

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования МКОУ Владимировская ООШ разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом опыта реализации воспитательной работы МКОУ Владимировская ООШ.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания является концептуальной и методической основой для достижения национального воспитательного идеала обучающихся начальной школы с учетом особенностей сел Владимировка и Осинники, Баганского района, запросов родителей и других субъектов образовательной деятельности. Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации духовно-нравственного развития младшего школьника в рамках образовательного пространства школы, включающего в себя урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающихся и их законных представителей. Данная Программа определяет цели, задачи, формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся при получении начального образования. Программа направлена на качественную организацию учебной и внеурочной воспитательной деятельности, создание благоприятных условий, способствующих воспитанию в каждом обучающемся гражданине и патриоте, раскрытию способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательной деятельности. В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. На ребенка обрушиваются потоки информации из Интернета, телевидения, других СМИ, воспитательное воздействие которых, как позитивное, так и негативное, является доминирующим в становлении личности подростка. Знания и моральные ценности, полученные вне школы, меняют структуру мышления обучающихся, их самосознание и миропонимание, ведут к формированию потребительского отношения к жизни. Значительно снизилось воспитательное воздействие семьи на личность ребенка вследствие разрушения сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада: усиливается конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми, отсутствует авторитет родителей и старших поколений в семье, доминирует неконструктивный, конфликтный стиль общения в семье. Недостаточная педагогическая культура родителей, чрезмерная их занятость, низведение воспитания до уровня материальной обеспеченности также снижают воспитательную функцию семьи, влекут за

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)
собой отчужденность детей и родителей и асоциальное поведение подростков.

При этом школа выполняет социальный заказ. Общество, родители хотят видеть детей нравственными, ценящими свою Родину и историю, высококультурными, образованными, предприимчивыми и здоровыми.

Таким образом, общий смысл воспитательной деятельности в школе – создание условий для жизнедеятельности обучающихся, которые способствовали бы формированию и развитию высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, овладению воспитанниками социальным и духовным опытом, проявлению, развитию и реализации задатков, способностей и талантов обучающихся в целях социально-экономического и политического прогресса российского общества. Под духовно-нравственным воспитанием понимается воспитание нравственных чувств и этического сознания на основе представлений о базовых национальных ценностях, сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций; формирование гражданской идентичности как важнейшего условия развития российского гражданского общества.

Воспитательная работа в школе охватывает всю образовательную деятельность, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Создано и развивается единое воспитательное пространство: по совместным планам и договорным обязательствам осуществляется сотрудничество с учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями, налажено сотрудничество с родителями обучающихся и выпускниками организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В школе воспитательная работа реализуется по следующим направлениям:

1. Нравственно-патриотическое «Отечество. Традиции»
2. Духовно-нравственное «Добро»
3. Художественно-эстетическое «Культура»
4. Спортивно-оздоровительное «Человек»
5. Школа, коллектив, родители «Мы вместе»

Подключены к воспитательному процессу органы государственно-общественного управления: Совет школы, общешкольный родительский комитет. На МО классных руководителей ведется обсуждение, новых программ, новых технологий воспитания, выполняющая консультативные, мониторинговые функции.

2. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание заключается в усвоении и принятии обучающимся базовых национальных ценностей, системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)

Духовно-нравственное развитие подразумевает последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования, формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, обоснованного в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с ним **целью воспитательной деятельности в начальной школе** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования.

В области формирования личностной культуры:

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности осуществлять собственный нравственный выбор, самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формирование у младшего школьника позитивного отношения к учению.
- формирование способности к духовному развитию через реализацию творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
- формирование потребности в универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- знакомство и принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)

действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3. Основные направления и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы МКОУ Владимировской ООШ согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Данные ценности формируются через основные направления воспитательной

Направления	Задачи	Ценности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>Нравственно-патриотическое «Отечество. Традиции»</p>	<p>-сформировать представления о политическом устройстве и важнейших законах Российского государства, его институтах; символах государства;</p> <p>-возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>-правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>- единстве народов нашей страны и их общей исторической судьбе;</p> <p>- национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>- привить интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Новосибирской области, Баганского района, с.Владимировка, с.Осинники; общественным явлениям;</p> <p>- воспитать уважительное отношение к русскому языку как государственному, любовь к России, русскому народу, школе, селу; стремление активно участвовать в делах класса, школы, с.Владимировка, с.Осинники, Баганского района. Новосибирской области;</p> <p>- уважение к защитникам Родины;</p> <p>- развивать умение отвечать за свои поступки;</p> <p>- формировать негативное</p>	<p>Любовь к России, своему народу, Новосибирской области, городу Новосибирску; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)

	отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей	
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> <p>Духовно-нравственное «Добро»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о базовых национальных российских ценностях, религиозной картине мира; - учить различать хорошие и плохие поступки; воспитывать стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; - умение признаваться в плохом поступке и анализировать его; - воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям; - нацелить на знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; - сформировать представления о правилах поведения в школе, дома, в общественных местах, на природе; - прививать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому; - сформировать представления о негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, 	<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; терпимость, представление о вере, духовной культуре и светской.</p>
Максимальное сближение	-сформировать первоначальные представления о нравственных	Уважение к труду; творчество и созидание;

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)

<p>интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности. Оказание помощи обучающимся в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни, действовать целесообразно. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Школа, коллектив, родители <u>«Мы вместе»</u></p>	<p>основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; об основных профессиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - привить уважение к учебе, труду и творчеству; - привить первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий; соблюдать порядок на рабочем месте; - воспитать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе - Организация и совместное проведение досуга детей родителей. - Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед. - Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательной деятельности – педагогов, детей и родителей. - Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми. - Формировать у обучающихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок». 	<p>стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, уважительное отношение к родителям, учителю.</p>
--	---	---

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)

	<p>- Обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.</p>	
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p>Спортивно-оздоровительное <u>«Человек»</u></p>	<p>- формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>- сформировать представления о взаимовлиянии различных видов здоровья человека; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья; об оздоровительном влиянии природы на человека; о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p> <p>- привить понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>- мотивировать на выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;</p> <p>- прививать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных</p>	<p>Здоровье свое и окружающих;</p> <p>Физическое, нравственное, социально-психологическое здоровье</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Художественно-эстетическое <u>«Культура»</u></p>	<p>- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>- способствовать формированию эстетических идеалов, чувства прекрасного; развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>- привить интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; к занятиям художественным творчеством;</p> <p>- воспитать стремление к опрятному внешнему виду</p> <p>- Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения,</p>	<p>Красота; гармония; духовный мир чел самовыражение в творчестве и искусстве человека; эстетическое развитие,</p>

	радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.	
--	--	--

4. Содержание работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении учебных занятий;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в традиционных делах школы, спроектированных с учетом воспитательной ценности;
- в личном примере обучающегося.

Организация такого пространства и его полноценное функционирование возможно при согласованных усилиях всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- **нравственного примера педагога** (нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся, коллегам);
- **социально-педагогического партнерства** (целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и **индивидуально-личностного развития** (педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации);
- **интегативности программ духовно-нравственного воспитания** (интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную);
- **социальной востребованности воспитания** (соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора).

Направление 1. Нравственно-патриотическое **«Отечество. Традиции»**

Цель: Формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством.

Задачи:

- Осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания, целостное представление об окружающем мире через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, традиций села, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища.

- Воспитывать гордость за своё село, школу.

- Стимулировать к формированию новых традиций.

- Воспитывать чувство патриотизма, чувство ответственности.

- Формировать чувство гордости за свою Родину, за достижения русского народа.

- Передача обучающимся опыта поколений.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Отечество»:

- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность ;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, населенного пункта, в котором находится школа;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;

- любовь к школе, своему селу, району, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;

- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей

Планируемые результаты реализации направления : «Отечество. Традиции»

▪ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление 2. Духовно-нравственное «Добро»

Цель: Обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. Формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

- Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.
- Формировать у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
- Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
- Формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
- Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

Основные моменты деятельности в направлении «Добро»:

1. Развитие у обучающихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
2. Знакомство обучающихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
3. Формирование у обучающихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
4. Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения обучающихся к законам и правовым нормам.

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)

5. Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся.

6. Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

7. Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

Основные понятия направления:

- нравственный выбор,
- нравственная позиция,
- нравственное поведение,
- нравственные ценности,
- жизненные ценности,
- самореализация.

Формы работы с коллективом обучающихся в направлении «Добро»:

- Тематические классные часы по нравственной тематике.
- Дискуссии по нравственной тематике.
- Читательские конференции.
- Организация циклов бесед «Уроки нравственности».
- Праздники, сюрпризы, конкурсы.
- Экскурсии, поездки, походы по боевым местам.
- Изучение нравственного наследия своей страны.
- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и Мира

Планируемые результаты реализации направления «Добро»

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей;
- сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Художественно-эстетическое «Культура»

Цель: Создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- Создание условий для равного проявления обучающимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.

-Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям.

- Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

- Использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений обучающихся и становление этических понятий.

Основные моменты деятельности в направлении «Культура»:

1.Изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий.

2.Просвещение и консультация в выборе кружков, клубов, секций.

3. Представление обучающимся права выбора формы участия в досуговой деятельности.

4. Изучение отношения обучающихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях.

5. Предоставление родителям обучающихся класса необходимой информации об участии обучающихся в жизни классного коллектива, демонстрация достижений обучающихся.

6. Стимулирование инициативы и активности обучающихся в жизни классного коллектива и жизни школы.

Формы работы с коллективом обучающихся в направлении «Культура»:

- празднование памятных дат в жизни обучающихся;

- празднование памятных дат календаря;

- театрализованные представления;

- фестивали, презентации;

- литературные балы, конкурсы талантов;

- дискотеки, танцевальные вечера.

Планируемые результаты реализации направления «Культура»:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

«Спортивно-оздоровительное «Человек»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Задачи:

- формировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- сформировать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- привить понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- мотивировать на выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- прививать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- воспитать отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Основные моменты деятельности классного руководителя :

1. Сотрудничество с медицинским персоналом ФАПа (по согласованию) с целью изучения состояния физического здоровья обучающихся класса.
2. Сотрудничество с родителями обучающихся и учителем-предметником в рамках обозначенной проблемы.
3. Сотрудничество с психологической службой школы с целью формирования у обучающихся умений саморегуляции и самовоспитания.

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)

4. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.

5. Формирование собственной Я- позиции обучающихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Приоритетные понятия спортивно-оздоровительного направления в работе с коллективом:

- психическое и физическое здоровье,
- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,
- культура сохранения собственного здоровья,
- ответственность за здоровье других людей,
- гармония души и тела, режим дня и здоровье,
- воля и её значение в сохранении здоровья,
- самовоспитание , саморегуляция и здоровье.

Планируемые результаты реализации направления «В здоровом теле – здоровый дух»:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Школа, коллектив, родители «Мы вместе»

Цель: Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Оказание помощи обучающимся в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни , действовать целесообразно.

Задачи:

- Организация и совместное проведение досуга детей родителей.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательной деятельности – педагогов, детей и родителей.

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)

- Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

- Определить круг реальных учебных возможностей обучающегося и зону его ближайшего развития.

- Создать условия для продвижения в интеллектуальном развитии.

- Формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- Формировать у обучающихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».

- Обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

Основные моменты деятельности руководителя:

1. Изучение семей обучающихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.

2. Сотрудничество с психологической службой района, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.

3. Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.

4. Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Основные понятия направления «Мы вместе»:

- семья,

- уклад жизни и традиции семей,

- родительский дом,

- родословная,

- семейные корни,

- авторитет отца и матери,

- духовное общение в семье,

- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,

- младшие и старшие дети,

- традиции отношения к старшим в семье,

- положение ребенка в семье.

Формы деятельности

в направлении «Мы вместе»:

- Тематические классные часы.

- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.

- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.

- Дни творчества, дни открытых дверей.

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)

- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

- Читательские конференции по проблемам семьи.

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских собраний и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.

- совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.

- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы и Родительского комитета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных акций в посёлке.

Совместная деятельность школы и семьи осуществляется согласно плану работы школы на учебный год по направлениям:

- организация совместных досуговых мероприятий или вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

- просветительская деятельность (в рамках родительских собраний);

- участие родителей в общественных органах управления школы.

В школе проводится день открытых дверей – День семьи, в рамках которого предусмотрены открытые учебные занятия для родителей, концерт, выставки детского творчества и внеурочные мероприятия: эстафеты «Весёлые старты», конкурсы и чаепития т.д. Это позволяет родителям увидеть ребёнка в отличной от домашней обстановке.

Планируемые мероприятия

Общешкольные собрания.
1. Знакомство с программой обучения и учителями;
2. Традиции школы;
3. Знакомство с воспитательной работой школы;

4.Экскурсия по кабинетам.
1.Роль семьи в формировании у ребёнка навыков самоконтроля в процессе обучения 2.Воспитание ответственности у детей в семье.
Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию. Телевидение и Интернет – их роль в воспитании детей. Как избавить наших детей от зависимостей.
1.Адаптация обучающихся к школе и психологические проблемы ребёнка при переходе в среднее звено. 2. Летняя занятость обучающихся 3. Родитель. Лето. Ребёнок. 4. Профилактика детского травматизма
Цикл классных часов на тему «Моя семья» с участием родителей: «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «Традиции нашей семьи», «Мамины руки, нет их теплее...», Последний звонок в начальной школе (4-е классы) Работа с социально-неблагополучными семьями. Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних. Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей.

Совместная деятельность с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

МКОУ ДДТ Баганского района

Баганским районным краеведческим музеем

Баганской районной детской библиотекой

Владимировским и Осинниковским сельскими клубами

Основные формы сотрудничества:

-Концерты

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)

- Спектакли
- Экскурсии
- Совместные мероприятия
- Презентации

6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов–приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов–получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов–получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, *на втором уровне* воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития) деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* в духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
--

<ul style="list-style-type: none">- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

<ul style="list-style-type: none">- сформированы элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
--

<ul style="list-style-type: none">- обучающиеся имеют первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
--

<ul style="list-style-type: none">- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
--

<ul style="list-style-type: none">- обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;

<ul style="list-style-type: none">- сформированы начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

<ul style="list-style-type: none">- сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
--

<ul style="list-style-type: none">- обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
--

<ul style="list-style-type: none">- обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям;
--

<ul style="list-style-type: none">- обучающихся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
--

<ul style="list-style-type: none">- обучающиеся способны эмоционально реагировать на негативные проявления в детском
--

<ul style="list-style-type: none">обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков

других людей;
- обучающиеся уважительно относятся к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- сформировано ценностное отношение к труду, в том числе учебному, творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- сформированы элементарные представления о различных профессиях;
- обучающиеся имеют первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- обучающиеся имеют потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- обучающиеся мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

сформировано ценностное отношение к природе;
- обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- обучающиеся получили элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- обучающиеся имеют личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

развиты первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- развиты первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- сформированы элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетических переживаний,

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)

наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- обучающиеся имеют первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- сформированы элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- сформированы первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

7. Модель поведения младших школьников

<p>Общие показатели модели поведения</p>	<p>Проявление коммуникативной активности при получении знаний <i>в диалоге</i> (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); <i>в монологическом высказывании</i> (рассказ, описание, творческая работа);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания; - активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств; - создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов
<p>Коммуникативная модель поведения</p>	<p>Стандартные коммуникативные ситуации: встреча, приветствие, установление контакта, обращение, знакомство, прощание, расставание, извинение, поздравление, запрещение, отказ, замечание, побуждение, соболезнование, комплимент.</p> <p>Коммуникативные сферы: общение со знакомыми, незнакомыми; со сверстниками и старшим поколением; общение в семье, с учителем; в транспорте, на улице, в</p>

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)

	магазине, в транспорте; деловое общение, общение с официальными лицами; ведение спора; публичная речь.
Модели поведения в условиях морального выбора	Соответствие морального сознания моральному действию. Представление о социальной справедливости (основанное на идее равенства). Модель поведения «реципрокного человека»(бескорыстного), которая связана с общественно-гуманистической направленностью личности. Модель поведения «экономического человека», связанную с эгоистически-прагматической направленностью личности.
Модель толерантного поведения	Толерантное поведение предполагает следующие проявления: -способность ребенка видеть в другом носителя других ценностей, логики, мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим; способность и умение видеть другого изнутри и видеть мир с двух позиций: своей собственной и его.
Модель гуманного поведения	Гуманное поведение характеризуется следующими признаками: -сочувствие, уважение, желание прийти на помощь окружающим людям; -желание и умение приветливо обращаться с окружающими людьми, вежливо ответить на просьбу или предложение, деликатно отклонить нежелательное предложение; -желание делать приятное для сверстников (коллектива и отдельного сверстника); -способность прислушиваться к общественному мнению и руководствоваться в своих действиях общественными мотивами, получая при этом личное удовлетворение.

8.1. Рекомендации по организации и текущему контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры.

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры МКОУ Владимирской ООШ использует контрольную деятельность, диагностику индивидуальных особенностей личности, коллектива обучающихся и семьи.

Направления диагностики	Виды	Формы
Изучение индивидуальных особенностей личности	Общие сведения. Сформированность личностных характеристик обучающегося. Самооценка, успешность, тревожность,	Наблюдение Беседы Тестирование Анкетирование

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)

	способности	Консультации Родительские собрания Классные часы
Изучение межличностных отношений	Социально-психологический климат	
Изучение семьи	Взаимоотношение в семье Психологический климат в семье Особенности воспитания в семье Типы семейного воспитания	

Программа мониторинга включает в себя следующие:

- достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям Программы;
- исследование целостной развивающей образовательной среды в Школе (классе), включающей урочную и внеурочную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся);
- исследование взаимодействия Школы с семьями воспитанников в рамках реализации Программы (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлечённости семьи в образовательную деятельность);

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования с использованием следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение, анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

8.2. Рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран происходит в первую очередь через воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Новосибирской области;

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях граждан России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Новосибирской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы семьи, своего района;
- любовь к школе, родному селу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе-интернате, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)

8.3. Рекомендации по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.

Организация работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)
развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания развития и воспитания младших школьников.

Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся.

Одним из важных направлений развития и воспитания современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть иницируема преимущественно педагогами (классным руководителем, воспитателем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора,

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)

такую группу образуют обучающиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора.

Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

8.4. Рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации.

Развитие коммуникативных навыков и навыков самоорганизации происходит через развитие трудолюбия, ответственного отношения к учению, труду, жизни.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по селу, району, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий, встречаются с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей);
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, участие в облагораживании школьной территории и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования (природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, других трудовых и

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития) творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

8.5. Рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями обучающихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах, кустовых и районных соревнований;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования;
- коллективные прогулки, туристические;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, посвященные здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного обучающегося (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка обучающимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)

возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

– выступление перед обучающимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

– совместные праздники, спортивные соревнования для детей и родителей;

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе;

понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

–исследование природы;

–познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

–преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

–художественно-эстетические практики;

–общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки, обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

–общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

–природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

–групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми обучающиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников;

Содержательный раздел (Программа духовно-нравственного развития)

- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения;
- участие во всероссийской, областных акциях по правилам безопасности дорожного движения и профилактике дорожного травматизма.