	1
87	Заглавная буква Ё.	1

88	Строчная буква й. Слова с буквой й.	1
89	Строчная буква й.	1
90	Слова с буквой й.	1
91	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
92	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
93	Строчная буква ю.	1
94	Заглавная буква Ю.	1
95	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	1
96	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.	1
97	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.	1
98	Строчная буква э.	1
99	Заглавная буквы Э.	1
100	Закрепление написания изученных букв, письмо слов.	1
101	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу.	1

102	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу.	1
103	Строчная буква ф.	1
104	Заглавная буква Ф.	1
105	Письмо слов с изученными буквами.	1
106	Буквы Ъ, ъ.	1
107	Алфавит. Звуки и буквы.	1
108	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.	1
109	Оформление предложений в тексте.	1
110	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
111	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1

112	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1
113	Проверочный диктант	1
114	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
115	Заглавная буква в именах собственных.	1

Русский язык 1 класс –50ч		
№п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1	<u>Наша речь</u> —2ч. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Русский язык — родной язык русского народа.	1
3	<u>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ</u> —3ч Текст (общее представление)	1
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1

5	Диалог.	1
6	<u>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...--4ч.</u> Слово. Роль слов в речи	1
7	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Ознакомление с толковым словарем.	1
8	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1
9	Однозначные и многозначныеслова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника	1
10	<u>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ..—6ч</u> Слово и слог.	1
11	Деление слов на слоги.	1
12	Перенос слов Правила переноса слов .	1
13	Перенос слов . Правила переноса слов. Закрепление.	1
14	Ударение. (общее представление)	1
15	Ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём.	1
	<u>Звуки и буквы—35ч</u>	
16	Звуки и буквы	1
17	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1
18	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	1
19	Гласные звуки Буквы	1
20	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
21	Гласные звуки Слова с буквой э.	1

22	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
23	Особенности проверяемых и проверочных слов. Словарный диктант.	1
24	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
25	Комплексная работа за курс 1 класса	1
26	Работа над ошибками. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Закрепление.	1 1
27	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
28	Согласные звуки и буквы.	1
29	Слова с удвоенными согласными.	1
30	Слова с буквами Ё и И	1
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
32	Стандартизированная работа за курс 1 класса	1
33	Работа над ошибками. Парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
34	Мягкий знак как показатель мягкости	1
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Проверочная работа.	1
37	Звонкие и глухие согласные звуки	1
38	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1

40	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
41	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Словарный диктант.	1
42	Шипящие согл. звуки Проект «Скороговорки».	1
43, 44	Буквосочетания чк, чн, чт, нч.	2
45	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
46	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
47	Контрольный диктант по теме «Проверка знаний, полученных в 1 классе»	1
48	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Развитие речи.	1
49	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках, названиях городов.	1
50	Повторение и обобщение изученного материала Проект «Сказочная страничка».	1
2класс –170часов		
<i>Наша речь --3ч</i>		
1	Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
<i>Текст--6ч</i>		
4	Проверка знаний.	1
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?.	1
7	Части текста	1
8	Диктант « На даче» №1	1
9	Работа над ошибками	1
<i>Предложение -12ч</i>		
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Контрольное списывание	1
13	Что такое главные члены предложения?	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
16	Распространённые и нераспространённые предложения	1

17	Как установить связь слов в предложении.	1
18	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картине «Золотая осень». И. С. Остроухова	1
19	Анализ сочинений	1
20	Контрольный диктант « Пушок» №2	1
21	Работа над ошибками	1
Слова, слова, слова.--22ч		
22,23	Что такое лексическое значение слова?	2
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	Синонимы.	1
27,28	Антонимы	2
29	Контрольный диктант №3	1
30	Работа над ошибками	1
31,32	Что такое родственные слова?	2
33	Однокоренные слова. Корень слова	1
34	Формирование умения распознавать однокоренные слова.	1
35	Какие бывают слоги?	1
36	Как определить ударный слог?	1
37	Совершенствование навыка определять в слове слоги	1
38	Правила переноса слов	1
39	Упражнения в переносе слов	1
40	Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам	1
41	Проверочная работа.	1
42	Контрольный диктант «Зимой в лесу» №4	1
43	Работа над ошибками	1
Звуки и буквы --34ч		
44	Как различить звуки и буквы?	1
45,46	Как мы используем алфавит?	2
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1

48	Как определить гласные звуки?	1
49	Контрольный диктант «Друзья» №5	1
50	Работа над ошибками	1
51	Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова	1
52	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
53	Особенности проверяемого и проверочного слов .	1
54,55	Способы проверки написания гласной в безударном слове слова.	2
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
57	Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными в корне	1
58	Упражнения в написании слов с безударной гласной непроверяемой ударением.	1
59	Диктант. «Вроще» №6	1
60	Сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла»	1
61	Работа над ошибками	1
62	Как определить согласные звуки?	1
63,64	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	2
65	Слова с удвоенными согласными	1
66	Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси»	1
67	Исследовательская работа «И в шутку и всерьёз».	1
68,69	Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме буквами.	2
70,71	Обозначение мягкости согласного мягким знаком.	2
72	Правописание слов с мягким знаком	1
73	Контрольный диктант №7	1
74	Работа над ошибками. Проверочная работа	1
75	Работа над ошибками	1
76	Исследовательская работа «Пишем письмо»	1
77	Обобщающий урок	1
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)	
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1

81	Твёрдые и мягкие согласные-повторение.	1
82	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч	1
83	Исследовательская работа Рифма	1
84	Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
85	Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами.	1
86	Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
91	Изложение повествовательного текста	1
92,93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	2
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
95	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
96	Проверка знаний по теме «Парные согласные в корне слова»	1
97	Контрольный диктант «Зяблик» №8	1
98	Работа над ошибками. Повторение по теме «Парные согласные в корне слова»	1
99,100,101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
103	Разделительный мягкий знак. Повторение	1
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
105	Повторение изученного по теме «Разделительный мягкий знак»	1
106	Обобщение изученного материала	1
Части речи—47ч		
107	Что такое части речи?	1
108	Общее представление о частях речи	1

109	Имя существительное как часть речи.	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
112	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
113	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналах и газет.	1
114	Заглавная буква в написании кличек животных	1
115	Заглавная буква в географических названиях	1
116	Обучающее изложение «Люлька»	1
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
118	Закрепление изученного по теме: «Заглавная буква в именах собственных».	1
119	Повторение пройденного по теме «Заглавная буква в именах собственных».	1
120	Число имён существительных	1
121	Изменение существительных по числам.	1
122	Употребление имен существительных только в одном числе.	1
123	Обучающее изложение	1
124	Обобщение по теме «Имя существительное»	1
125	Контрольный диктант №9	1
126	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное».	1
127	Что такое глагол?	1
128	Роль глаголов в речи	1
129	Упражнения в распознавании глаголов (их признаков).	1
130	Число глаголов.	1
131	Изменение глаголов по числам.	1
132	Правописание глаголов с частицей не	1
133	Правописание глаголов с изученными орфограммами	1
134	Текст-повествование.	1
135	Проверка знаний	1
136	Что такое имя прилагательное?	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительными.	1
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
139	Единственное и множественное число имён прилагательных	1

140	Текст-описание	1
141	Стандартизированная работа за курс 2 класса.	1
142	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	1
143	Общее представление о личных местоимениях	1
144	Текст-рассуждение (общее представление)	1
145	Общее понятие о предлоге.	1
146	Общее понятие о предлоге.	1
147	Раздельное написание предлогов со словами	1
148	Восстановление предложений	1
149	Проверка знаний.	1
150	Проект «В словари — за частями речи!».	1
151	Обобщение знаний о частях речи	1
152	Контрольный диктант«Гроза» №10	1
153	Работа над ошибками	1
<i>Повторение --17ч</i>		
154	Повторение по теме «Текст».	1
155	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1
156	Речь устная и письменная	1
157	Предложение.	1
158	Слово и его значение.	1
159	Части речи	1
160	Части речи	1
161	Звуки и буквы. Алфавит	1
162	Правописание слов с изученными орфограммами	1
163	Контрольный диктант№11	1
164	Речевой этикет типовые ситуации	1
165	Лексическое значение слова	1
166	Синонимы. Антонимы.	1
167	Однозначные и многозначные слова	1

168	Прямое и переносное значение слов.	1
169	Смысловой, звуковой, звуко - буквенный анализ слов.	1
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1
3класс –170часов		
<i>Язык и речь (2 часа)</i>		
1	Наша речь . Виды речи.	1
2	Для чего нужен язык.	1
<i>Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)</i>		
3	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста.	1
4	Заголовок . Части текста. Типы текстов.	1
5	Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной и на письме.	1
6	Виды предложений по цели высказывания (Повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения.	1
7	Сочинение по репродукции картины К.Е.Маковского«Дети, бегущие от грозы».	1
8	Работа над ошибками. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации.	1
9	Предложение с обращением.	1
10	Обучающее изложение.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1
13	Главные и второстепенные члены предложения.	1
14	Простое и сложное предложения.	1
15	Словосочетания. Связь слов в словосочетании. Работа со словарем фразеологизмов.	1
16	Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложений.	1
17	Контрольный диктант	1

	№ 1 по теме «Предложение»	
	Слово в языке и речи (19 часов)	
18	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Толковый словарь.	1
19	Синонимы и антонимы. Словарь синонимов и антонимов.	1
20	Омонимы. Словарь омонимов.	1
21	Слово и словосочетание.	1
22	Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.	1
23	Обучающее изложение	1
24	Части речи.	1
25	Имя существительное	1
26	Имя прилагательное.	1
27	Глагол.	1
28	Имя числительное.	1
29	Однокоренные слова. Орфографический словарь	1
30	Звуки и буквы. Гласные звуки . словарный диктант.	1
31	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
32	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.	1
33	Обучающее изложение	1
34	Обобщение и закрепление изученного. Тест	1
35	Исследовательская работа «Рассказ о слове». Проект	1
36	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	1
	Состав слова (16 часов)	
37	Работа над ошибками. Корень слова.	1
38	Родственные слова.	1
39	Сложные слова.	1
40	Окончание. Выделение в слове окончания.	1
41	Окончание слова.	1
42	Приставка. Выделение в слове приставки.	1

43	Значение приставок.	1
44	Суффикс. Выделение в слове суффикса.	1
45	Значение суффиксов	1
46	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
47	Работа над ошибками. Основа слова.	1
48	Обобщение знаний о составе слова. Словообразовательный словарь. Тест.	1
49	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1
50	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
51	Обучающее изложение.	1
52	Исследовательская работа «Семья слов».Проект	1
	<i>Правописание частей слова (29 часов)</i>	
53	Орфограммы в значимых частях слова.	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Сл. Диктант	1
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
58, 59	Проверка слов с парными согласными в корне.	2
60	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
61	Обучающее изложение	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
67	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
68	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов»	1
69	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
70	Правописание суффиксов и приставок.	1
71	Правописание суффиксов и приставок.	1
72	Правописание суффиксов и приставок.	1
73	Правописание приставок и предлогов	1

74	Правописание приставок и предлогов.	1
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
76	Разделительным твёрдым знаком (ъ) и мягким знаком.	1
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и мягким знаком	1
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и мягким знаком . словарный диктант	1
79	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова».	1
80	Работа над ошибками Обучающее изложение.	1
81	Исследовательская работа «Составляем орфографический словарь»Проект	1
	<i>Части речи (75 часов)</i>	
82	Части речи.	1
83	Имя существительное как часть речи.	1
84	Значение и употребление имен существительных в речи.	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
87	Обучающее изложение.	1
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
89	Проект «Тайна имени».	1
90	Число имён существительных.	1
91	Число имён существительных.	1
92	Род имён существительных.	1
93	Род имён существительных. Сл. диктант	1
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
96	Обучающее изложение.	1
97	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	1
98	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1
99	Падеж имён существительных	1
100	Упражнения в определении падежей	1
101	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1

102	Именительный падеж.	1
103	Родительный падеж.	1
104	Дательный падеж.	1
105	Винительный падеж.	1
106	Творительный падеж.	1
107	Предложный падеж.	1
108	Обучающее изложение.	1
109	Падежи имен существительных. .	1
110	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	1
111	Сочинение по картине К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1
112	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1
113	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
115	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
116	Роль прилагательных в тексте.	1
117	Текст—описание	1
118	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
119	Род имён прилагательных.	1
120, 121	Изменение имён прилагательных по родам.	2
122	Число имён прилагательных.	1
123	Число имён прилагательных.	1
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
125	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
126	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имени прилагательного.	1
127	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант	1
128	Отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
129	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1

130	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».	1
131	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
132	Личные местоимения.	1
133	Изменение личных местоимений по родам	1
134	Местоимение.	1
135	Местоимение. Тест	1
136	Обучающее изложение	1
137	Значение и употребление в речи глаголов	1
138	Употребление в речи глаголов	1
139	Значение и употребление в речи глаголов.	1
140	Неопределенная форма глагола.	1
141	Неопределенная форма глагола.	1
142	Число глаголов	1
143	Число глаголов	1
144	Времена глаголов	1
145	Изменение глаголов по временам.	1
146	2-е лицо глаголов	1
147	Изменение глаголов по временам.	1
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1
150	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
152	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1
153	Стандартизированная работа за курс 3 класса	1
154	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол»	1
155	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1
156	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1
	<i>Повторение (14 часов)</i>	
157	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Контрольное списывание.	1
159	Обучающее изложение	1

160	Обобщение изученного о слове, предложении	1
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1
162	Правописание приставок и предлогов.	1
163	Правописание безударных гласных.	1
164	Правописание значимых частей слова	1
165	Контрольный диктант №10 (годовой)	1
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1
167	Однокоренные слова.	1
168	Текст.	1
169	Сочинение «Почему я жду летних каникул»	1
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1
4класс—170часов		
<i>Повторение—11ч</i>		
1	Знакомство с учебником «Русский язык»	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст и его план.	1
4	Обучающее изложение.	1
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
8	Диалог. Обращение.	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1
11	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
<i>Предложение –9ч</i>		
12	Словосочетание.	1
13	Словосочетание.	1
14	Понятие об однородных членах предложения.	1
15	Связь однородных членов предложения.	1
16	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1

18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
19	Простые и сложные предложения. Связь между простыми и сложными предложениями.	1
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
<i>Слово в языке и речи –20ч</i>		
21	Обучающее изложение.	1
22	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1
23	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	1
24	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
25	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
26	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	1
31	Правописание приставок и суффиксов.	1
32	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
33	Обучающее изложение.	1
34	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
35	Склонение имен существительных и имён прилагательных.	1
36	Имя числительное. Глагол.	1
37	Наречие как часть речи.	1
38	Правописание наречий.	1
39	Сочинение -отзыв по картине В. М. Васнецова «ИванЦаревич на Сером волке».	1
40	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»	1
<i>Имя существительное –37ч</i>		
41	Распознавание падежей имен существительных.	1
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1
43	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
44	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1

45	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
46	Три склонения имён существительных. (Общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1
48	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
49	2-е склонение имён существительных.	1
50	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	1
51	3-е склонение имён существительных.	1
52	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	1
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
54	Обучающее изложение.	1
55	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
56	Именительный и винительный падежи	1
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
58	Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существ-х.	1
59	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	1
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
62	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже	1
64	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
65	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.	1
66	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1
67	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1
68	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
69	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
70	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
71	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1

72	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и падеж имен существительных множественного числа.	1
73	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
74	Обучающее изложение.	1
75	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты.	1
76	Контрольный диктант за первое полугодие.	1
77	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1
	<i>Имя прилагательное –28ч</i>	
78	Имя прилагательное как часть речи.	1
79	Род и число имён прилагательных. Описание игрушки.	1
80	Склонение имён прилагательных.	1
81	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А.Серова«Мика Морозов»	1
82	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
83	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
84	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
85	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
86	Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант.	1
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже.	1
88	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
89	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1
90	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
91	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
92	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
93	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
94	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1
95	Изложение описательного текста.	1
96	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1

97	Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
98	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
99	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
100	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
101	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант.	1
102	Сочинение - отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
103	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1
104	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	1
105	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
Местоимения –7ч		
106	Местоимение как часть речи.	1
107	Личные местоимения.	1
108	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
109	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
110	Изменение личных местоимений по падежам.	1
111	Обобщение по теме «Местоимение»	1
112	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1
Глагол –27ч		
113	Роль глаголов в языке.	1
114	Изменение глаголов по временам.	1
115	Неопределённая форма глагола.	1
116	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.	1
117	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
118	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
119	Спряжение глаголов	1
120	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
121	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
122	Ии II спряжение глаголов настоящего времени.	1
123	Ии II спряжение глаголов будущего времени. Наши проекты.	1
124	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
125	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
127	Возвратные глаголы.	1
128	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	1

129	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	1
130	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
131	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
132	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
133	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
134	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
135	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».	1
136	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
137	Обобщение по теме «Глагол»	1
138	Повторение изученного.	1
139	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
<i>Повторение –14ч</i>		
140	Язык. Речь. Текст.	1
141	Предложение и словосочетание	1
142	ВПР часть 1	
143	Лексическое значение слова.	1
144	ВПР часть 2	1
145	Состав слова.	1
146	Состав слова.	1
147	Части речи. Словарный диктант.	1
148	Части речи.	1
149	Части речи.	1
150	Контрольное списывание.	1
151	Анализ контрольного списывания. Повторение.	1
152	Звуки и буквы.	1
153	Игра «По галактике частей речи»	1