

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающая:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая необходимые условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001); Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

При разработке программы формирования экологической культуры были выявлены следующие **проблемы**:

- отсутствие единых принципов организации экологичного образовательного пространства;
- отстраненность, инертность, потребительское отношение к своему ближайшему окружению;
- неумение отстаивать свои права и экологические интересы перед органами власти и другими людьми;
- уменьшение биоразнообразия, ухудшение состояния оболочек Земли (гидросфера, литосфера, атмосфера) как результат антропогенного воздействия.

Разрабатывая программу культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования, учитывали **факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей**:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место при организации образовательного процесса, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Время обучения в школе совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды.

Современный ребенок проводит в школе до 70% всего активного времени. Именно в этот период интенсивно формируются и развиваются все системы организма. Любые неблагоприятные воздействия могут вызвать нарушения адаптации, которые приводят к постепенной утрате ребенком того физического и энергетического запаса прочности, которое и принято называть здоровьем. В практике существует множество определений понятия «здоровье». Мы в своей деятельности руководствуемся определением данного понятия, предложенным ВОЗ: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

Соматический компонент включает в себя генотип, обмен веществ, уровень физического развития, тип конституции, функционирование систем организма.

Индивидуально-психический компонент включает в себя эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности, доминантность полушария, темперамент и другие свойства психики.

Социально-личностный компонент включает в себя социально обусловленные свойства психики человека, обеспечивающие выполнение различных социальных ролей, социальную адаптацию (целевые установки, актуальные потребности, уровень и степень притязаний).

Духовно-нравственный компонент ученые не обозначают как личностный, так как духовное состояние человека выходит за рамки личности.

Данная программа разрабатывалась на основе анализа следующих данных о состоянии здоровья обучающихся начальных классов:

64% уч-ся 1-4 классов относятся ко 2 группе здоровья, 20% - к 1 группе, 16% - к третьей группе здоровья. Распределение обучающихся по физкультурным группам выглядит следующим образом: 88 % относятся к основной группе, 12% - к подготовительной. Динамика состояния здоровья обучающихся показывает, что наибольшее количество заболеваний – это заболевания полости рта, далее заболевания опорно- двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы. Здоровых обучающихся практически нет. Причинами заболеваний являются: экологическое неблагополучие, климатические условия, гиподинамия, наследственность, неблагоприятный психологический климат в отдельных семьях, несформированность у обучающихся и их родителей ценностного отношения к своему здоровью.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья у участников образовательных отношений необходима целенаправленная систематическая работа в трех направлениях:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся,
- формирование здоровьесохраняющих культурных традиций семьи,
- обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

Цель программы:

обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию основ экологической культуры, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья младших школьников; способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- пробуждать в детях желание заботиться о собственном здоровье и здоровье своих близких;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать знания о негативном влиянии на здоровье сниженной двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков и навыки противостояния вредным привычкам;
- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье через вовлечение в систему дополнительного образования и эффективную организацию внеурочной деятельности;

- формировать представление о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; обеспечение полноценного сбалансированного питания детей в гимназии;
- формировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, телевидением, участия в азартных играх; сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, о здоровье сохраняющих культурных традициях семьи;
- создать систему ценностей на основе единых понятий и представлений об экологической культуре;
- разработать формы и методы формирования экологической культуры (ритуалы, значащие события, обряды, традиции)

Основополагающие принципы построения программы:

- поддержание интереса к двигательной и познавательной активности;
- единство физического и психического развития;
- наглядность;
- принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства (приоритетными компонентами деятельности выступают самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека);
- принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности;
- принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры;
- учёт возрастных и половых особенностей, обучающихся в содержании учебного материала.

Прогнозируемая модель личности обучающегося: физически, нравственно, духовно здоровая личность со сформированным ценностным отношением к своему здоровью, здоровью окружающих людей; осознающая себя как биологическое, психическое и социальное существо; организующая свою жизнедеятельность с позиции здоровьесбережения и знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения, вредных привычек; соблюдающая правила дорожного движения; имеющая потребность к познавательной и двигательной деятельности; способная к самоконтролю, личностному саморазвитию, творческой продуктивности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- сохранение психофизиологического здоровья подрастающего поколения в социальных условиях современного общества;

- повышение функциональных возможностей организма обучающихся;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового и безопасного образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности обучающихся в двигательной деятельности;
- формирование осознанного отношения детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни;
- формирование ценностного отношения к окружающей среде.

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения соответствуют нормам СанПин, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовать горячее питание. Льготная категория обучающихся питается бесплатно.

В школе функционирует оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, необходимое игровое и спортивное оборудование и инвентарь. Занятия физической культурой в каждом классе по 3 учебных часа в неделю. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав учителей начальных классов, физической культуры.

2. Использование возможностей системы учебников на формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни в образовательной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов завершённой линии учебников. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «**Окружающий мир**» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие разделы и темы. Так, с 1 класса в разделе «Почему и зачем» рассматриваются темы «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек»; «Почему мы будем в лесу

соблюдать тишину» « Почему нужно есть много овощей и фруктов», « Почему нужно чистить зубы и мыть руки»; « Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности»; «Почему часто слышим слово Экология» Во 2 классе – это раздел « Природа», где идёт речь о воде, воздухе, о Красной книге, о том чтобы дети были друзьями природы; раздел «Здоровье и безопасность», где включены темы: « Если хочешь быть здоровым», « Домашние опасности», о пожаре, о поведении на дорогах, на воде, с незнакомыми людьми. В 3 классе в разделе «Наша безопасность», где рассказывается как правильно вести себя при пожаре, аварии, соблюдать правила на улице и на дорогах, соблюдать правила безопасного поведения в природе, понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в жизни. В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества» и в разделе «Мы строим будущее России». Для формирования установки на воспитание экологической культуры предусмотрены соответствующие темы о роли растений и животных в жизни людей, о бережном отношении человека к растениям и животным, о влиянии человека на природные сообщества, землю.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В образовательной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темп развития и темп деятельности, что выражается в использовании разноуровневых заданий для самостоятельной работы, создании ситуаций выбора обучающимися заданий, форм их представления и т.д.). Для решения задач формирования основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

реализуются программы внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании»; организована внеклассная работа по данным направлениям, направленная на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья младших школьников; способствующая познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» решает задачу: формирования навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Задачи экологического и здоровьесберегающего воспитания обучающихся решаются через реализацию тематических модулей.

цель	задачи
Духовно-нравственное <u>«Добро»</u>	-развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - создать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитать бережное отношение к растениям и животным
Спортивно-оздоровительное <u>«Человек»</u>	-формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; - сформировать представления о взаимовлиянии различных видов здоровья человека; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья; -об оздоровительном влиянии природы на человека; -о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека - привить понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - мотивировать на выполнение санитарно-гигиенических правил,

	соблюдение режима дня; прививать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях
--	---

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, на занятиях в секциях и т. п.);
- организацию динамической паузы;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований).

5. Организация просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание	
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями—здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	Проведение уроков здоровья, классных часов, родительских собраний, бесед, общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности	
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние	–Улучшение питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. –Соблюдение санитарно-гигиенических	1. 0

	здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4.Профилактика травматизма	требований. –Предупреждение травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. –Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.	
--	--	--	--

2.4.3.Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе. Профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского-дорожного травматизма

Управленческий блок	Разработка программы, создание условий для её реализации, контроль её выполнения
Блок педагогической поддержки	Формирование потребности в здоровом образе жизни и воспитания, профилактика заболеваемости
Блок психологической и социальной поддержки	Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров психологического и социального здоровья, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под воздействием природных и социальных факторов среды обитания
Блок хозяйственной службы, обеспечивающей создание здоровьесберегающей среды	Создание условий для безопасной жизнедеятельности: организация ремонта (текущий, капитальный), обеспечение теплового, светового и воздушного режимов; поддержание санитарно-гигиенического состояния учебных и вспомогательных помещений
Блок логопедической службы	Диагностика устной и письменной речи обучающихся начальных классов. Проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися.

	Консультации для родителей
Медицинский блок по согласованию с медицинскими службами	Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья обучающихся, профилактика заболеваний, диспансерное наблюдение и профилактика обострений заболеваний
Информационный блок	Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем вопросам учителей, родителей и обучающихся. Подготовка информационно-методических материалов, разработок,

№	Направления	Виды деятельности	Формы занятий
1	Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни	Урочная	Инструктаж по ТБ Экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности.
		Внеурочная	Инструктаж по ТБ Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курсов внеурочной деятельности.
		Внеклассная	Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники. Участие в экологических акциях
	Физкультурно-спортивная работа	Урочная	- организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях; - организация уроков физической культуры на лыжах в зимнее время года с 1 по 4 класс;
		Внеурочная	- реализация программ внеурочной деятельности
		Внеклассная	- организация утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительно

			лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей; - система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.); - организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - участие в районной спартакиаде обучающихся начальных классов
	Оздоровительная работа	Внеклассная	- организация акций «За здоровый образ жизни»; - организация работы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей
	Профилактика употребления психоактивных веществ	Урочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности
		Внеурочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курсов внеурочной деятельности
		Внеклассная	Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники, концерты.
	Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного	Урочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество. Инструктаж по ТБ.

		Внеурочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты. Инструктаж по ТБ.
		Внеклассная	Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники, концерты, всероссийские, областные акции.

2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Критерии	Показатели эффективности
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Отсутствие травматизма среди Обучающихся школы
Сформировать представление позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций,	Соблюдение режима дня, рациональное использовании компьютера.

получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач участия в азартных играх	
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, внеклассных мероприятиях, экологических десантах, экологических акциях
Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	Участие обучающихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др. Отсутствие обучающихся употребляющих психоактивные вещества
Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни	Формирование регулятивных УУД, направленных на здоровьесозидание.
Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье	Соблюдение правил личной гигиены, соблюдение режима дня
Формирование установок на использование здорового питания	Охват горячим питанием обучающихся школы, анкетирование учащихся и родителей.
Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.	Соблюдение обучающимися режима дня, наблюдение, участие обучающихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках
Сформировать навыки позитивного общения	Отсутствие конфликтных ситуаций
Научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье	Участие в конкурсах, соревнованиях, проектной деятельности и др., направленных на профилактику вовлечения во вредные привычки
Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать	Соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, мед.осмотрах и диспансеризации

своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены	
Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	Отсутствие травматизма среди обучающихся школы в том числе дорожно-транспортного травматизма, участие в репетиционных эвакуациях при пожаре, террористических актах.

2.4.5. Организация мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности - это комплексное системное изучение состояния здоровья школьников, учебной и внеурочной нагрузки, а также анализ организации здоровьесберегающих технологий.

Задачи мониторинга:

- Изучение и анализ инфраструктуры школы
- Изучение и анализ учебной и внеурочной нагрузки обучающихся, их режима дня
- Изучение и анализ состояния здоровья школьников 1-4-х классов.
- Анализ форм и методов здоровьесберегающих технологий, используемых в школе

Направления мониторинга	Цель мониторинга	сроки	исполнители
Объем и структура учебной нагрузки обучающихся; (анкета)	Рациональность, посильность учебной нагрузки школьников	ноябрь	Кл. руководители, зам. директора по УВР
Режим дня обучающегося, (анкета)	Профилактика переутомления	декабрь	Кл. руководители
Анализ функционального состояния и текущая заболеваемость обучающихся. (анкета)	Организация динамического наблюдения за изменениями функционального состояния и его связь с уровнем заболеваемости	январь	Кл. руководители
Физическое	Установление	ежегодно	Учитель

Содержательный раздел (Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)

развитие и физическая подготовка обучающегося (анкета)	начального уровня физического развития	начало и конец учебного года	физической культуры
Введение карты наблюдения за состоянием ребенка в школе (анкета)	Организация коррекционной работы, устранения негативных явлений	октябрь	Кл. руководители
Мониторинг ЗОЖ:	Установление представлений о ЗОЖ, организация профилактической работы	1 раз в год	Кл. руководители
Анализ здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ (анкета)	Планирование дальнейшей работы	май	администрация
Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией школьной жизни (анкета)	Анализ удовлетворенности, регулирование и коррекция	март	Старшая вожатая, кл. руководители
Изучение взаимоотношений в классном коллективе	Составление психологической характеристики класса	2 раза в год	Старшая вожатая, кл. руководители
Отслеживание изменений в различных сферах деятельности, обучающихся (карта наблюдения)	Составление и пополнение индивидуальных педагогических карт школьников	В течение года	кл. руководители
Изучение ребенка к учебной деятельности, выявление проблем в формировании навыков самоподготовки обучающихся (анкеты «Навыки самоподготовки», «Умеете ли вы учиться»)	Организация регулирования и коррекции	февраль декабрь	кл. руководители

Содержательный раздел (Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)