

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новосибирской области  
Администрация Баганского района**

**МКОУ Владимировская ООШ**

ПРИНЯТО

На заседании  
Педагогического совета  
протокол  
№16 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Лечунова И.М.  
Приказ №103 от 30.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
**«ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»**

для обучающихся 2 класса

**Владимировка 2023**

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы ФГОС НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ Владимирской ООШ.

### Общая характеристика учебного курса «Тропинка в профессию»

Реализация данной программы обусловлена потребностью обучающихся в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. Это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

### Цель курса

создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

### Место курса «Тропинка в профессию» в учебном плане

На реализацию рабочей программы курса «Тропинка в профессию» во 2 классе отводится 34 часа (1 раз в неделю). Общий объем составляет 34 часа. Сроки реализации программы 1 год.

## **Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты освоения курса «Тропинка в профессию»:**

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья, когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий; мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметными результатами* программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

***Предметные результаты:***

Обучающийся научится

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Тропинка в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;

- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» «Путешествие в мир профессий» (34 часа)**

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч.). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2ч.). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(2ч.). Игра

«Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (2ч.).

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в кондитерский цех (2 ч.). Виртуальная экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (2 ч.)

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

## Тематическое планирование курса 2 класс

(34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры	<a href="http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-golubom-fone.html">http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-golubom-fone.html</a>
3-4	«Разные дома»	2	Конструирование	<a href="http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-golubom-fone.html">http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-golubom-fone.html</a>
5-6	«Дачный домик»	2	Аппликация	<a href="http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-golubom-fone.html">http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-golubom-fone.html</a>
7-8	«Моя профессия»	2	Игра-викторина	<a href="http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-golubom-fone.html">http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-golubom-fone.html</a>
9-10-11	«Профессия «Врач»	3	Занятие с элементами игры, приглашение врача	<a href="http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-golubom-fone.html">http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-golubom-fone.html</a>
12-13	«Больница»	2	Сюжетно-ролевая игра	<a href="http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-golubom-fone.html">http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-golubom-fone.html</a>
14-15	Доктор «Айболит»	2	Сюжетно-ролевые игры,	<a href="http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-golubom-fone.html">http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-golubom-fone.html</a>

			просмотр мультфильма	<a href="http://lubom-fone.html">lubom-fone.html</a>
16-17	«Кто нас лечит»	2	Экскурсия в медицинский пункт	<a href="http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-go-lubom-fone.html">http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-go-lubom-fone.html</a>
18-19	«Добрый доктор Айболит»	2	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма	<a href="http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-go-lubom-fone.html">http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-go-lubom-fone.html</a>
20-21-22	«Парикмахерская»	3	Сюжетно-ролевая игра	<a href="http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-go-lubom-fone.html">http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-go-lubom-fone.html</a>
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2	Сюжетно-ролевая игра	<a href="http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-go-lubom-fone.html">http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-go-lubom-fone.html</a>
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Работа с текстами, инсценировка	<a href="http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-go-lubom-fone.html">http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-go-lubom-fone.html</a>
27-28	Профессия «Строитель»	2	Дидактическая игра	<a href="http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-go-lubom-fone.html">http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-go-lubom-fone.html</a>
29-30	Строительный поединок	2	Игра-соревнование	<a href="http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-go-lubom-fone.html">http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-go-lubom-fone.html</a>
31-32	Путешествие в кондитерский цех	2	Виртуальная экскурсия. Мастер-классы.	<a href="http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-go-lubom-fone.html">http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-go-lubom-fone.html</a>
33-34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	2	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.	<a href="http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-go-lubom-fone.html">http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-go-lubom-fone.html</a>

## Учебно-методическое обеспечение

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2016.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 2018
3. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2019
4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2018.
5. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2018 г. - / Мастерская учителя.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2017 г. – / Мастерская учителя.
7. Климов Е.А. Как выбрать профессию? //Библиография.- М., 2018, №6
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 2016
9. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2017г.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - Москва: Вако. 2017.
11. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 2018.

12.ЭОРы: <http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-go-lubom-fone.html>