

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Владимировская основная общеобразовательная школа

Рабочая программа
по учебному предмету, курсу «Выразительное чтение»
на период освоения в начальной школе
(1 год)

Составители:
учителя начальных классов (Ф.И.О.)

Поконова И.Н.
Клаус Е.В.
Лечунова И.М.

с.Владимировка,2015 г.

1. Планируемые результаты освоения курса «Выразительное чтение»

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним; просмотр спектаклей и их обсуждение.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировка небольших текстов.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг, просмотр спектаклей, посещение библиотеки.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

2.Содержание курса «Выразительное чтение»

Тема №1 Развитие беглости чтения. 8 ч

Активизация органов речи. Расширение оперативного поля чтения. Развитие правильности, безошибочности восприятия текста. Развитие памяти и внимания в процессе восприятия. Гибкость и скорость чтения вслух и про себя. Индивидуальный диапазон скорости чтения. Комфортный и максимально ускоренный режимы чтения. Различные виды чтения: хоровое, групповое, комментированное, выборочное, установочное.

Тема № 2 Предупреждение ошибок чтения. Работа на фонетическом уровне. 7 ч

Понятие «правильность чтения». Четкость произношения. Артикуляция и чтение. Орфографическое чтение. Внимание к слову и его частям как предпосылка правильного чтения. Контроль и самоконтроль при чтении. Развитие звукового анализа слов (от простых форм к сложным). Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Тема №3 Обучение выразительному чтению. Работа на лексическом уровне. 10 ч

Знакомство с интонационными средствами выразительности: паузы, тон, мимика, жесты, сила и окраска голоса, логические и фразовые ударения, мелодика голоса (повышение и понижение голоса). Простейшие способы психологической паузы. Особенности чтения произведений разных жанров. Эмоциональный настрой произведения, его героев, автора. Словесное рисование. Смысловый анализ текста. Количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений). Качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний).

Тема № 4 Обучение осознанному чтению. Работа на синтаксическом уровне. 9 ч

Слушание детской книги. Основные признаки текста: целостность, связность, наличие определенной темы, заглавия, содержания, объединенного общностью мысли, началом и концом. Понимание предметного, обобщенного содержания текста, подтекста. Определение личностного отношения к прочитанному. Алгоритм чтения художественного текста. Деформированные тексты. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся. Осознанное построение предложений.

3. Тематическое планирование курса «Выразительное чтение» 2 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1-2	Устное народное творчество	2
3-4	Малые фольклорные жанры	2
5-6	Русские народные сказки	2
7-8	Стихи поэтов-классиков XX – начала XXI века для детей	2
9	Стихи русских поэтов об осени	1
10-11	Сказки А.С.Пушкина	2
12	Басни И.А. Крылова	1
13	Стихи Б.Заходера	1
14	Стихи и рассказы о ребятах-сверстниках	1
15	О братьях наших меньших (Рассказы о животных В.Чаплиной, Б.Житкова)	1
16-17	Веселые произведения Б.Заходера	2
18-19	Сказки К.Чуковского	2
20-21	Рассказы о животных В.Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушина	2
22-23	Короткие рассказы Е.Пермяка	2
24-25	Маршак-переводчик	2
26-27	Рассказы и сказки Н.Носова	2
28-29	Современные детские журналы	2
30	Комплексная работа за курс 2 класса	1
31	Работа над ошибками. О чем рассказывают журналы	1
32-33	Комиксы.	2
34	Обобщение изученного за год	1

